

- Во-первых, организация и условия проведения учебного процесса в целом оказывают неблагоприятное воздействие как на физическое, так и на психологическое здоровье учащихся.
- Во-вторых, школа в явно недостаточной степени решает свою образовательную задачу в этой сфере: знания, умения и навыки подростков по вопросам здоровья (а в большей части и их родителей), их мотивация на ведение здорового образа жизни находятся на низком уровне, что является одной из предпосылок неблагоприятия.

индивидуального здоровья.

- «Забалтывание» проблемы здоровья., т.е. размышлениями и рассуждениями проблему не решить.
- Сужение понятия здоровья.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения это звучит так: **здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.**

- Воздействие неблагоприятных для здоровья экологических факторов.
- Воздействие неблагоприятных для здоровья антропогенных и техногенных факторов.
- Отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения.
- Несовершенство законодательной, нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по охране здоровья населения, в частности, детей и подростков школьного возраста.
- Несформированность культуры здоровья у учителей,

На практике выделяются 3 источника угроз для здоровья уч-ся и педагогов:

- 1) гигиенические, средовые факторы;
- 2) организационно-педагогические;
- 3) психолого-педагогические.

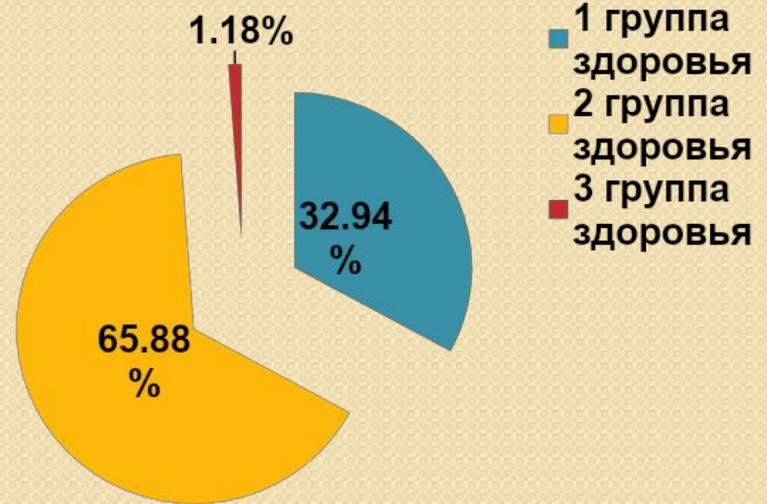
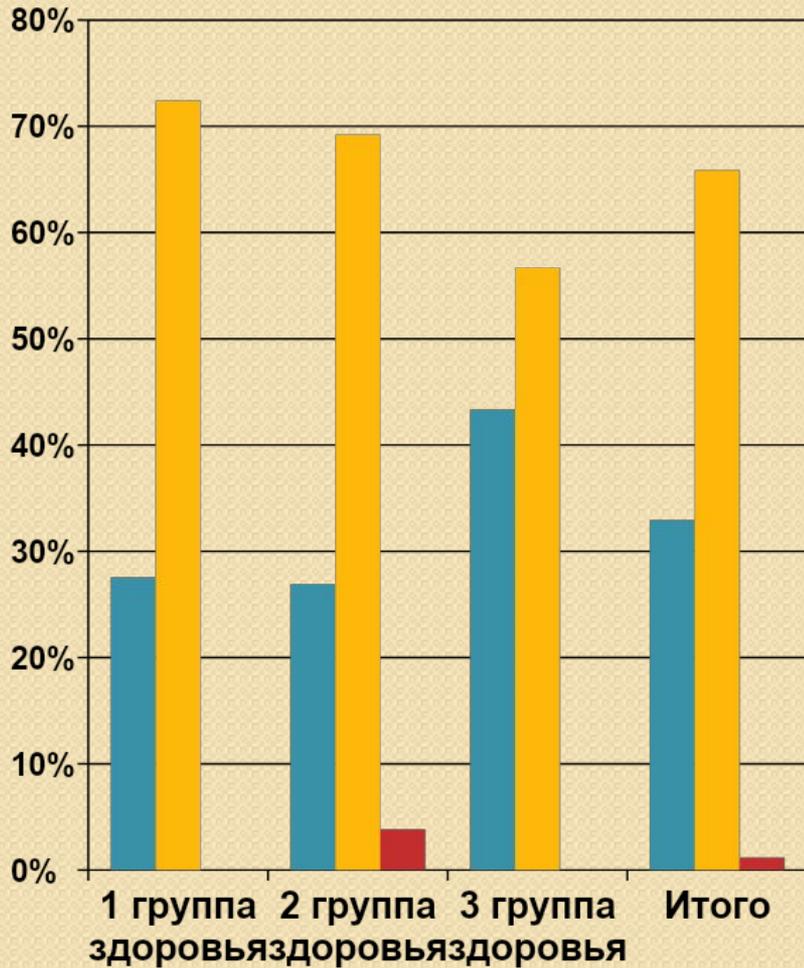
технология (ЗСТ)

– это система различных целенаправленных воздействий на целостный учебно-воспитательный процесс, организуемых образовательным учреждением для медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции негативных психофизиологических, психологических и личностных состояний школьников в рамках традиционной системы образования.

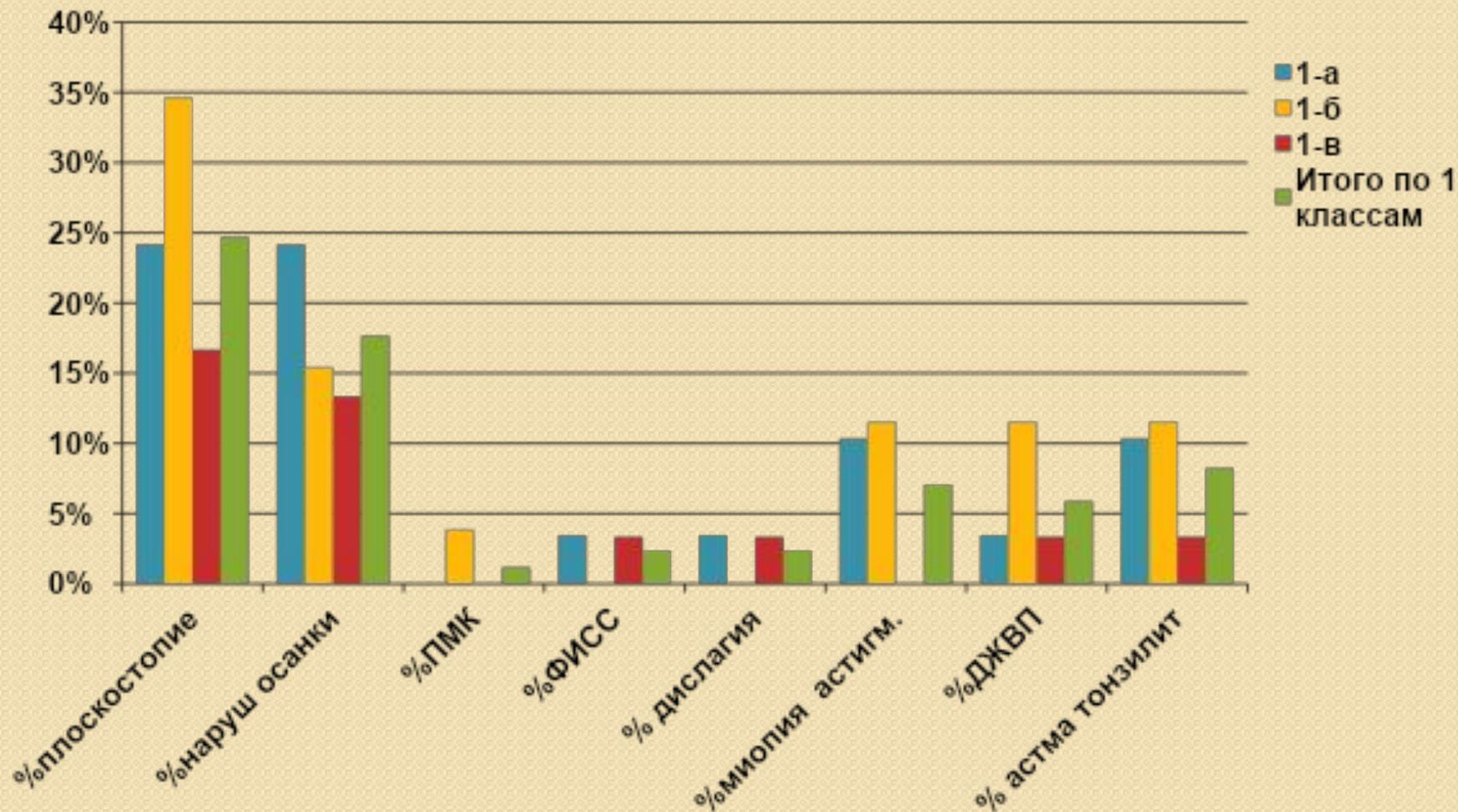
Здоровьесберегающее образование –

это здоровьесберегающая деятельность школы как комплексная работа по применению в практике образования различных здоровьесберегающих технологий с целью минимизации воздействия на детей и подростков основных школьных факторов риска нарушения здоровья.

