

Мониторинг учебного процесса в начальной школе.

Методические рекомендации.

Подготовила: Чичерина Е.Ф.
учитель начальных классов

презентация

Что такое мониторинг?

Мониторинг – это

- постоянно организованное *наблюдение* за учебным процессом;
- *отслеживание* его хода по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемым результатом;
- *регулирование* и *коррекция* образовательного процесса.

Цель мониторинга:

- *проанализировать и оценить результативность обучения;*
- *оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственного стандарта образования;*
- *распространить положительный опыт.*

Главная задача мониторинга:

- осуществление систематического контроля за процессом обучения и воспитания;
- обеспечение обратной связи.

Виды контроля при мониторинге.

- Текущий.
- Тематический.
- Итоговый.

- **Текущий контроль** - оперативная, динамичная проверка результатов, проводится на первых этапах обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесение изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.
- **Тематический контроль** - заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат завершеного этапа обучения. Может проводиться в устной или письменной форме.

● **Итоговый контроль** - проводится для оценки результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год за I, II, III учебные четверти и в конце года.

Методы и формы организации контроля.

- **Устный опрос** требует устного изложения изученного материала, строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение, проводится на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников.
- **Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

- **Самостоятельная работа** - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Можно проводить и *динамичные самостоятельные работы* (5-10 мин.) как способ проверки знаний и умений по отдельным вопросам курса. Использовать новые формы такие как: *заполнение таблиц, схем, диаграмм* и других графических изображений, для формирования у младших школьников моделирующей деятельности.
- **Контрольная работа** - проводится при фронтальном и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по крупной и полностью изученной теме программы.

● **Тестовые задания** – новая форма контроля. Они выявляют уровень общего интеллектуального развития школьников: умения применять знания в нестандартной ситуации, выбрать из предложенной альтернативы правильный ответ, закончить его, найти ошибку, сравнивать правильный и неправильный ответы.

● **Выбор методов:**

- формализованные методы

(тесты, анкеты, контрольные (проверочные) работы, технологические карты);

- неформализованные методы:

(наблюдение, беседы и др.)

Условия проведения мониторинга.

Обязательное наличие:

- стабильной *информационной* базы, которая систематически пополняется и её данные активно используются;
- *экспертной* оценки разнообразной информации за несколько лет;
- *наглядности* в виде графиков, таблиц, диаграмм, срезов и т.д.

Мониторинг учебного процесса.

Подготовительная работа.

1. Определить меры, характеризующие базовый уровень подготовки учащихся по предмету:
 - перечень знаний, умений и навыков подлежащих контролю.
2. Разработать срезы знаний контрольного типа:
 - годовые, полугодовые, тематические;
 - определить количество проверочных работ по каждому виду контрольных срезов:
 - произвести для каждого среза отбор знаний.

3. Разработать *схемы просмотра и поэлементного анализа результатов контрольных работ учащихся.*
4. Разработать *тестовые задания, бланки для их обработки, инструкции для учащихся по выполнению тестовых заданий.*
5. Систематизировать имеющийся материал:
 - *тексты проверочных, контрольных работ;*
 - *тестовый материал с ответами учащихся;*
 - *образцы обработанных бланков, схем;*
 - *результаты контроля за последние 3 года;*
 - *аналитические справки, отчеты.*

Мониторинг качества знаний учащихся.

Цели и задачи:

- *отслеживание* уровня качественной успеваемости по предметам, *выявление* причин несоответствия показателей прогнозируемым, *принятие* коррекционных решений.

Виды мониторинга:

- **календарный** (проводится в текущем учебном году);
- **долгосрочный** (проводится несколько лет).

- **Календарный мониторинг** - предназначен для анализа текущего учебного процесса и подготовки отчетной документации.
- **Долгосрочный мониторинг** - предназначен для анализа динамики успеваемости учащихся, проводится по классам и по школе. Мониторинг предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля (четверть, полугодие), итоговой аттестации и внутришкольной отчетности.
- **Ответственные**- классные руководители.

