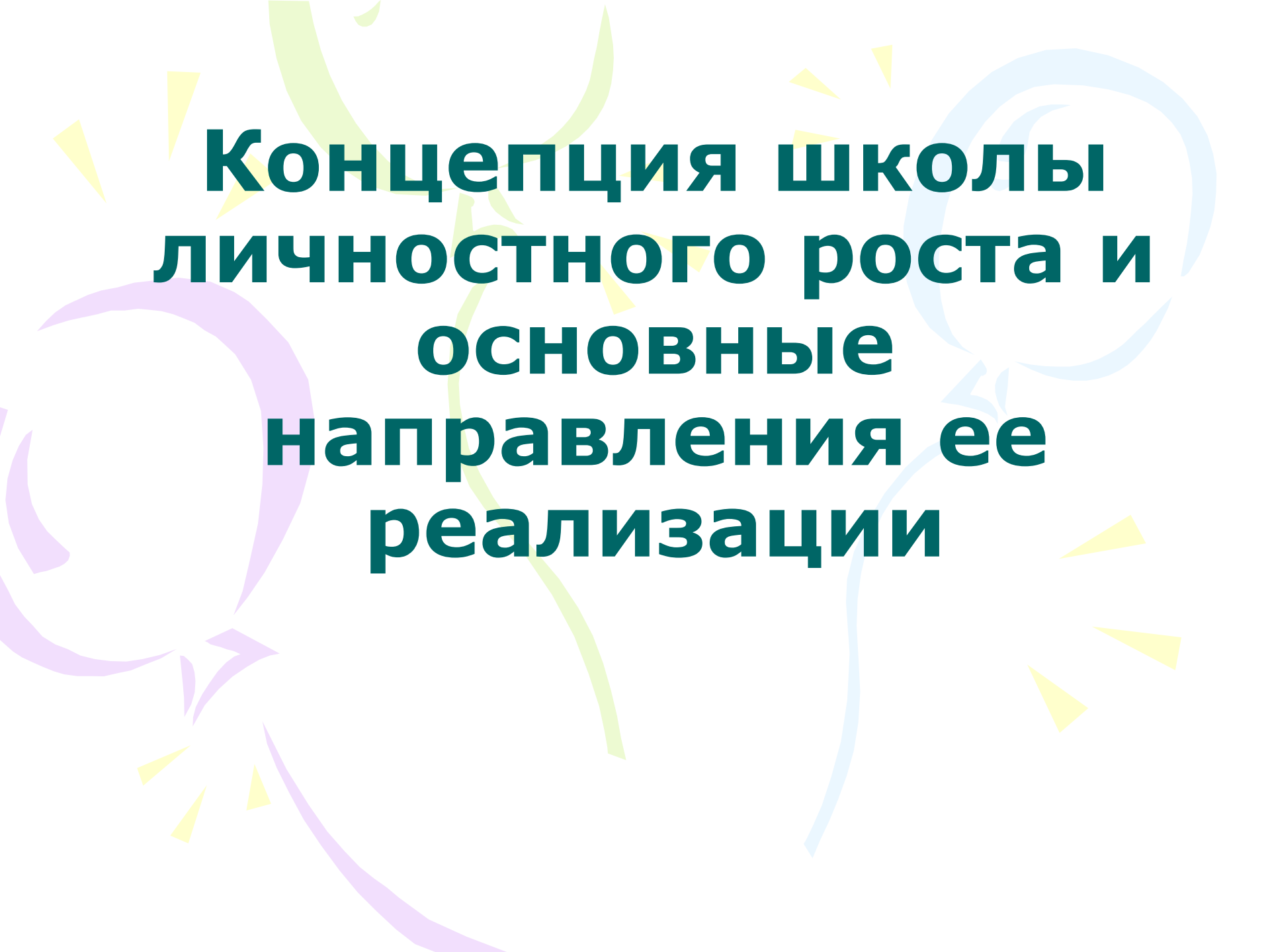


**«Личностный рост
каждого
обучающегося
как результат
педагогического
процесса»**

- Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса. Бородина О.Г.
- Технология личностно - ориентированного урока. Баландина Г.Р.
- Одаренные дети. Рафикова З.М.
- Школа личностного роста. Малькова Т.А.

The background features several large, overlapping, semi-transparent swirls in shades of purple, green, and blue. Scattered throughout are numerous small, yellow, triangular shapes that resemble confetti or starbursts.

**Концепция школы
личностного роста и
основные
направления ее
реализации**

- 
- **Вы ничему не можете научить человека. Вы можете только помочь ему открыть это в себе.**

Г. Галилей

Востребованность школы личностного роста

- Сегодняшнее состояние окружающего школу социума характеризуется:
- значительным количеством неблагополучных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры взрослого населения, что связано с отсутствием навыков, необходимых для осуществления свободного доступа к глобальной информационной сети;

- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование и поддержание современной функциональной грамотности населения.
- Результаты различных исследований, посвященных оценке уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Таким образом, значительная неоднородность ученического контингента может определить выбор модели школы в пользу реализации **ШКОЛЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА** как оптимальной в существующих условиях.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственной системы оценки качества образования
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников, как основы информационной культуры личности.

- Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение *как открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

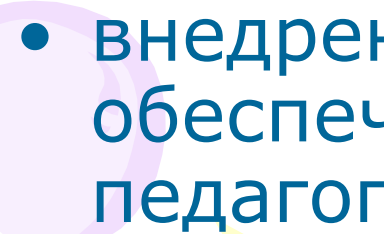


Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.



Стратегические направления развития ШЛР

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
 - создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
 - создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
 - внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- 

Компетенции выпускника

- *Предметно-информационные* компетенции предполагают умения работы с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразовывание ее из виртуальной в вербальную и наоборот.
- *Деятельностно-коммуникативные* компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.
- *Ценностно-ориентационные* компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

- Показателем сформированности выделенных компетенций, являются следующие качества личности:
- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решения, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умения сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Спасибо за внимание!

Всех коллег поздравляю

С наступающим Новым Годом!

Творчества, мира, согласия,

внимания, благополучия и любви!