Итого по 1 классам

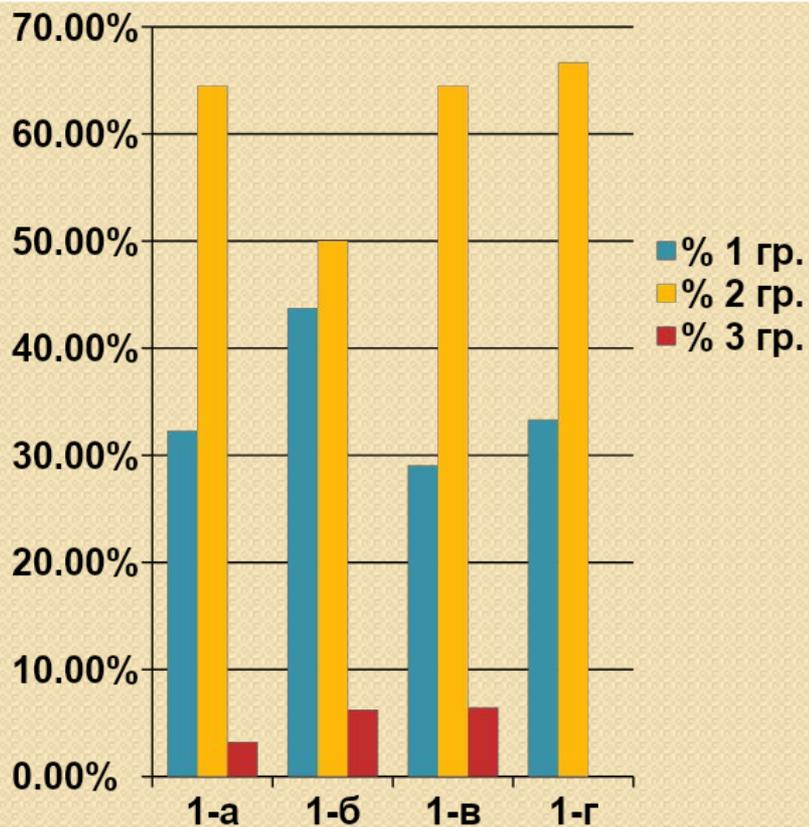


Заболеваемость по I классам 2008-2009 уч. год

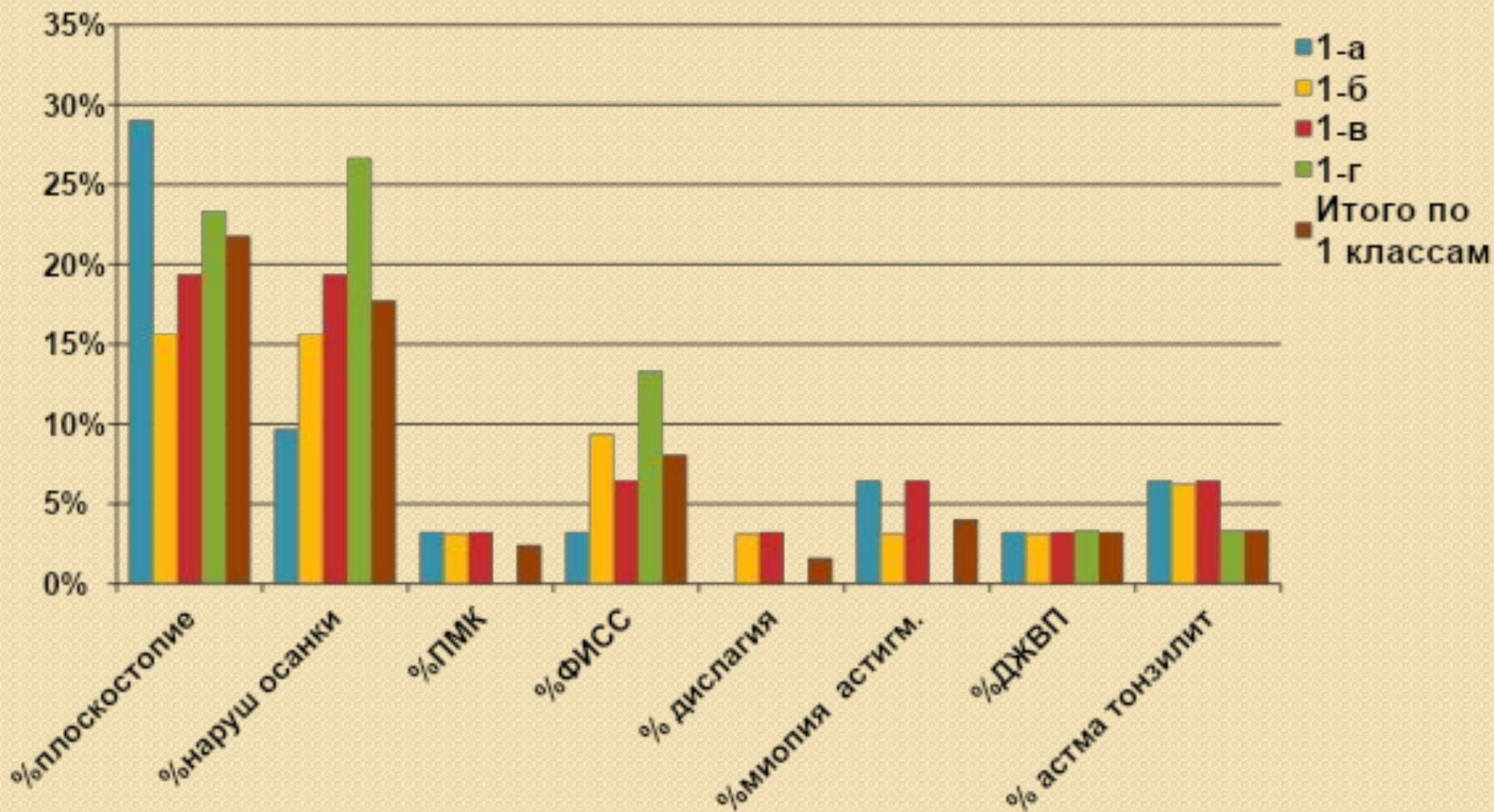


Заболееваемость по I классам 2008-2009 уч. год

Заболееваемость по группам здоровья

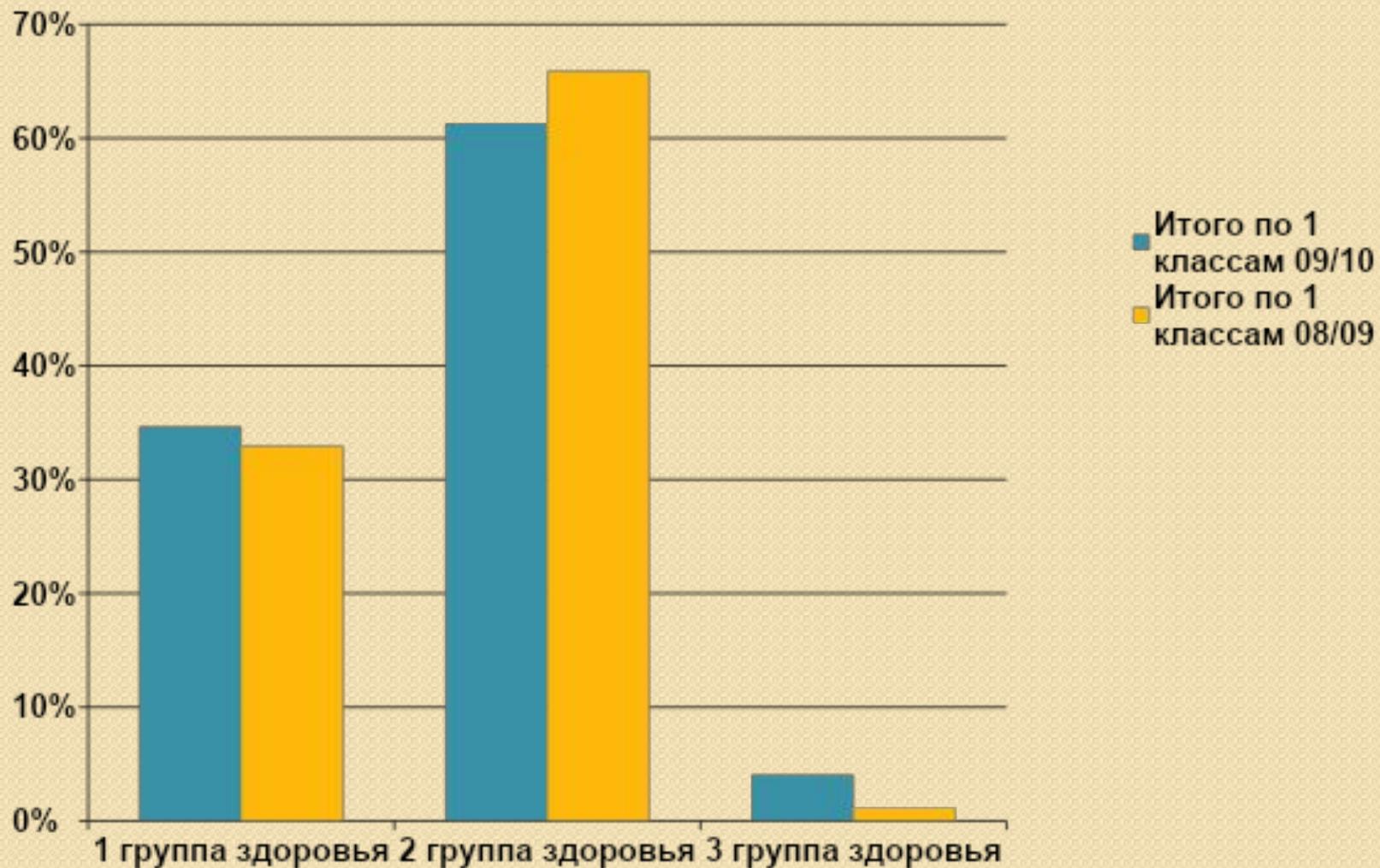


**Заболееваемость по I классам
2009-2010 уч. год**



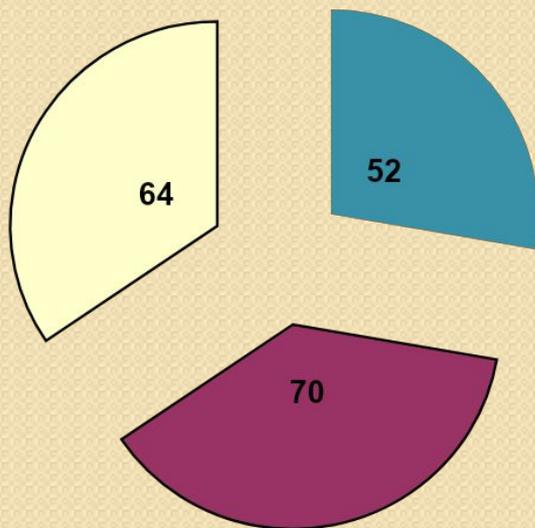
Заболеваемость по I классам 2009-2010 уч. год (по видам заболеваний)

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ 2008-2009 И 2009-2010 УЧ. Г.

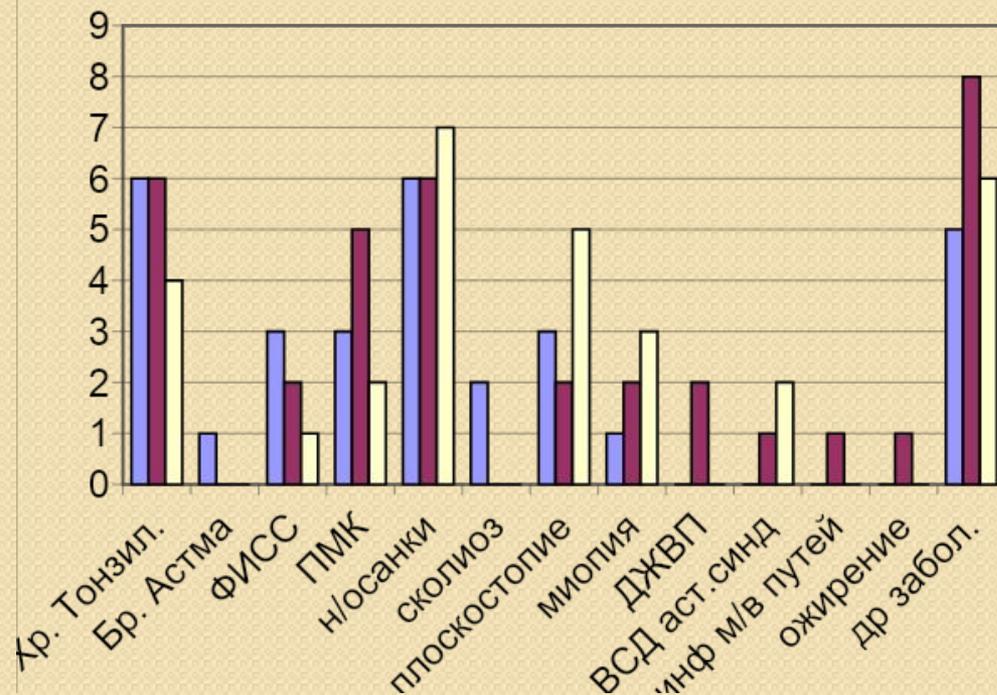


