

Мониторинг учебного процесса в начальной школе.

Методические рекомендации.

Подготовила: Чичерина Е.Ф.
учитель начальных классов

презентация

Что такое мониторинг?

Мониторинг – это

- постоянно организованное *наблюдение* за учебным процессом;
- *отслеживание* его хода по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемым результатом;
- *регулирование* и *коррекция* образовательного процесса.

Цель мониторинга:

- *проанализировать и оценить результативность обучения;*
- *оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственного стандарта образования;*
- *распространить положительный опыт.*

Главная задача мониторинга:

- осуществление систематического контроля за процессом обучения и воспитания;
- обеспечение обратной связи.

Виды контроля при мониторинге.

- Текущий.
- Тематический.
- Итоговый.

● **Текущий контроль** - оперативная, динамичная проверка результатов, проводится на первых этапах обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесение изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

• **Тематический контроль** - заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат завершеного этапа обучения. Может проводиться в устной или письменной форме.

● **Итоговый контроль** - проводится для оценки результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год за I, II, III учебные четверти и в конце года.

Методы и формы организации контроля.

- **Устный опрос** требует устного изложения изученного материала, строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение, проводится на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников.
- **Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

- **Самостоятельная работа** - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Можно проводить и *динамичные самостоятельные работы* (5-10 мин.) как способ проверки знаний и умений по отдельным вопросам курса. Использовать новые формы такие как: *заполнение таблиц, схем, диаграмм* и других графических изображений, для формирования у младших школьников моделирующей деятельности.
- **Контрольная работа** - проводится при фронтальном и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по крупной и полностью изученной теме программы.

● **Тестовые задания** – новая форма контроля. Они выявляют уровень общего интеллектуального развития школьников: умения применять знания в нестандартной ситуации, выбрать из предложенной альтернативы правильный ответ, закончить его, найти ошибку, сравнивать правильный и неправильный ответы.

● **Выбор методов:**

- формализованные методы

(тесты, анкеты, контрольные (проверочные) работы, технологические карты);

- неформализованные методы:

(наблюдение, беседы и др.)

Условия проведения мониторинга.

Обязательное наличие:

- стабильной *информационной* базы, которая систематически пополняется и её данные активно используются;
- *экспертной* оценки разнообразной информации за несколько лет;
- *наглядности* в виде графиков, таблиц, диаграмм, срезов и т.д.

Мониторинг учебного процесса.

Подготовительная работа.

1. Определить меры, характеризующие базовый уровень подготовки учащихся по предмету:
 - перечень *знаний, умений и навыков* подлежащих контролю.
2. Разработать *срезы знаний* контрольного типа:
 - годовые, полугодовые, тематические;
 - определить *количество проверочных работ* по каждому виду контрольных срезов:
 - произвести для каждого среза *отбор знаний*.

3. Разработать *схемы просмотра и поэлементного анализа результатов контрольных работ учащихся.*
4. Разработать *тестовые задания, бланки для их обработки, инструкции для учащихся по выполнению тестовых заданий.*
5. Систематизировать имеющийся материал:
 - *тексты проверочных, контрольных работ;*
 - *тестовый материал с ответами учащихся;*
 - *образцы обработанных бланков, схем;*
 - *результаты контроля за последние 3 года;*
 - *аналитические справки, отчеты.*

Мониторинг качества знаний учащихся.

Цели и задачи:

- *отслеживание* уровня качественной успеваемости по предметам, *выявление* причин несоответствия показателей прогнозируемым, *принятие* коррекционных решений.

Виды мониторинга:

- **календарный** (проводится в текущем учебном году);
- **долгосрочный** (проводится несколько лет).

- **Календарный мониторинг** - предназначен для анализа текущего учебного процесса и подготовки отчетной документации.
- **Долгосрочный мониторинг** - предназначен для анализа динамики успеваемости учащихся, проводится по классам и по школе. Мониторинг предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля (четверть, полугодие), итоговой аттестации и внутришкольной отчетности.
- **Ответственные**- классные руководители.

