

Федеральный государственный  
образовательный стандарт.  
Начальное общее образование

Стандарты и  
образовательный процесс.  
Система оценки

**Москва**  
**май, 2010**

# Стандарты и образовательный процесс. Система оценки

## Круг обсуждаемых вопросов:

- Современная модель образования
- Требования стандарта к системе оценки
- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- 3. Некоторые рекомендации

# Основы ФГОС

СОЦИАЛЬНЫЕ:  
запросы семьи,  
общества,  
государства

НАУЧНЫЕ:  
фундаментальное  
ядро  
содержания общего  
образования

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ и  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ:  
концепция духовно-  
нравственного  
воспитания

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС

### ОСОБЕННОСТИ:

- конвенциональная норма
- ориентация на результат
- деятельностный подход

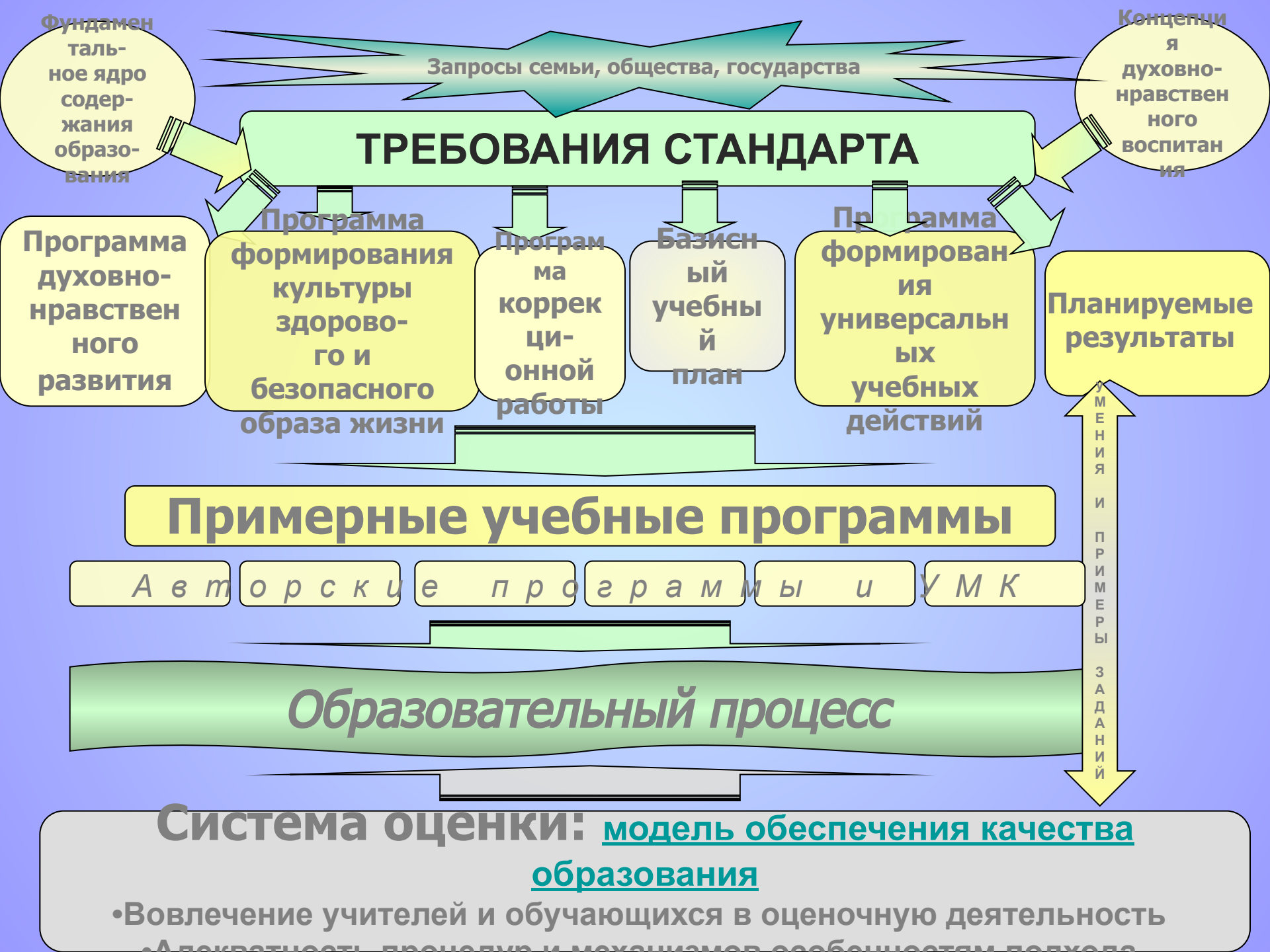
**СТРУКТУРА:**  
три системы  
требований