Данные на 10.01.2007 г.

■ 1 а ■ 1 б □ 1 в 2-3 группа здоровья



Количество учеников с различными заболеваниями



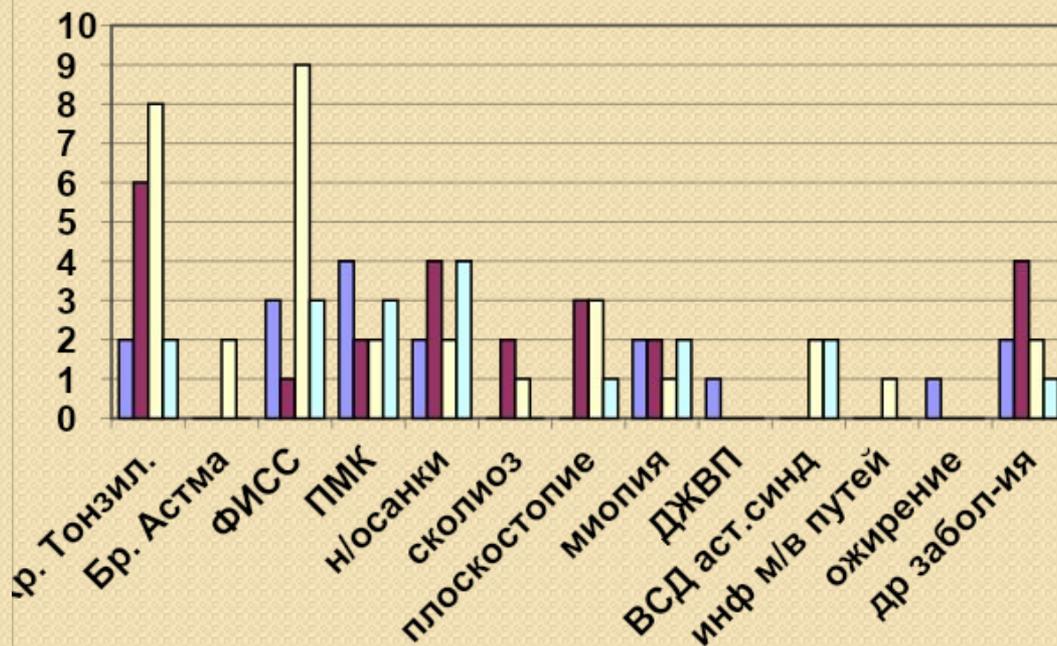
Мониторинг заболеваемости учащихся начальных классов

Данные на 10.01.2009 г.

2-3 группа здоровья
■ 2 а ■ 2 б □ 2 в □ 2 г

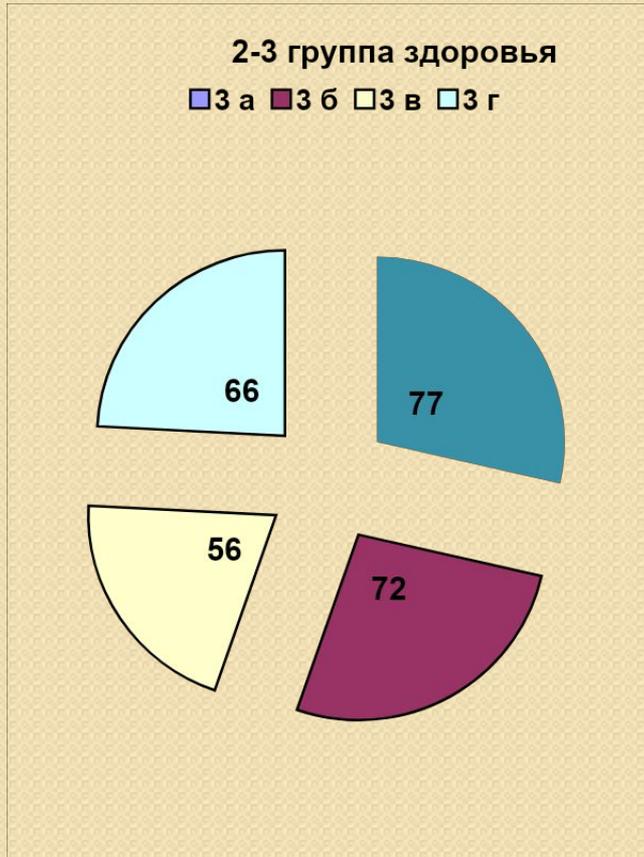


Количество учеников с различными заболеваниями



**Мониторинг заболеваемости
учащихся начальных классов**

Данные на 10.01.2007 г.

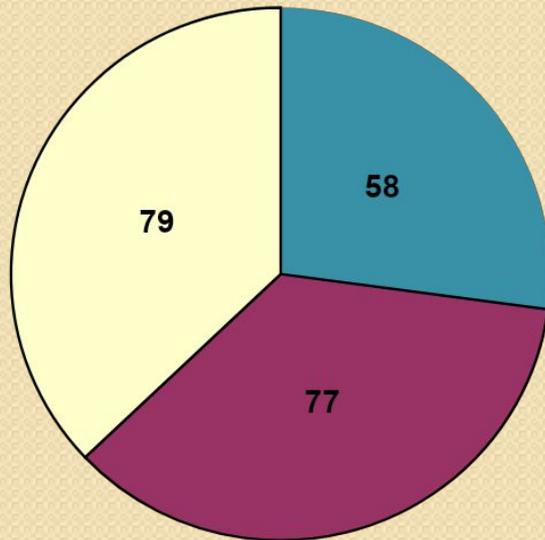


Мониторинг заболеваемости учащихся начальных классов

Данные на 10.01.2007 г.