- **Классные руководители** - отвечают за сбор, обработку и предоставление информации по классу, на основании которой заместитель директора по учебной работе может принять решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития класса.
- **Классный руководитель** составляет:
 - *карту успеваемости класса по текущему году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых оценок и ведёт эту карту в течение 3 лет (2 - 4 классы);*
 - *столбчатые диаграммы успеваемости по четвертям, полугодю, году (календарный мониторинг) и успеваемости за несколько лет в динамике (долгосрочный мониторинг);*
 - *таблицы, сравнительный анализ по годам.*

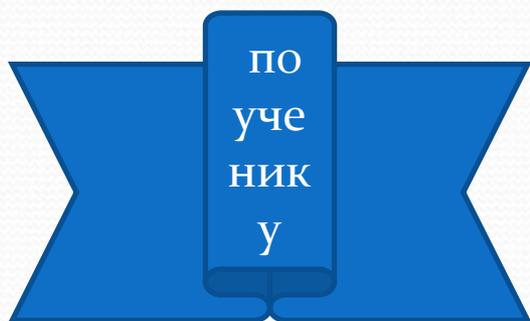
- ~~Заместитель директора по учебной работе~~ – проводит *сравнительный анализ успеваемости по классам, школе*. Результаты обработки полученной информации отражаются в виде:

- *таблиц;*
- *сравнительных диаграмм.*

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях *методического совета* и на *педагогическом совете*.

Мониторинг проводится

ПО

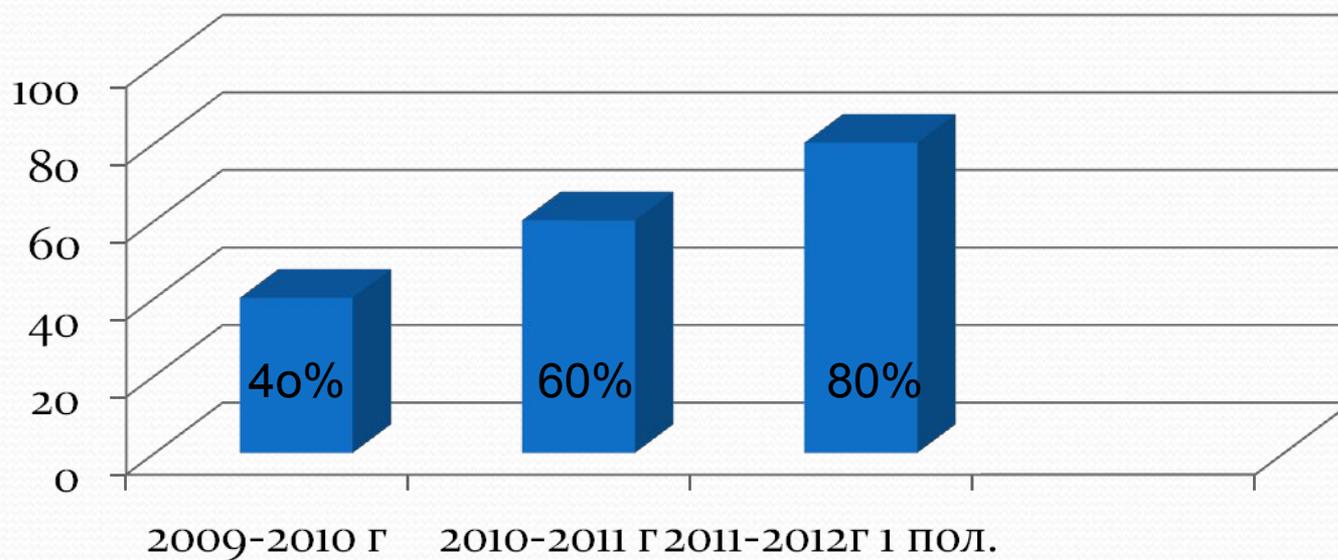


с учетом четвертной, полугодовой, итоговой аттестации и внутришкольной отчетности за несколько лет по этому направлению.

Мониторинг качества знаний.