- **Классные руководители** - отвечают за сбор, обработку и предоставление информации по классу, на основании которой заместитель директора по учебной работе может принять решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития класса.
- **Классный руководитель** составляет:
 - *карту успеваемости класса по текущему году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых оценок и ведёт эту карту в течение 3 лет (2 - 4 классы);*
 - *столбчатые диаграммы успеваемости по четвертям, полугодю, году (календарный мониторинг) и успеваемости за несколько лет в динамике (долгосрочный мониторинг);*
 - *таблицы, сравнительный анализ по годам.*

● ~~Заместитель директора по учебной работе~~ – проводит *сравнительный анализ успеваемости по классам, школе*. Результаты обработки полученной информации отражаются в виде:

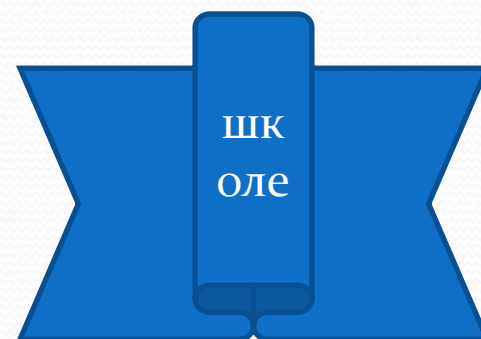
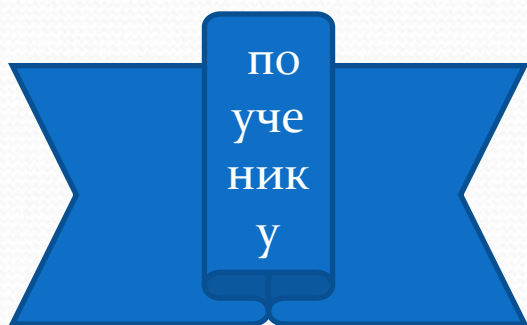
- *таблиц;*

- *сравнительных диаграмм.*

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях *методического совета* и на *педагогическом совете*.