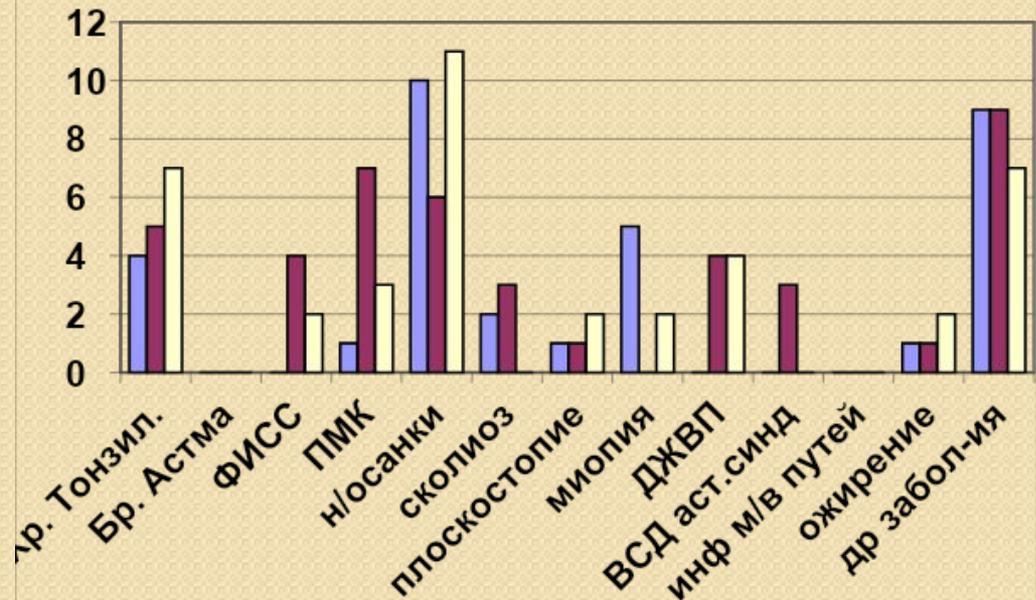
2-3 группа здоровья

■ 4 а ■ 4 б □ 4 в



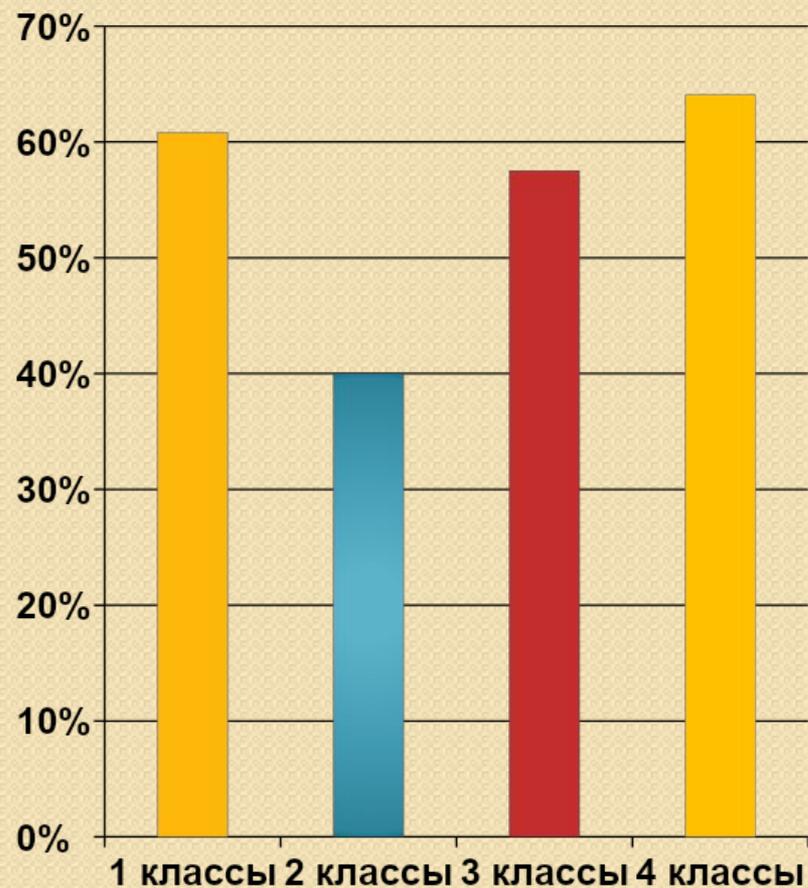
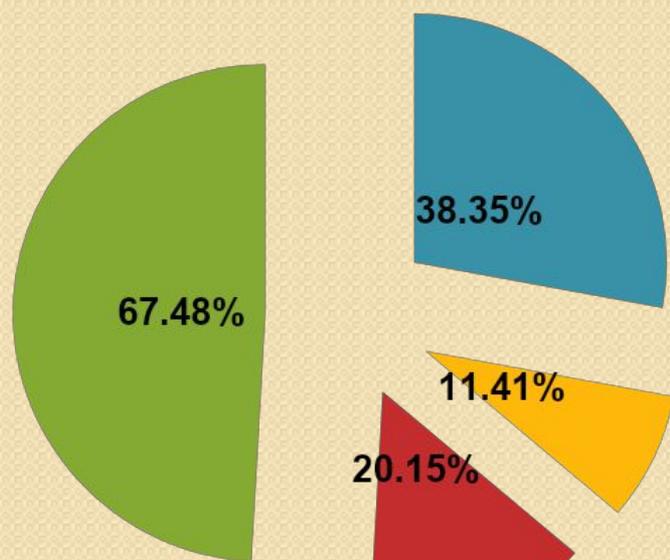
Количество учеников с различными заболеваниями

■ 4 а ■ 4 б □ 4 в



**Мониторинг заболеваемости
учащихся начальных классов**

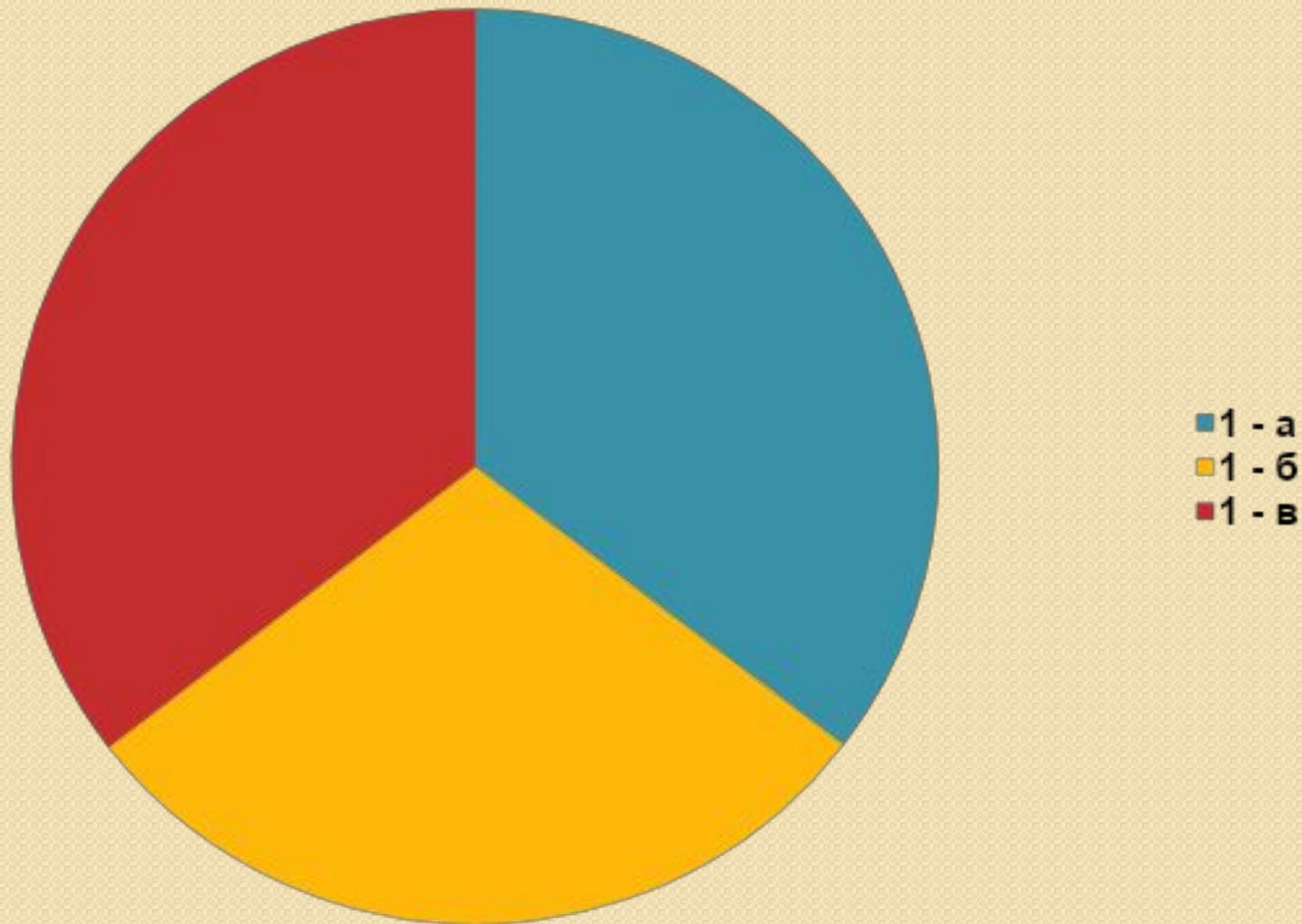
- 1. Заболевание сердечно - сосудистой системы
- 2. Заболевание дыхательной системы
- 3. Заболевание опорно-двигательного аппарата
- 4. После перенесенных заболеваний



Сведения об учениках, прошедших курс ЛФК в 2008-2009 уч. году

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕНИКАХ, ПРОШЕДШИХ КУРС ЛФК В 2007-2008 УЧ.Г. I КЛАССЫ.