Класс _____

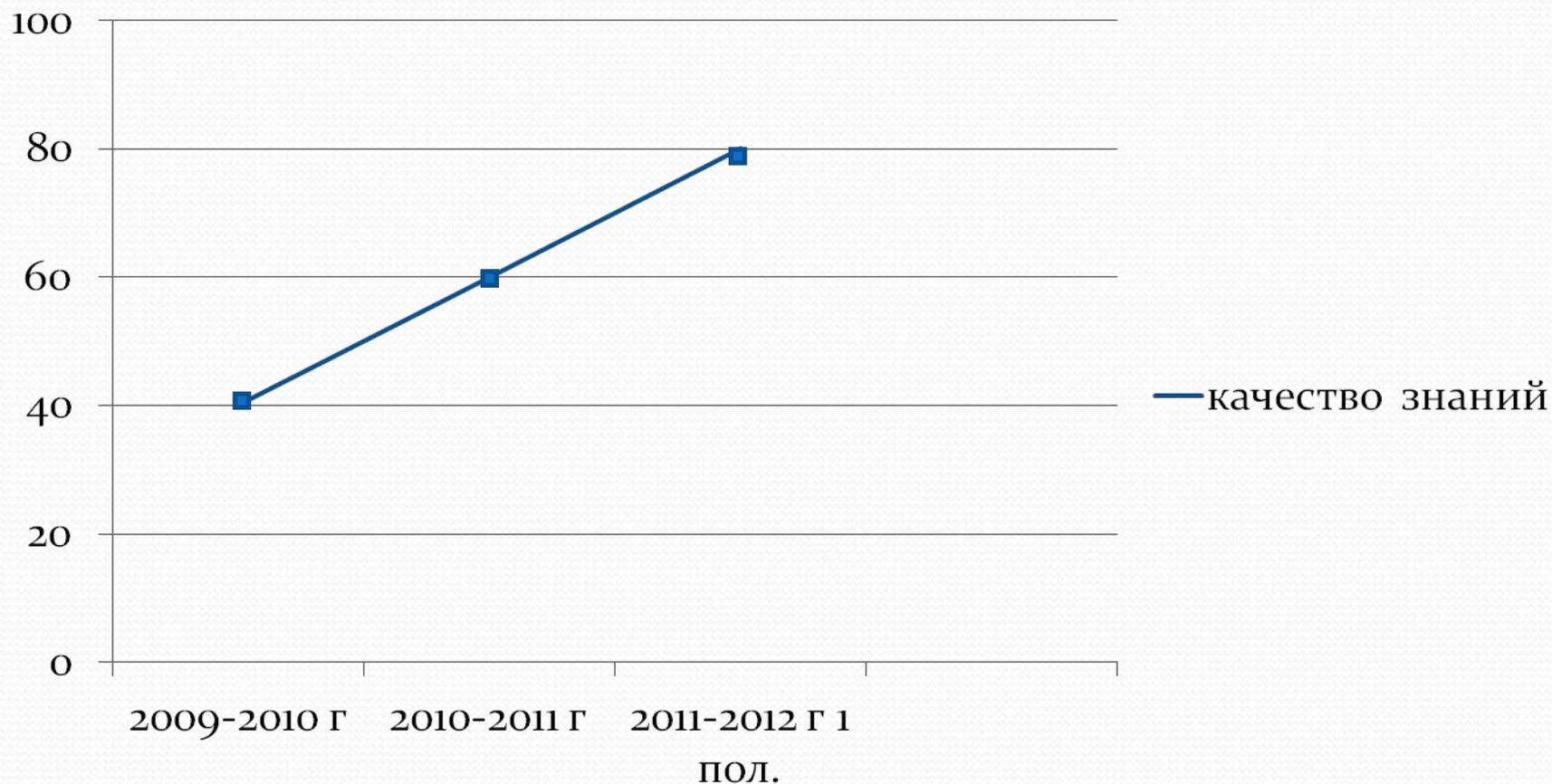
Учитель _____



Мониторинг качества знаний

Класс _____

Учитель _____



Мониторинг успеваемости учащихся.

Календарный(четверть, полугодие, год).