**СТАТУС:**  
нормативный  
документ  
непрямого действия

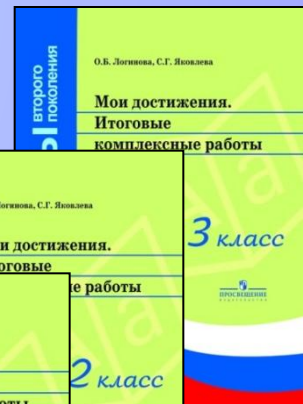
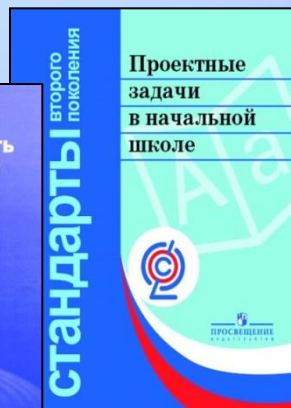
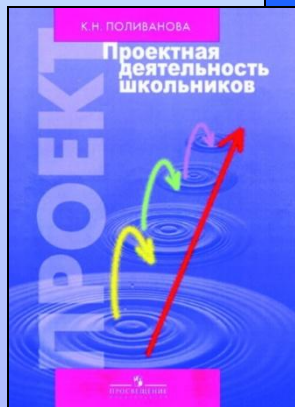
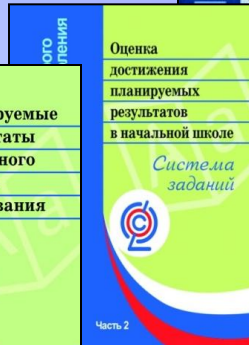
ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СОСТАВ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ,  
обеспечивающих функционирование ФГОС

# Три системы Требования стандарта

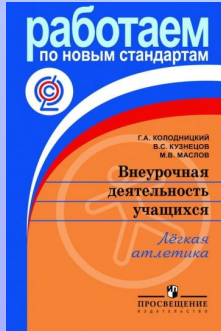
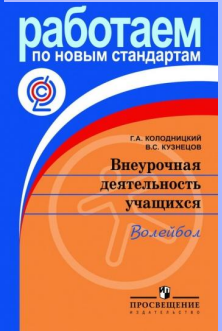
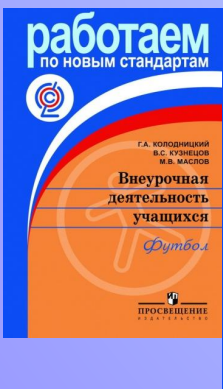
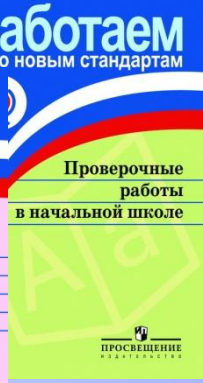