Мониторинг проводится

ПО

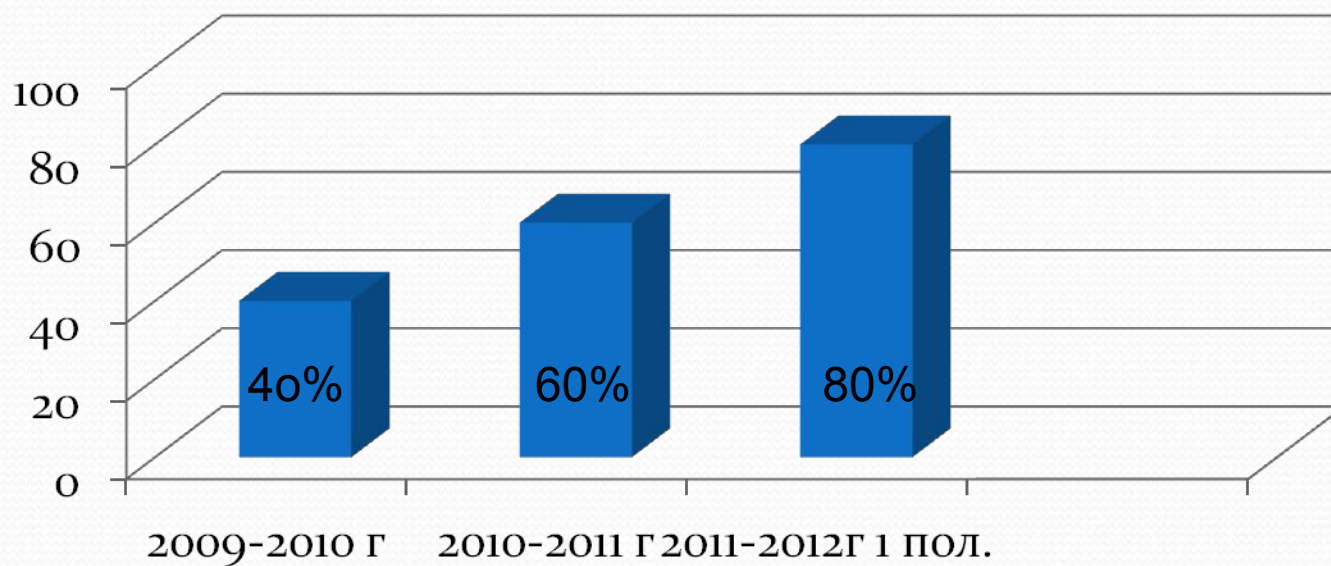


с учетом четвертной, полугодовой, итоговой аттестации и внутришкольной отчетности за несколько лет по этому направлению.

Мониторинг качества знаний.