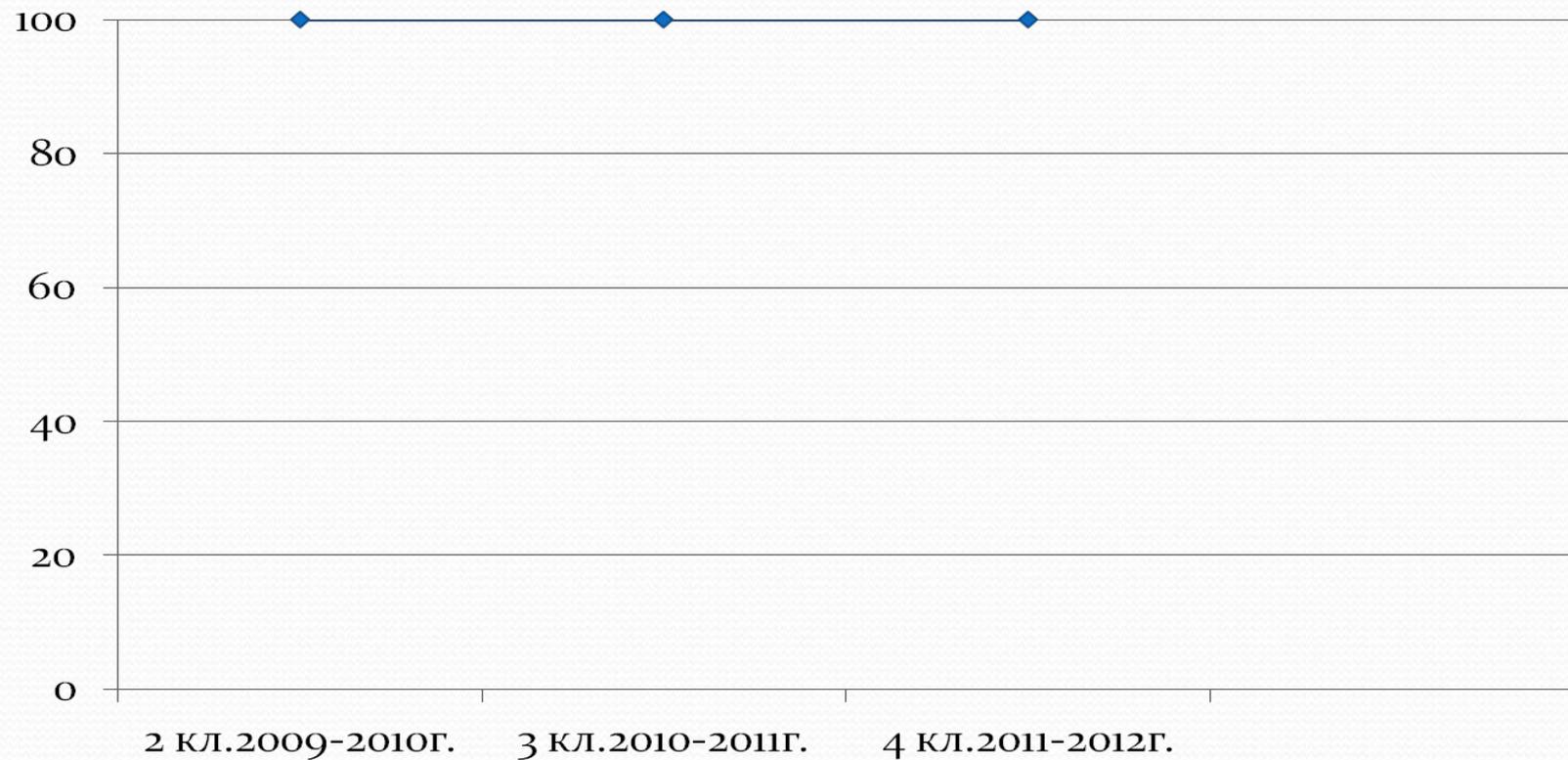
Учебный год	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
2011-2012 г.	100%	100%		

