

# Курсовая работа

слушателя курсов повышения  
квалификации «Информационные  
технологии в деятельности учителя –  
предметника»  
МОУ СОШ №2

Лангепас, 2007г.

# Визитная карточка



Шарипова Анастасия  
Александровна.

- ▣ **Образование:** высшее, Казанский государственный университет им.В.И. Ульянова-Ленина.
- ▣ **Место работы:** МОУ СОШ№2 г.Лангепас.
- ▣ **Должность:** педагог-психолог.
- ▣ **Категория:** вторая.
- ▣ **Стаж работы:** 13 лет.

# Тренинг общения



**Материалы для развивающих занятий с учащимися  
младшего школьного возраста**

# Назначение тренинга

Тренинг направлен на развитие навыков позитивного стиля общения у детей младшего школьного возраста, т.к. большинство изменений в установках личности происходит в группе, а не при индивидуальном контакте.



# Цели:



- развивать позитивное представление о своем физическом «я»;
- развивать позитивное отношение к своему имени;
- расширить репертуар полоролевого поведения, знания о средствах общения;
- развивать чувство внутренней устойчивости;
- развивать гибкость поведения, рефлексию; обучать адекватно лояльным моделям поведения в критических ситуациях.

# Принципы проведения



1) Занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, где есть игрушки, которые поступают в распоряжение ребенка. Выбор и инициатива принадлежат ребенку. Ограничения его активности минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятий и не выносить из нее игрушки.

2) Ребенок попадает в новую для него ситуацию, где его никто не пугает, не оценивает, ему ничего не запрещается, предоставляется свобода выбора, то есть он попадает в ситуацию, в которой не действуют старые нормы жизни, где он ведет себя так, как хочет.

3) Он должен чувствовать себя в полной безопасности, у него должна возникнуть потребность раскрыться. Для этого взрослый оказывает ему поддержку сам и, не навязывая, организует ее со стороны сверстников.





# Игровой характер тренинга



Принимая во внимание тот факт, что игра является средством коммуникации для младших школьников и сохраняет свое значение, все предлагаемые детям задания даны в игровой форме. Только в начале и в конце занятия используются приемы ритуального типа. С помощью игры можно решать самые различные задачи.



# Этапы проведения тренинга:

В первой части тренинга проводится психогимнастика. Это одна из форм психотерапии, при которой главным средством коммуникации является двигательная экспрессия.



Цель психогимнастики — сокращение эмоциональной дистанции между детьми, снятие общего и мышечного напряжения, разогрев группы.

Во второй части выделяются два самостоятельных этапа работы :

1. Проведение с детьми идентификационных игр до темы занятия, которые выступают важнейшим механизмом формирования самосознания и фактором, регулирующим взаимоотношения детей в группе. Заканчивается этап проведением подвижной игры.
2. Поведенческий тренинг проводится с целью преодоления у детей стереотипности поведения, развития рефлексии.



В третьей части, учитывая повышенную внушаемость детей данного возраста и их доверие к словам взрослых, проводятся упражнения с элементами медитации, аутогенной тренировки. Цель — закрепить навыки саморасслабления, позитивного отношения, к отдельным звеньям структуры самосознания.





# Содержание занятий:

Первое занятие подчинено идее сплочения группы.

Второе и третье занятия направлены на формирование позитивного отношения к своему физическому облику.

Четвертое и пятое - к имени собственному.

Шестое и седьмое - к половой принадлежности.

Восьмое и девятое связаны с формированием общей позитивной самооценки, оценки других людей, с удовлетворением притязаний ребенка на социальное признание.

Десятое занятие - заключительное.

Итого: общее количество занятий – 10; время проведения занятий – 1 час.

*Спасибо за внимание,  
уважаемые коллеги!*



Контактный телефон: 3466924691