Класс _____

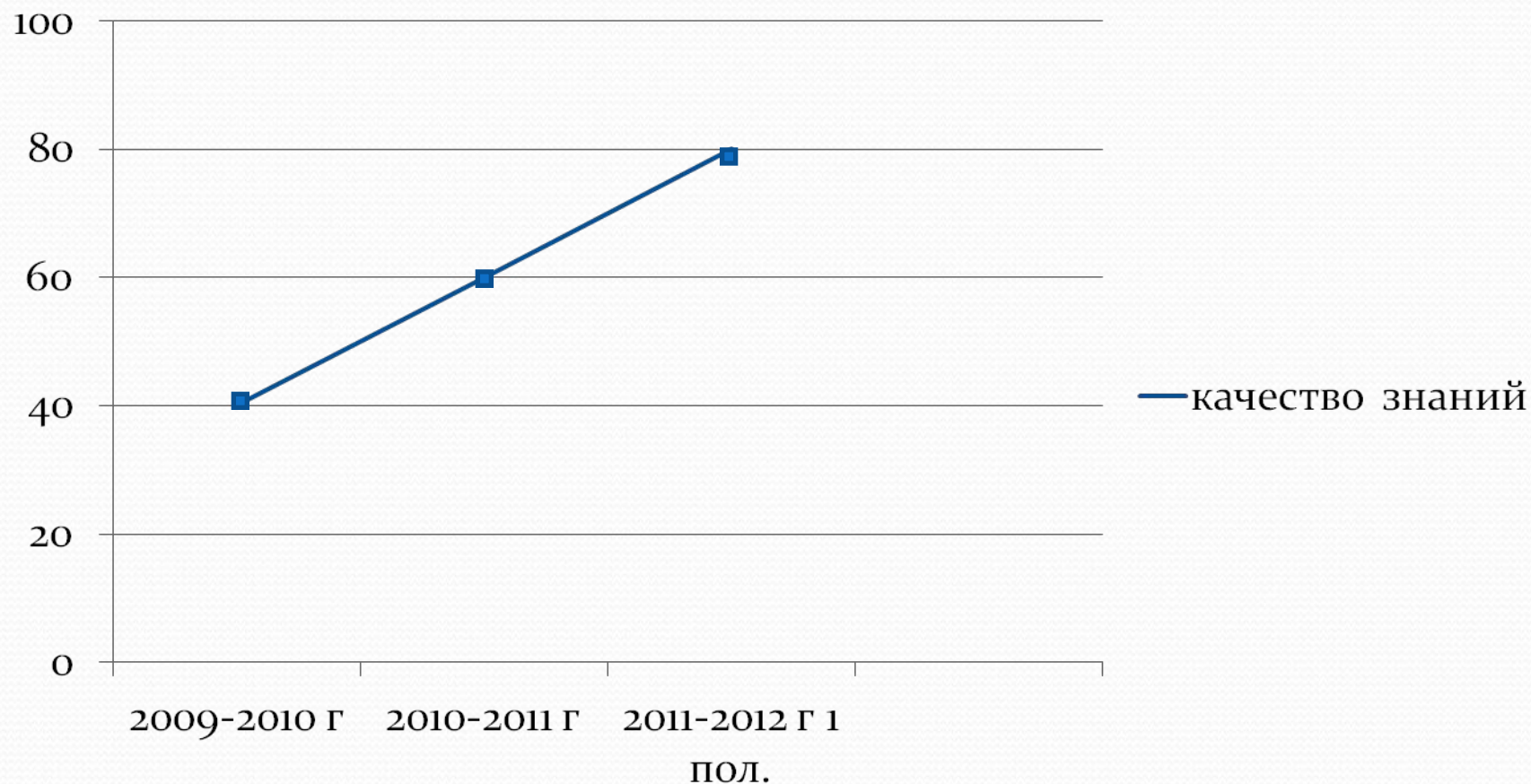
Учитель _____



Мониторинг качества знаний

Класс _____

Учитель _____



Мониторинг успеваемости учащихся.

Календарный(четверть, полугодие, год).

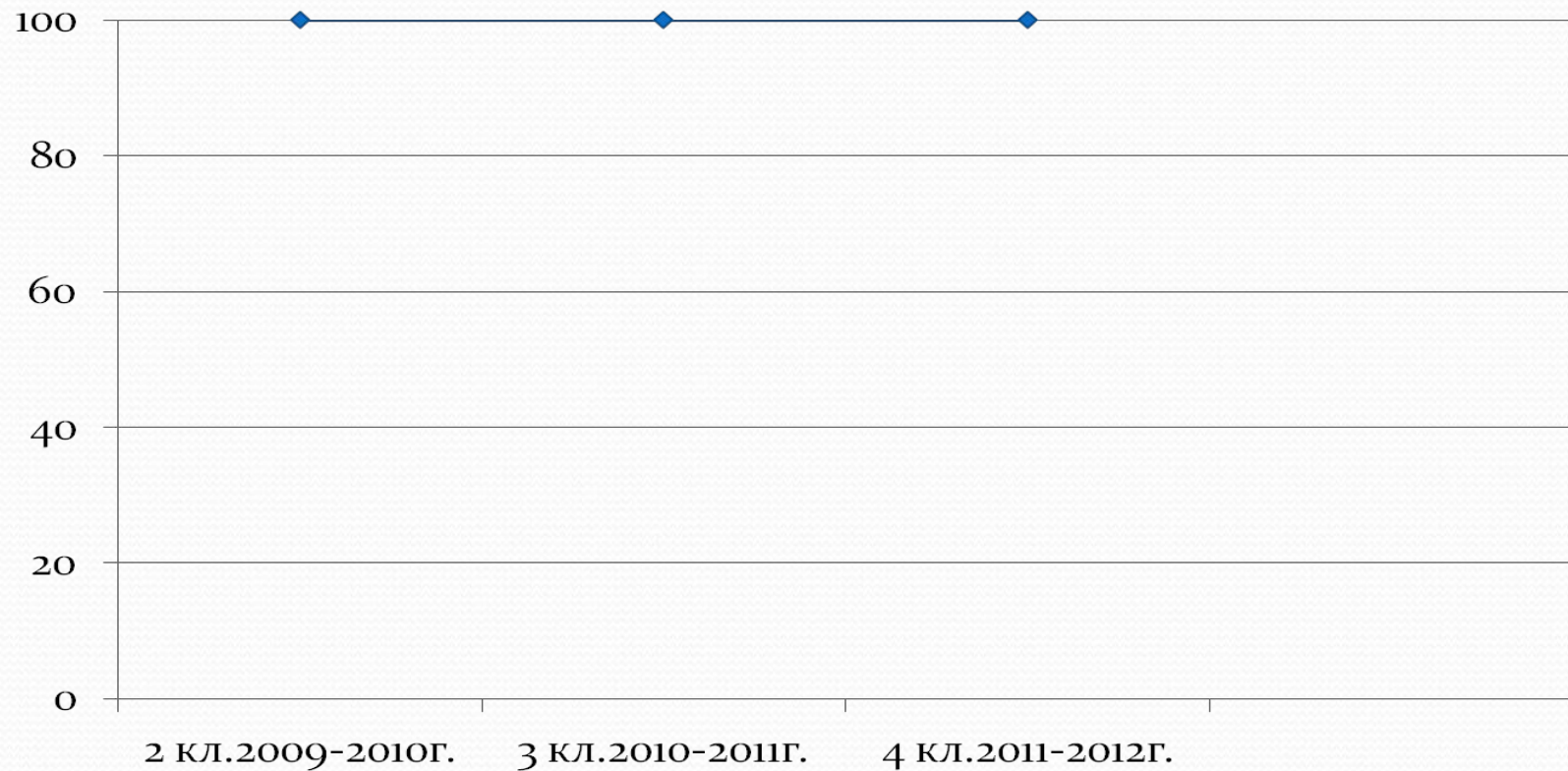
| Учебный год | 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. |
|--------------|--------|--------|--------|--------|
| 2011-2012 г. | 100% | 100% | | |