Учебный год	1-е полугодие	2-е полугодие	Год
2011-2012 г.	100%		

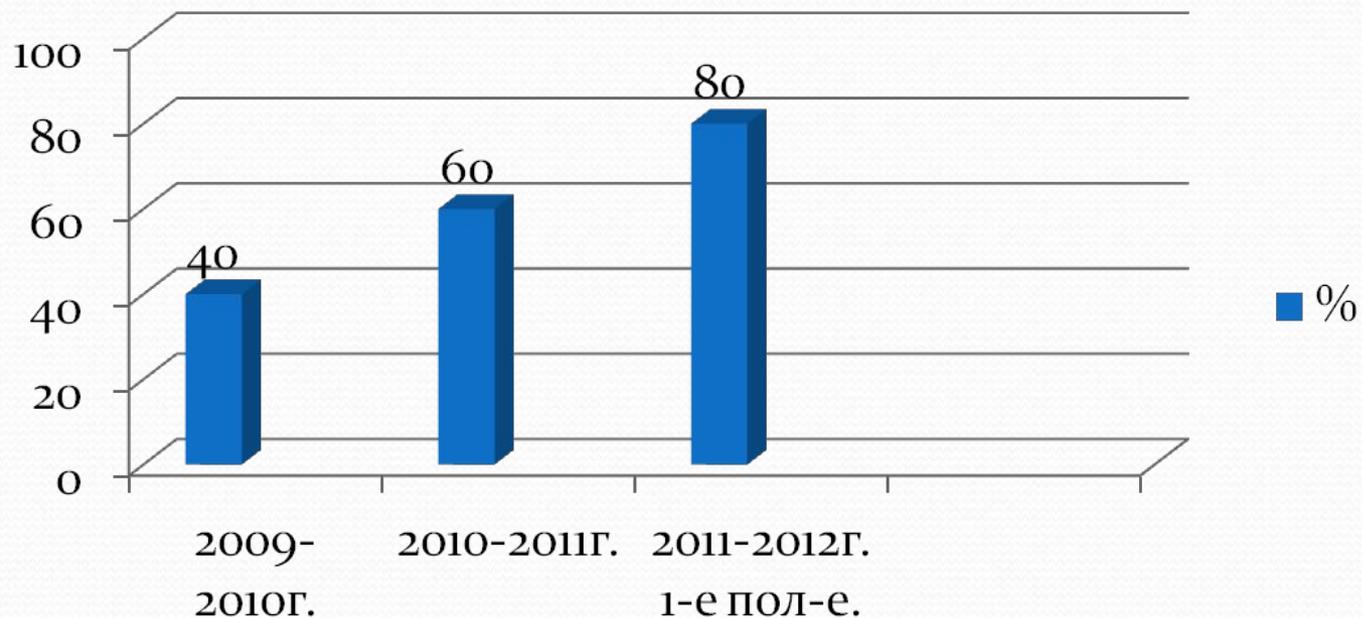
Мониторинг успеваемости. (долгосрочный)

Учебный год	2-й класс	3-й класс	4-й класс
2009-2010 г.	100%		
2010-2011 г.		100%	
2011-2012 г. 1-е полугодие			100%

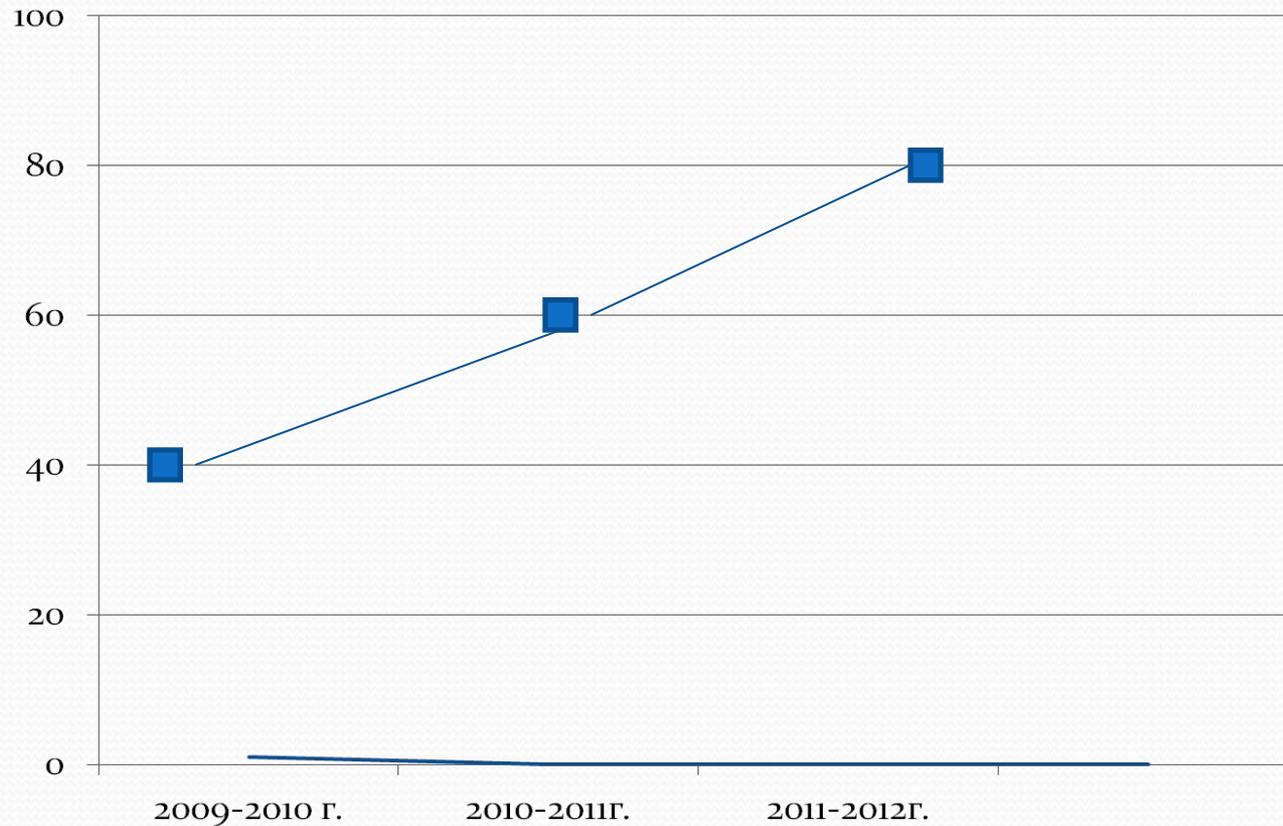
Мониторинг успеваемости учащихся ____ класса.