% занимающихся за год лечебной физкультурой



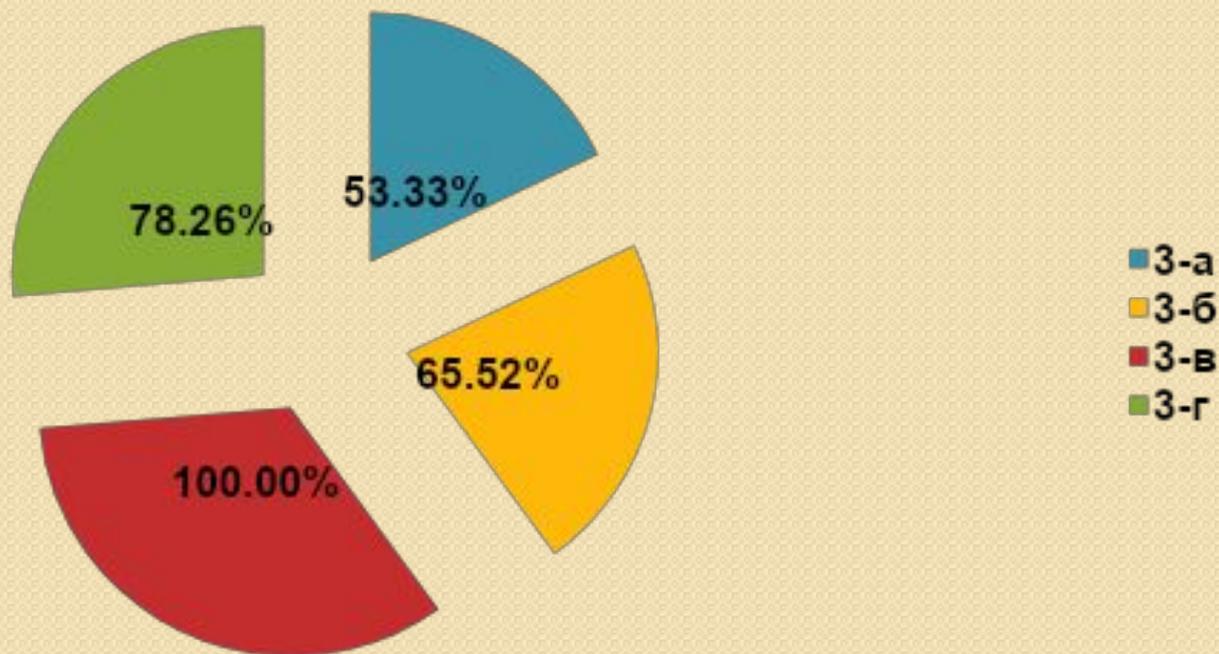
СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕНИКАХ, ПРОШЕДШИХ КУРС ЛФК В 2007-2008 УЧ.Г. 2 КЛАССЫ.

% занимающихся за год лечебной физкультурой



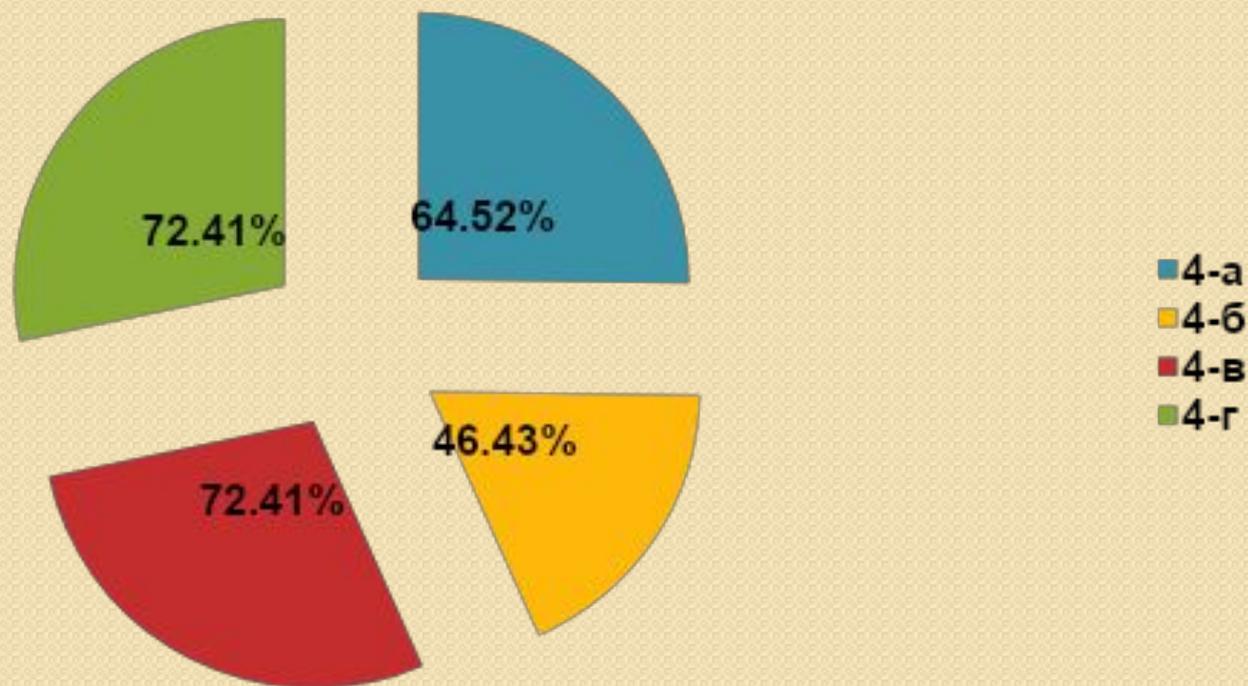
СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕНИКАХ, ПРОШЕДШИХ КУРС ЛФК В 2007-2008 УЧ.Г. 3 КЛАССЫ.

% занимающихся за год лечебной физкультурой



СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕНИКАХ, ПРОШЕДШИХ КУРС ЛФК В 2007-2008 УЧ.Г. 3 КЛАССЫ.

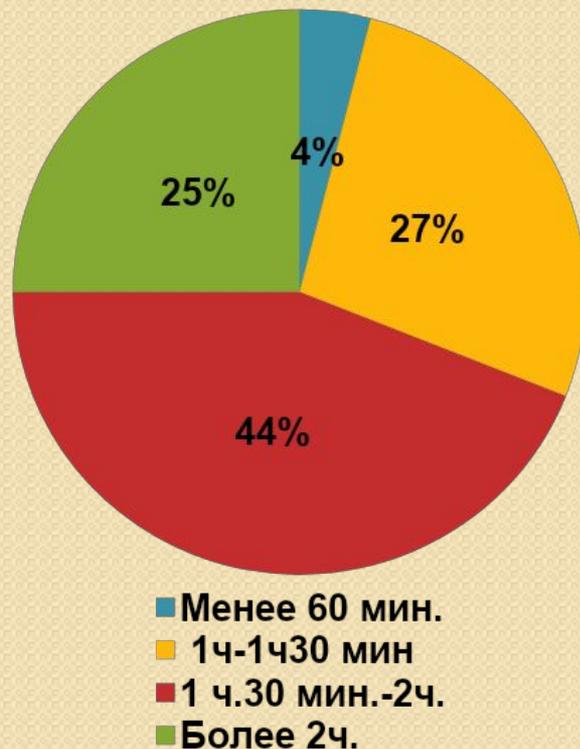
% занимающихся за год лечебной физкультурой