| Учебный год | 1-е полугодие | 2-е полугодие | Год |
|--------------|---------------|---------------|-----|
| 2011-2012 г. | 100% | | |

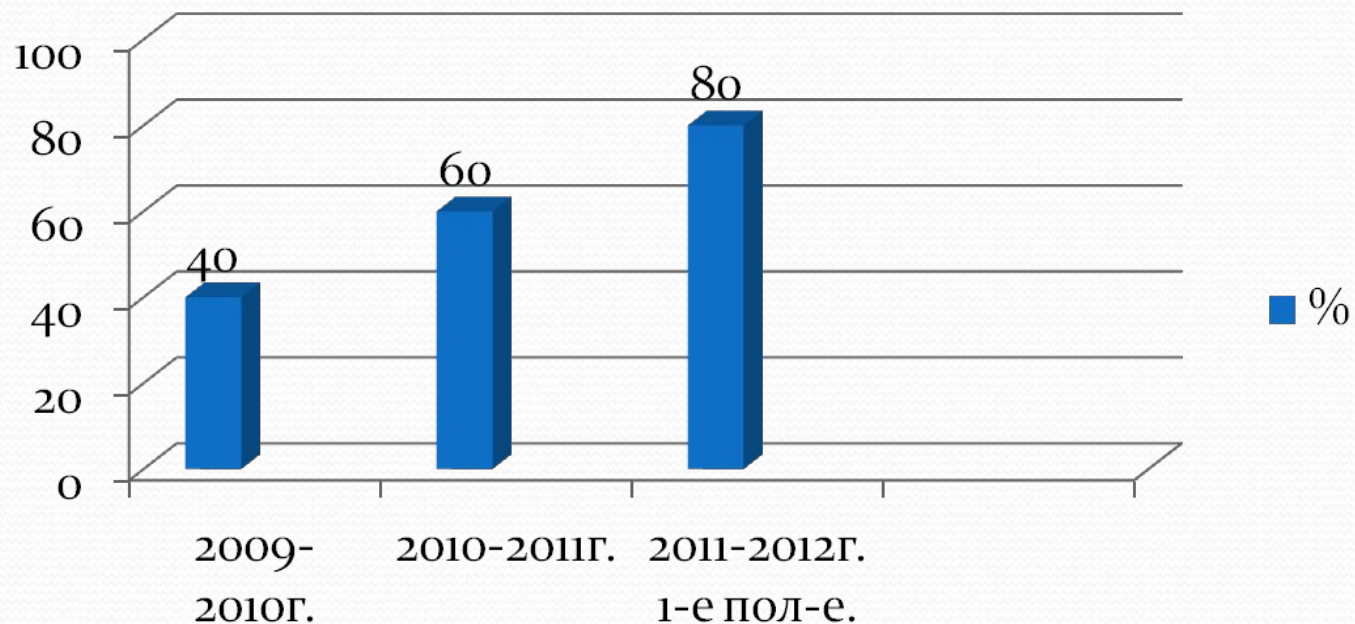
Мониторинг успеваемости. (долгосрочный)

| Учебный год | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2009-2010 г. | 100% | | |
| 2010-2011 г. | | 100% | |
| 2011-2012 г. 1-е полугодие | | | 100% |