Пример мониторинга качества знаний по математике в __ классе. (долгосрочный)



Уровень ЗУН по математике в динамике учащихся ___ класса.



Аналитическую справку составляет учитель предметник или кл. руководитель.
В течение рассматриваемого периода наблюдается стабильный показатель качества ЗУН учащихся и т.д.

Учёт индивидуальных достижений учащихся по математике в ____ классе. Контрольные работы по четвертям.

№ п / п	Фамилия имя ученика	Решение задач				Сложение в пр. 100, 1000, 10000				Умножение и деление				Другие виды работ
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Иванов И.	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	
2	Петров Т.													
		+ материал усваивает хорошо				- не усваивает								

Математика.

№ п/п	Фамилия имя ученика	Контрольные работы за _____ учебный год; ошибки.						
		Контрольная работа № 1			Контрольная работа № 2			
		задача	вычислит навыки	порядок действий	задача	вычисл. навыки	сравнен выражен	порядок действ.
1	Иванов И.	схема	+	+	+	табличн. деление	постан. знаков	+
2	Петров Т.	выбор действ.	47 - 35; 93- 55	+	+	+	вычис. ошибки	+

Справка о результатах диагностирующих контрольных работ по математике в 4 классе.

Математика.

№	Ф.И. ученика	Написали на				Уровень обуч.%	Качество обуч.%
		«5»	«4»	« 3»	«2»		
1	Иванов И.		+				
2	Петров Т.			+			
Результаты						66%	56%

Аналитическую справку составляет учитель предметник или кл. руководитель с анализом допущенных ошибок, результативности качества знаний по предмету.

Справка о результатах диагностирующих контрольных работ по математике во 2-4 классах за ___ четверть _____ уч.года.

Класс	Ф.И. учителя	По списку	Писали работу	Написали на				Уровень обучения, %	Качество обучения, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Сидорова Т.Г.	6	5	2	2	1	-		
3									
4									

Заполняет Зам. Директора по УВР + аналитическая справка.

Карта выявления качества обучения по математике.

_____ класс

Учитель _____

Фамилия, имя ученика _____

№	Виды деятельности	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
1	Называет последовательность чисел от 0 до 100.	2-3	3-4 ↑	3-4 =	2-3 ↓
2	Умеет решать задачи в пределах 100.	4-6	4-6 =	6-8 ↑	8-9 ↑
	далее все виды деятельности за год				

Условные знаки: = изменений нет; ↑ - рост; ↓ - снижение;

Аналитическая справка о состоянии качества усвоения материала по математике на каждого ученика, с указанием коррекционной работы по слабо усвоенным видам деятельности.



Примерно таким же образом отслеживается
качество знаний по другим предметам.

В конце учебного года

- проводится анализ обработанной информации по успеваемости и качеству знаний учащихся по ученику, классу, школе;
- информация обсуждается на заседании МО, (возможно на МС и педагогическом совете);
- принимаются коррекционные решения, разрабатываются рекомендации по повышению (при необходимости) эффективности деятельности конкретного учителя (учителей) в данном направлении.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности младших школьников;
- создание в начальной школе единого банка контрольно – измерительных материалов для отслеживания качества знаний учащихся;
- системное проведение мониторинговых исследований;
- повышение педагогического мастерства учителей начальных классов.