5 класс. Исходные данные

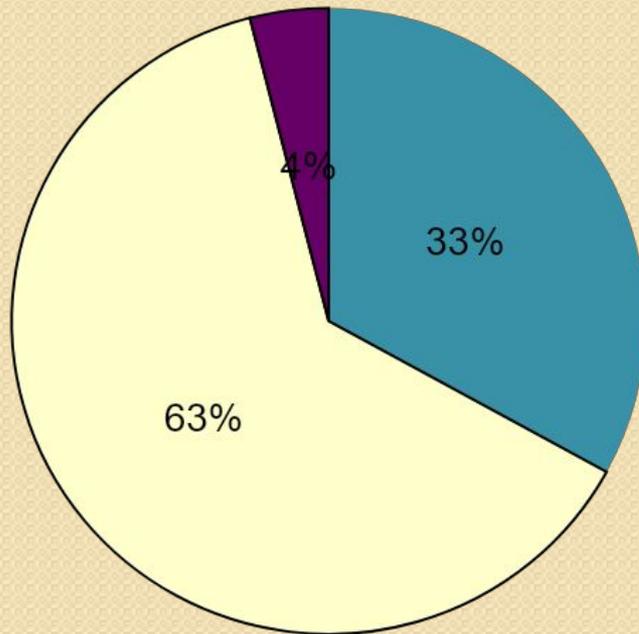


Через 3 месяца после первичного анализа



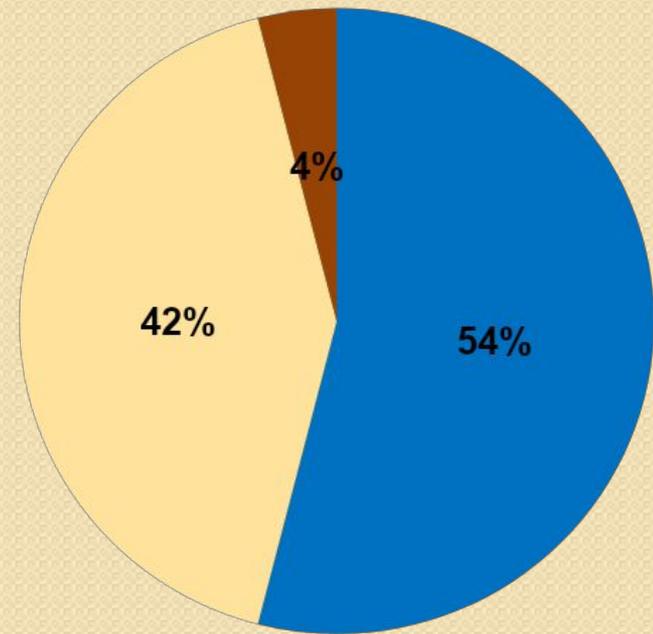
**СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ВЫ ЗАТРАЧИВАЕТЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ Д/З ?**

5 класс. Исходные данные



■ ДА ■ ИНОГДА ■ ДА ■ ДА

Через 3 месяца после первичного анализа

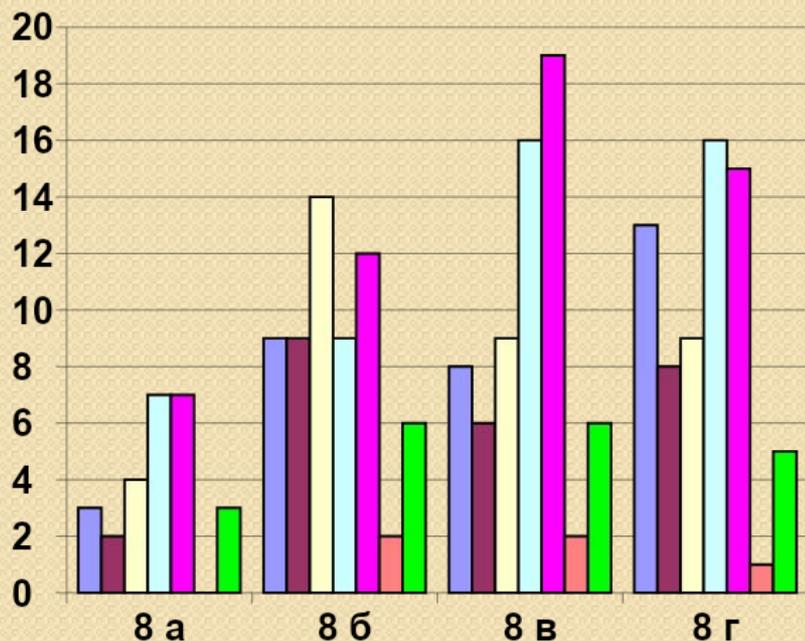


■ ДА ■ ИНОГДА ■ ДА ■ ДА

Устаёте ли от выполнения д/з ?

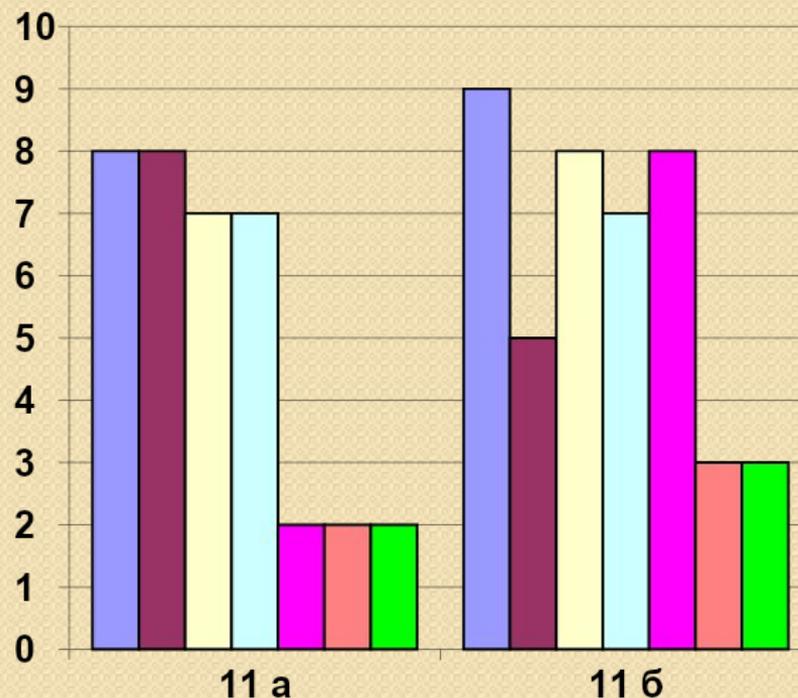
8 класс

- занимаюсь спортом
- читаю
- смотрю телевизор
- играю в компьютерные игры
- гуляю по улице
- хожу в кафе, бар
- делаю домашние дела



11 класс

- занимаюсь спортом
- читаю
- смотрю телевизор
- играю в компьютерные игры
- гуляю по улице
- хожу в кафе, бар
- делаю домашние дела



Ваши любимые занятия в свободное время? (до 3 ответов)

Среди **ТЕХНОЛОГИЙ** в деятельности ОУ

выделили:

– защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

ЗСТ, которые использует педагог непосредственно при организации учебной деятельности школьников, разделяют на :

- организационно-педагогические
- психолого-педагогические (связанные с воздействием педагога на ученика)
- учебно-воспитательные (включающие программы по обучению грамотному поддержанию своего здоровья и формированию культуры здоровья школьников)
- социально-адаптирующие и личностно развивающие (включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья уч-ся, повышение ресурсов психологической и социальной адаптации личности);
- лечебно-оздоровительные.



- творческий характер уроков и мероприятий – крайне необходимое условие здоровьесбережения. Включение ребенка в творческий процесс не только природосообразно, но и служит реализацией поисковой активности, от которой зависит развитие ребенка;

- разработка интегрированных и комбинированных уроков; (ряд разработок мы представили на стенде)

- планирование уроков, предусматривающее смену деятельности

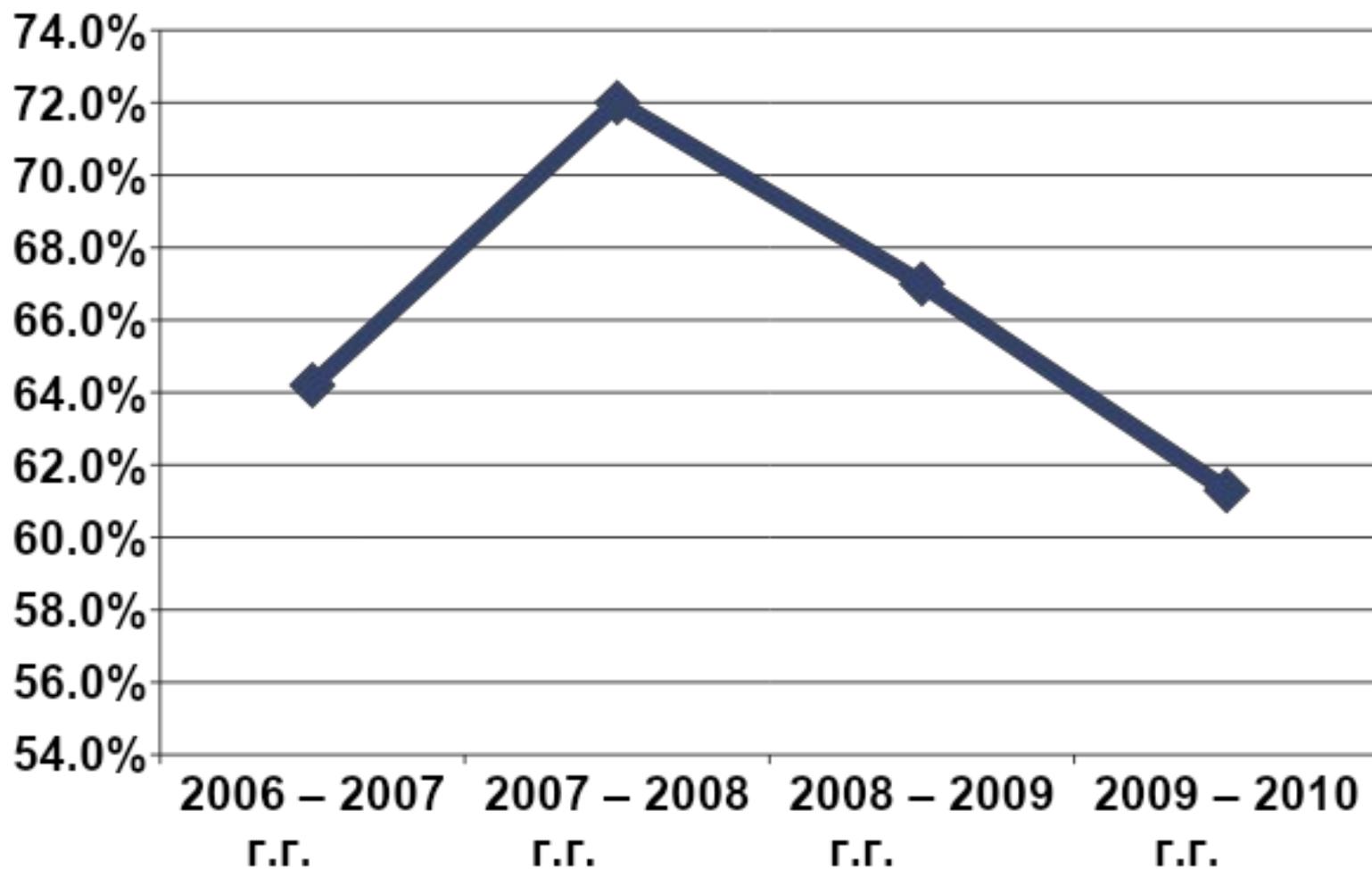
- использование проектной и исследовательской деятельности, использование ТСО

