

**Содержание
специального (коррекционного) образования
детей с нарушенным слухом
в современных условиях**

Дети с нарушением слуха

Глухие

Ранооглохшие

Позднооглохшие

дети, родившиеся с нарушением слуха или потерявшие его до начала речевого развития (до 2-х лет)

дети, сохранившие в той или иной мере речь, потерявшие слух после 3-х лет

Слабослышащие

дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса

Нарушение слуха

- ➔ ограничивает или делает невозможным овладение словесной речью
- ➔ приводит к нарушению общения
- ➔ определяет своеобразие формирования мышления (особенно словесно-логического), познавательной деятельности
- ➔ сказывается определенным образом на личностных особенностях

Развитие речи зависит от ряда факторов

- **Времени нарушения слуха**
- **Степени нарушения слуха**
- **Педагогических условий развития ребенка**
- **Индивидуальных особенностей ребенка**
- **Особенностей речевой среды (состояние слуха у родителей, язык общения)**

*Особенности развития речи
у детей с нарушенным
слухом*

Ранооглохшие

Речь без специального обучения не развивается.

Необходимо формировать:

- лексический запас,
- грамматический строй речи,
- диалогическую и монологическую речь,
- звукопроизносительную сторону речи,
- развивать речевой слух.

Позднооглохшие

Речь развивается в условиях естественного общения.

После наступления глухоты
необходимо:

- обучать чтению с губ
- коррегировать и совершенствовать звукопроизносительную сторону речи, грамматический строй речи,
- обогащать словарный запас,
- восстановить речевое общение.

Слабослышащие

Речь развивается в условиях естественного общения, однако нарушение слуха определяет своеобразие развития речи.

Необходимо:

- **корректировать и совершенствовать звукопроизносительную сторону речи,**
- **уточнять и обогащать словарный запас,**
- **формировать грамматический строй речи,**
- **развивать диалогическую и монологическую речь.**

Специфические принципы процесса обучения

- Коррекционно-компенсирующая направленность обучения
- Единство процесса обучения основам наук и процесса формирования словесной речи
- Опора на предметно-практическую деятельность
- Интенсификация речевого общения
- Интенсивное развитие слухового восприятия

Варианты учебных планов школы II вида

Ступени общего образования	Вариативное распределение учебных планов по классам				
	1-е отделение		2-е отделение		
	Вариант I	Вариант II	Вариант I	Вариант II	Вариант III
I — начальное	I-IV	I-V	Подготовительный, I-IV	I-V	Подготовительный, I-VI
II — основное	V—X	VI-X	V—X	V—X	VII-XII
III — среднее	XI-XII	XI-XII	XI-XII	XI-XII	—

Коррекционные предметы и занятия

- Предметно-практическое обучение
- Ознакомление с окружающим миром
- Социально-бытовая ориентировка
- Музыкально-ритмические занятия
- Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете
- Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи

Наиболее типичные недочеты в самостоятельных высказываниях учащихся:

- **нарушение структуры слова,**
- **пропуск букв в словах,**
- **неправильное употребление единственного и множественного числа,**
- **неверные падежные окончания**
- **неправильное употребление времени глаголов, предлогов, приставок,**
- **неоправданное нарушение порядка слов в предложении,**
- **лишние слова во фразах,**
- **пропуск членов предложения,**
- **неправильное в семантическом отношении употребление слов и другие.**

Примеры ошибок:

Задание	Ответ учащихся
Дать определение понятия ГРАЖДАНИН	<ol style="list-style-type: none">1. «Человек который живет в одном прописке в паспорте»2. «Человек используется общественных наук»
Ответить на вопрос: человека вы знаете? Какие права	<ol style="list-style-type: none">1. «Человек должен быть право жизнь, свобода и совести»2. «Человек имеет право получать зарплату либо кое-что»3. «Если написано закон, имеет правоказать, либо принимать»

В содержание обучению языку входят следующие разделы:

Класс	Разделы обучения языку	Характер обучения
Подготовительный	Обучение дактильной речи Обучение устной речи Обучение грамоте	практический
1-3 классы	Развитие речи Чтение и развитие речи Письмо (только в 1-ом классе)	практический
4-7 классы	Развитие речи Чтение и развитие речи (4-6 кл.) Сведения по грамматике Литературное чтение (7 кл.)	теоретико-практический
8-12 классы	Грамматика Развитие речи	Изучение грамматики по программам и учебникам массовой школы



папа
па па
па
па па
папа



Сложи:

Скажи рукой и устно:

Прочитай:

папа

п...

папа



Тома
То ма
ома
Тома



Т о

Сложи:

м а



Сложи слова. Скажи
рукой и устно:

В а

о а

Прочитай и покажи:

Вот папа. Вот мама.
Вот Вава. Вот Вова.
Вот Тома.



Прочитай:

Мальчик
пишет.

Мальчик
написал.

Девочка
рисует.

Девочка
нарисовала.



пишет — написал
пишет — написала
рисует — нарисовал
рисует — нарисовала

Дополни предложения
и напиши:

Витя

Витя



Прочитай:



рука



руки



парта



парты



девочка



девочки



карандаш



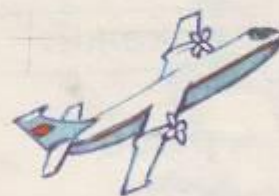
карандаши



кукла



куклы



самолёт



самолёты

Макет «Зимой в лесу»



Рассмотри макет и дай письменные ответы на вопросы.

Что ты видишь на макете?

Какие звери есть на макете?

Почему не видно медведя, белки, ежа? Где они?

Подумай и напиши ответы.

Из чего лучше всего сделать снег для макета? А деревья и кусты?

Из чего лучше сделать зверей? А как сделать жилища для них?

В первой бригаде Галя написала такой план:

План.

1. Слепить небольшое туловище.
2. Слепить голову (мордочку, уши с кисточками).
3. Слепить короткие передние и длинные задние лапы.
4. Слепить длинный хвост.

Ребята второй бригады угадали, кого хочет лепить Галя.

А ты угадал? Напиши, кого хочет лепить Галя.

Сделай и ты с ребятами макет «Зимой в лесу».

Напиши, с кем из ребят ты хочешь работать в одной бригаде.
Какого зверя ты хочешь лепить?

Составь и напиши план, как лепить зверя. Слепи зверя.
Отбери с ребятами для макета лучших зверей. Сделайте
деревья и кусты. Расположите предметы на макете.

Мы сделали Макет называется Для макета мы
слепили зверей: ..., ..., ..., ..., Потом мы сделали ...
и Из ваты мы сделали Мы расположили ... на
макете. Кусты мы поставили ... с ёлками. Самое высокое
дерево мы поставили ..., а самое низкое Потом мы
расставили остальные деревья. Мы спрятали медведя в
..., а ежа в Лису поставили ... ёлки, а белку поса-
дили ... дупло. Волка поставили ... деревом, а зайца по-
садили ... кустами.

Сокращенная система фонем

Основные звуки	а о у э и п т к ф с ш х в м н л р
Заменяемые звуки	ы п' т' к' ф' с' щ х' в' м' н' л' р' й б д г з ж л' б' д' г' з' ч ц



Основные направления коррекционной поддержки со стороны сурдопедагога:

Преодоление недостатков произносительной стороны речи и развитие речевого слуха

Развитие и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, диалогической и монологической речи

Оказание помощи при возникновении трудностей в процессе усвоения программы массовой школы