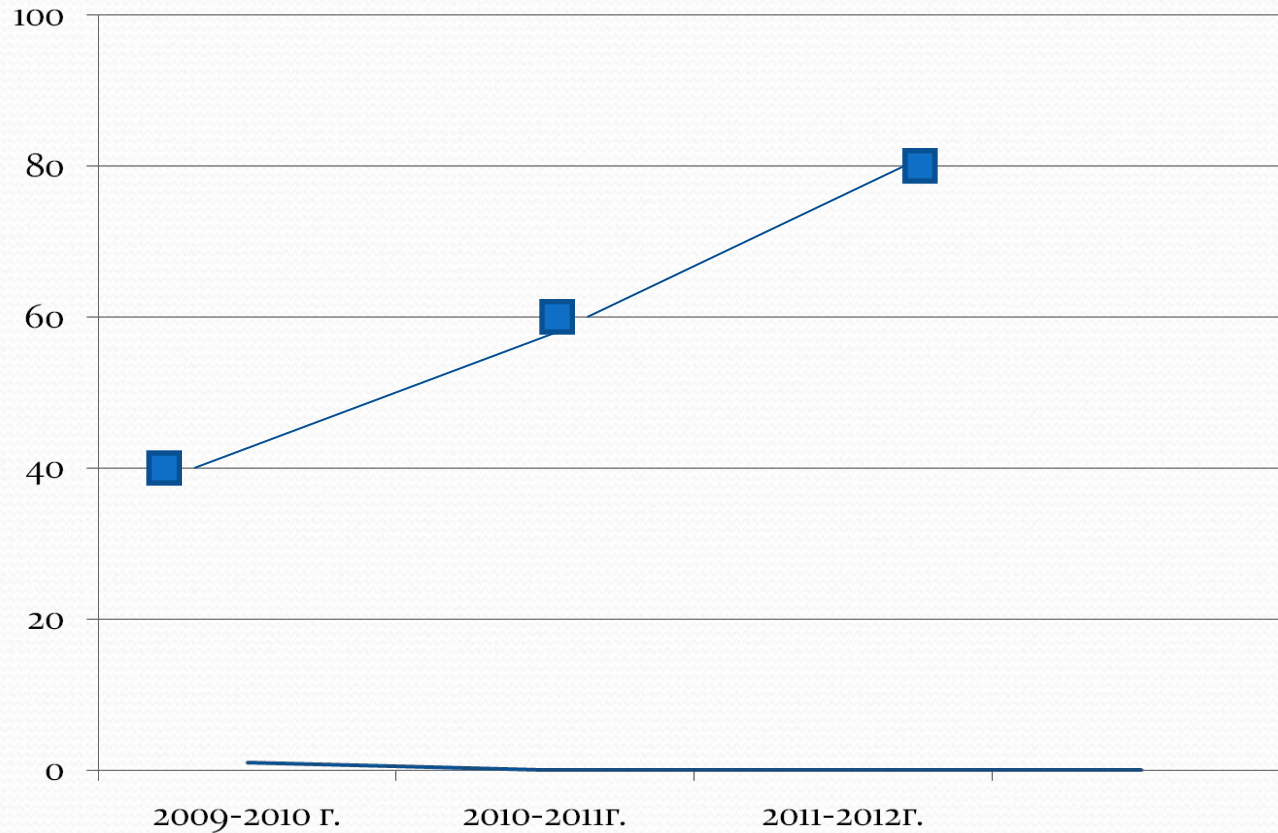
Мониторинг успеваемости учащихся ____ класса.



Пример мониторинга качества знаний по математике в __ классе. (долгосрочный)



Уровень ЗУН по математике в динамике учащихся ___ класса.