- некоторые учителя пересматривают стиль преподавания - уходят от авторитарного к индивидуализации педагогических воздействий, учитывая возрастные и темпераментные особенности ребенка

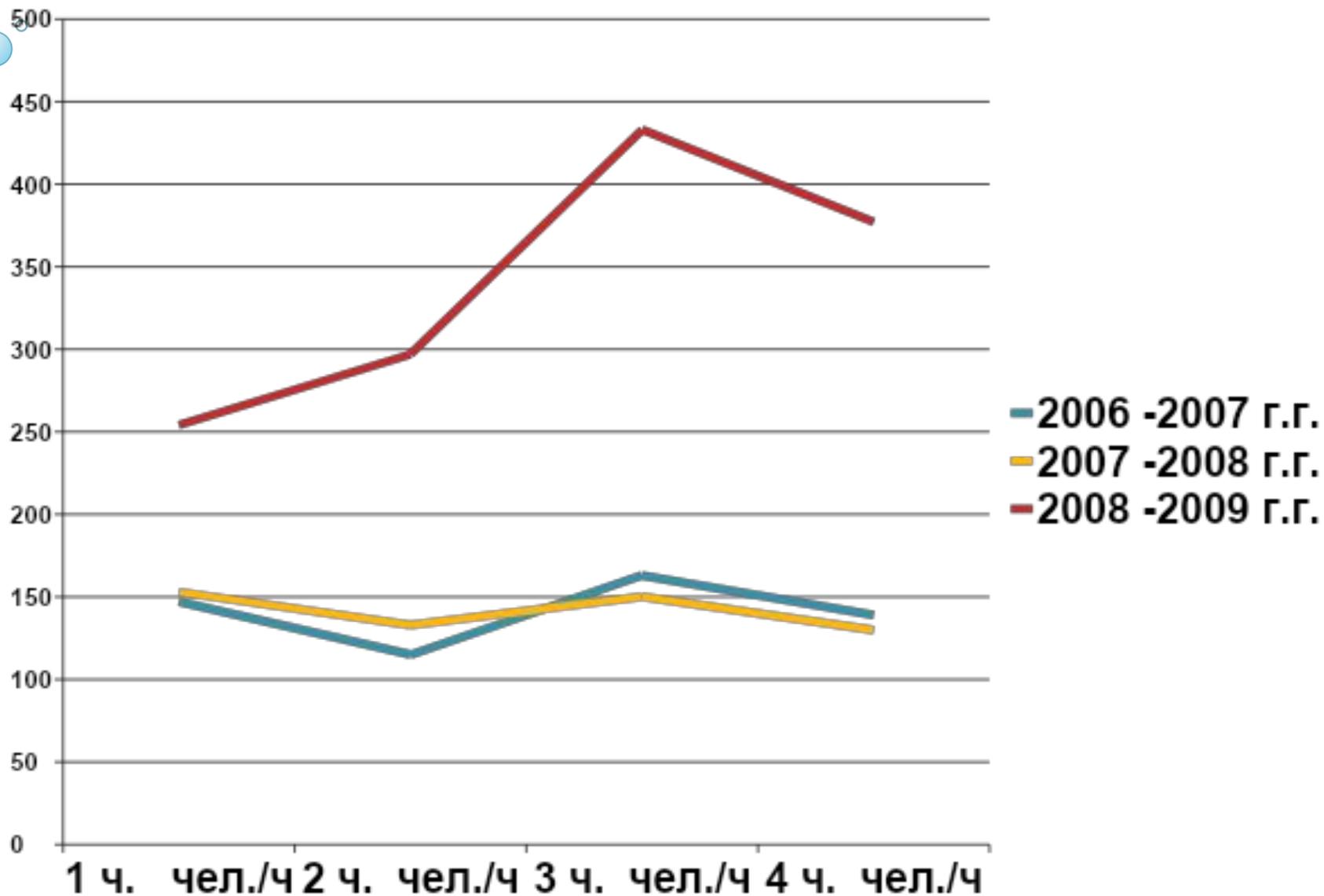
Фундаментальный принцип

педагогической тактики состоит в том, что не учитель должен «навязывать» ученику информацию (в любой форме – фактов, правил, закономерностей, советов, нравоучений), а ученик должен запросить ее у учителя и получить требуемый ответ. т.е. задача учителя – научить ученика спрашивать (а в состоянии утомления, безразличия и т.п., учащиеся вопросов не задают).

Мониторинг по I-м классам на начало учебного года по состоянию здоровья



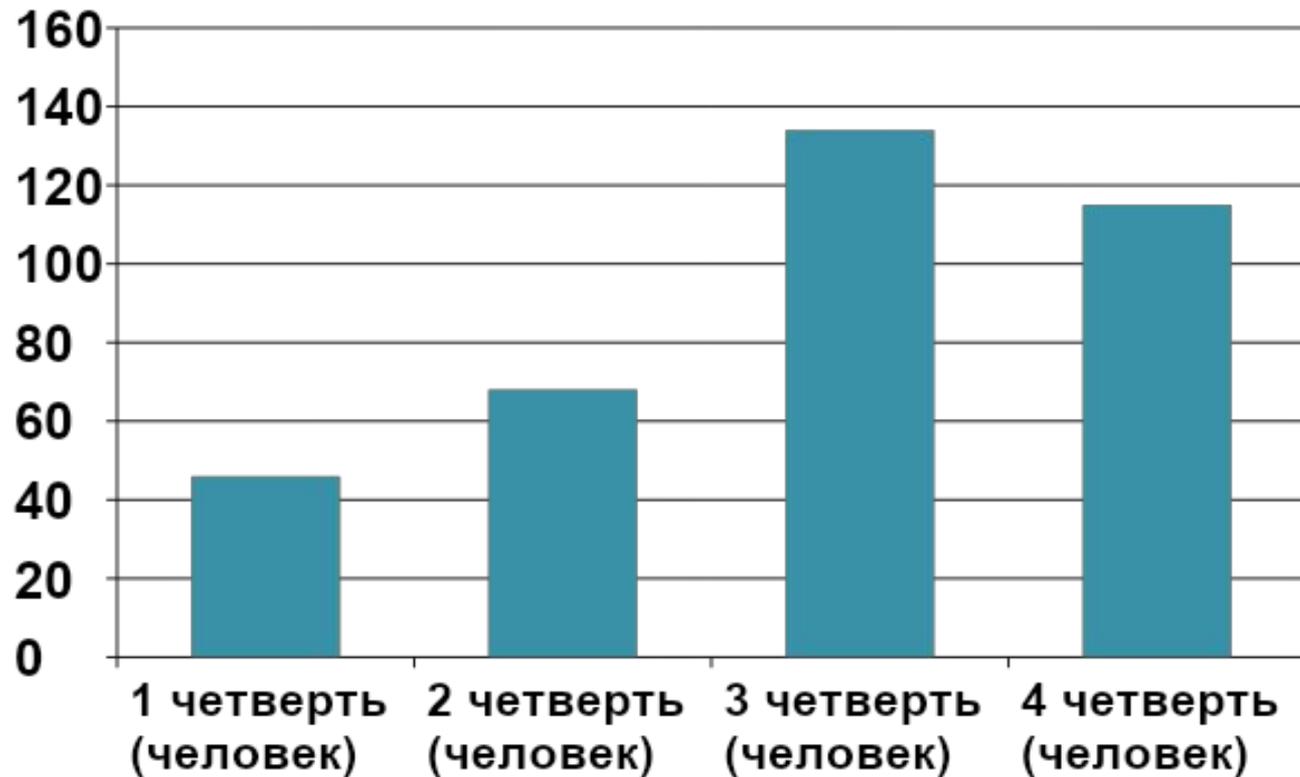
Прошли курс профилактических занятий в кабинете лечебной гимнастики



Отобрано детей по списку для занятий ЛФК 2009 – 2010

уч.г.

количество детей начальной школы – 393



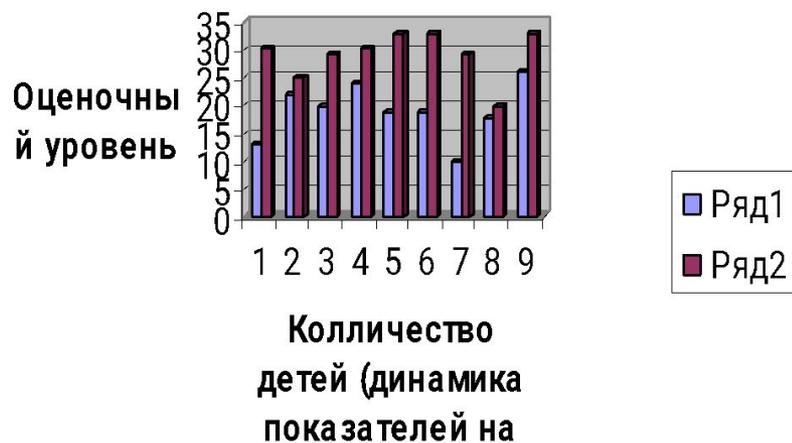
Итого - 363 человека

Прошли курс профилактических занятий в кабинете лечебной

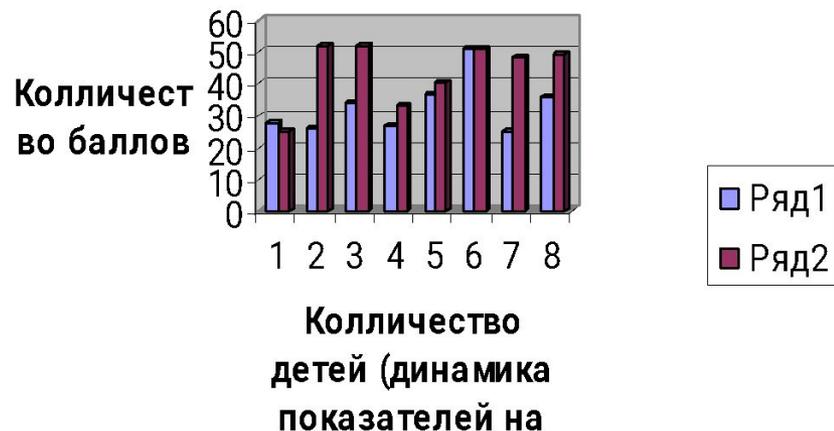
гимнастики

2006 -2007 г.г.	2007 -2008 г.г.	2008 -2009 г.г.
1 ч. – 147 чел./ч	1 ч. – 153 чел./ч	1 ч. – 254 чел./ч
2 ч. – 115 чел./ч	2 ч. – 133 чел./ч	2 ч. – 297 чел./ч
3 ч. – 163 чел./ч	3 ч. – 150 чел./ч	3 ч. – 433 чел./ч
4 ч. – 139 чел./ч	4 ч. – 130 чел./ч	4 ч. – 377 чел./ч
Итого	Итого	Итого
564 чел./ч	566 чел./ч	1361 чел./ч

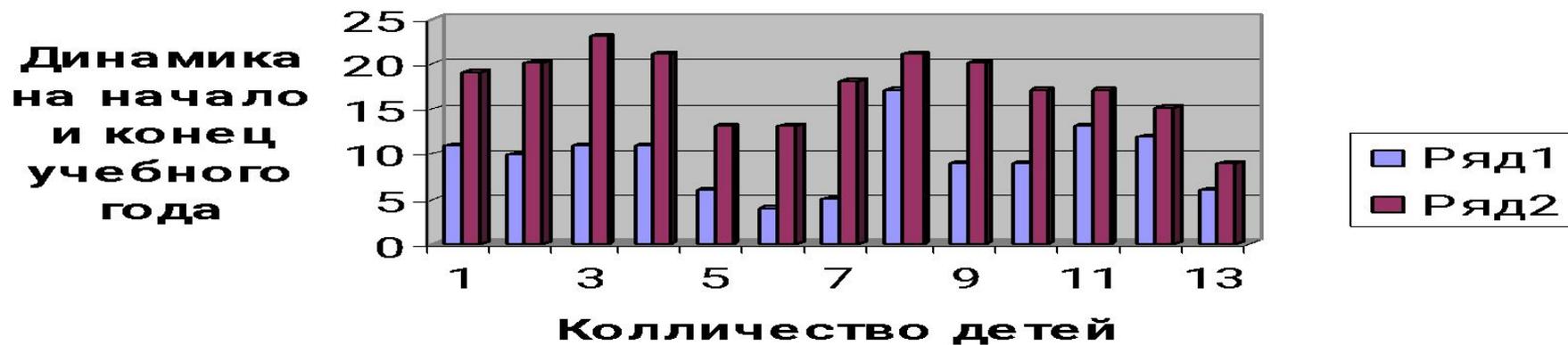
Уровень умственного развития младших школьников



Уровень переключения и распределения внимания



Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению



ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ 5-Х КЛАССОВ. (2009 Г.)

В ТЕСТИРОВАНИИ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ 99 ПЯТИКЛАССНИКОВ.

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕНТНОМ СООТНОШЕНИИ БЫЛО ВЫЯВЛЕНО:

4% ШКОЛЬНИКОВ (1 УРОВЕНЬ) – ИМЕЮТ НЕГАТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ, ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ.

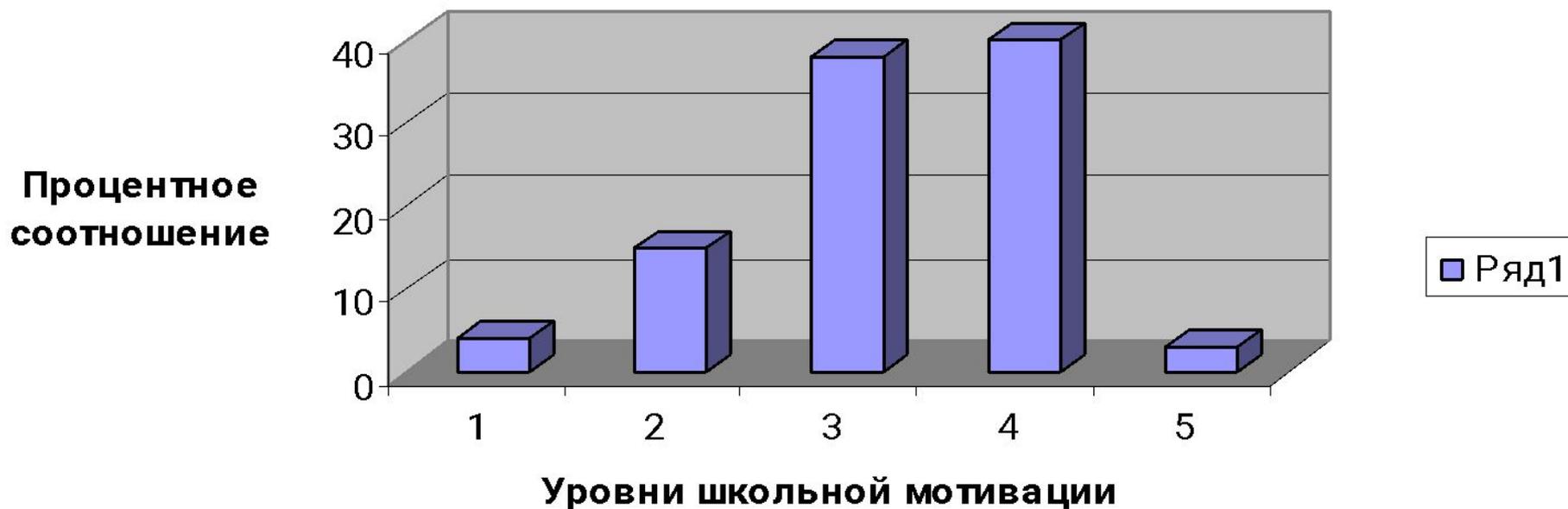
15% ШКОЛЬНИКОВ (2 УРОВЕНЬ) – ИМЕЮТ НИЗКУЮ ШКОЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ.

38% ШКОЛЬНИКОВ (3 УРОВЕНЬ) – ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ, НО ШКОЛА ПРИВЛЕКАЕТ БОЛЬШЕ ВНЕУЧЕБНЫМИ СТОРОНАМИ.

40% ШКОЛЬНИКОВ (4 УРОВЕНЬ) – ИМЕЮТ ХОРОШУЮ ШКОЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ.

3% ШКОЛЬНИКОВ (5 УРОВЕНЬ) – МАКСИМАЛЬНО ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ, УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ.

Показатели школьной мотивации 5-х классов



ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ, (НА ПРИМЕРЕ 6-Б КЛАССА)

№ п/п	Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Процентное соотношение
1	Черепаша Стратегия избегания	13 %
2	Медвежонок Стратегия уступок	20 %
3	Акула Стратегия подавления	23 %
4	Лиса Стратегия компромисса	26 %
5	Сова Стратегия сотрудничества	18 %

Предрасположенность личности к конфликтному поведению К. Томаса