Аналитическую справку составляет учитель предметник или кл. руководитель.
В течение рассматриваемого периода наблюдается стабильный показатель качества ЗУН учащихся и т.д.

Учёт индивидуальных достижений учащихся по математике в ____ классе.

Контрольные работы по четвертям.

| № п / п | Фамилия имя ученика | Решение задач | | | | Сложение в пр. 100, 1000, 10000 | | | | Умножение и деление | | | | Другие виды работ |
|------------------|---------------------------|-----------------------------|---|---|---|------------------------------------|---|----------------|---|------------------------|---|---|---|-------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Иванов И. | + | - | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + | |
| 2 | Петров Т. | | | | | | | | | | | | | |
| | | + материал усваивает хорошо | | | | | | - не усваивает | | | | | | |

Математика.

| № п/п | Фамилия имя ученика | Контрольные работы за _____ учебный год; ошибки. | | | | | | |
|----------|---------------------------|--|--------------------|---------------------|------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| | | Контрольная работа № 1 | | | Контрольная работа № 2 | | | |
| | | задача | вычислит навыки | порядок действий | задача | вычисл. навыки | сравнен выражен | порядок действ. |
| 1 | Иванов И. | схема | + | + | + | табличн. деление | постан. знаков | + |
| 2 | Петров Т. | выбор действ. | 47 - 35; 93- 55 | + | + | + | вычис. ошибки | + |

Справка о результатах диагностирующих контрольных работ по математике в 4 классе.

Математика.

| № | Ф.И. ученика | Написали на | | | | Уровень обуч.% | Качество обуч.% |
|------------|--------------|-------------|-----|------|-----|----------------|-----------------|
| | | «5» | «4» | « 3» | «2» | | |
| 1 | Иванов И. | | + | | | | |
| 2 | Петров Т. | | | + | | | |
| Результаты | | | | | | 66% | 56% |

Аналитическую справку составляет учитель предметник или кл. руководитель с анализом допущенных ошибок, результативности качества знаний по предмету.

Справка о результатах диагностирующих контрольных работ по математике во 2-4 классах за ___ четверть _____ уч.года.

| Класс | Ф.И. учителя | По списку | Писали работу | Написали на | | | | Уровень обучения, % | Качество обучения, % |
|-------|---------------|-----------|---------------|-------------|-----|-----|-----|---------------------|----------------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 2 | Сидорова Т.Г. | 6 | 5 | 2 | 2 | 1 | - | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |

Заполняет Зам. Директора по УВР + аналитическая справка.

Карта выявления качества обучения по математике.

_____ класс


Учитель _____

Фамилия, имя ученика _____

| № | Виды деятельности | 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. |
|---|--|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Называет последовательность чисел от 0 до 100. | 2-3 | 3-4 ↑ | 3-4 = | 2-3 ↓ |
| 2 | Умеет решать задачи в пределах 100. | 4-6 | 4-6 = | 6-8 ↑ | 8-9 ↑ |
| | далее все виды деятельности за год | | | | |

Условные знаки: = изменений нет; ↑ - рост; ↓ - снижение;

Аналитическая справка о состоянии качества усвоения материала по математике на каждого ученика, с указанием коррекционной работы по слабо усвоенным видам деятельности.



Примерно таким же образом отслеживается
качество знаний по другим предметам.

В конце учебного года

- проводится анализ обработанной информации по успеваемости и качеству знаний учащихся по ученику, классу, школе;
- информация обсуждается на заседании МО, (возможно на МС и педагогическом совете);
- принимаются коррекционные решения, разрабатываются рекомендации по повышению (при необходимости) эффективности деятельности конкретного учителя (учителей) в данном направлении.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности младших школьников;
- создание в начальной школе единого банка контрольно – измерительных материалов для отслеживания качества знаний учащихся;
- системное проведение мониторинговых исследований;
- повышение педагогического мастерства учителей начальных классов.