# Документы, обеспечивающие функционирование стандарта: подготовлено и издано в 2006-2010

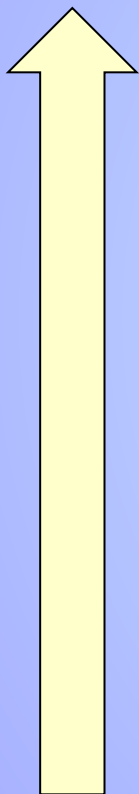


# Документы, обеспечивающие функционирование стандарта: готовится к изданию

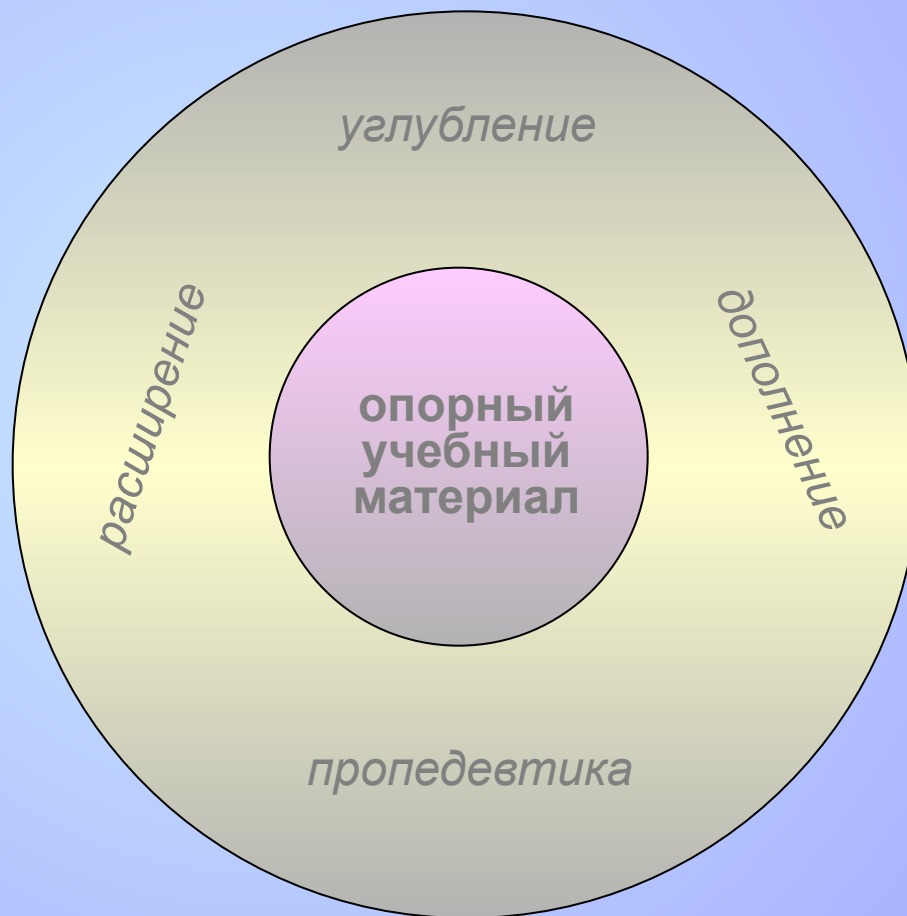


# Планируемые результаты: специфика предметных результатов

перспективные:  
зона ближайшего  
развития



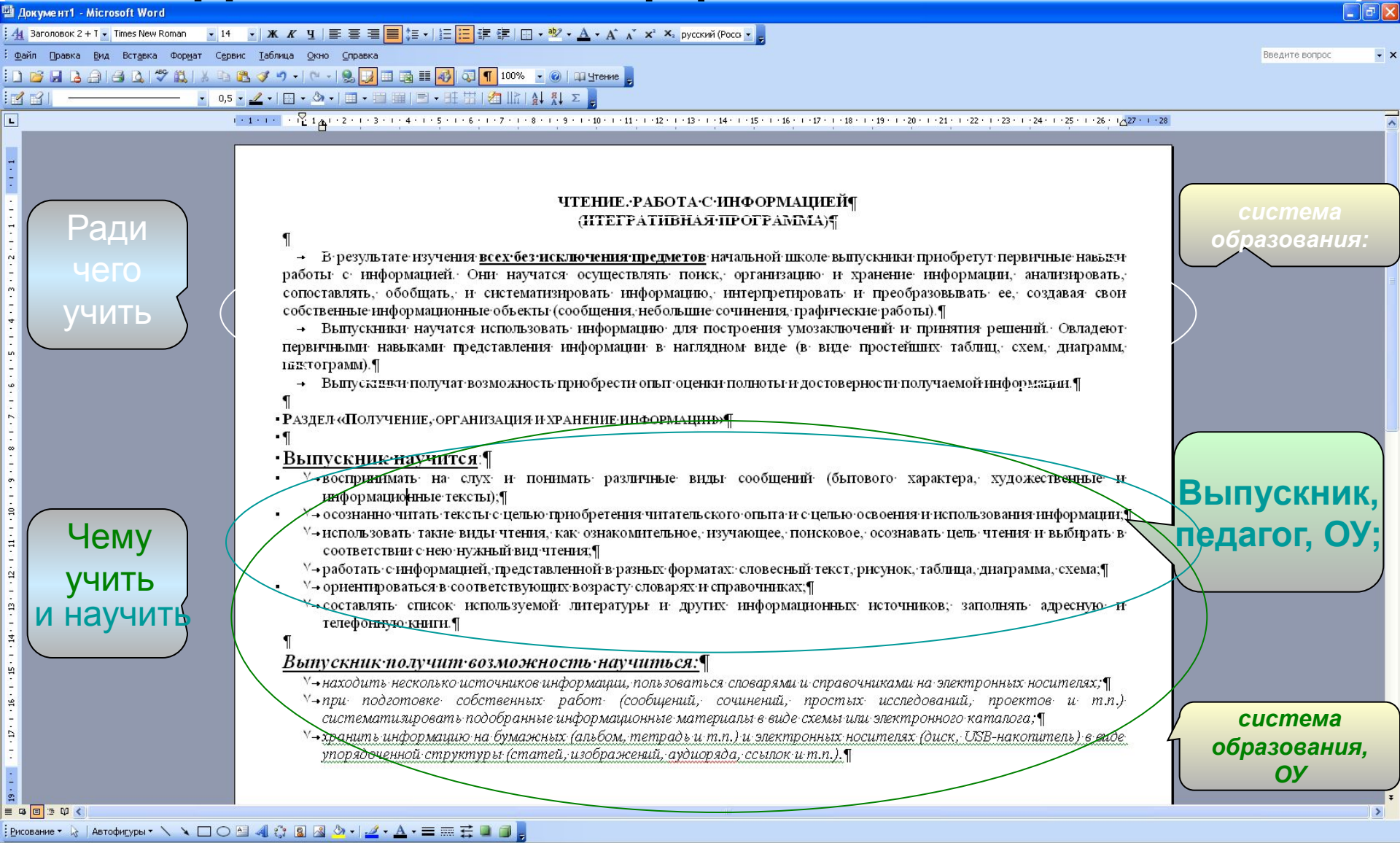
актуальные:  
исполнительская  
компетентность



## Учебный материал



# Планируемые результаты и оценка их достижения: сферы ответственности



Ради чего учить

Чему учить и научить

система образования:

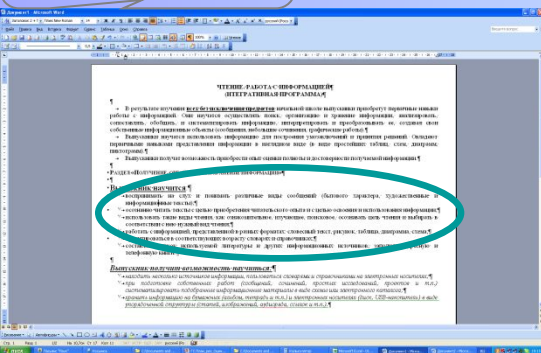
Выпускник, педагог, ОУ;

система образования, ОУ

# Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Выпускник  
научится



Особое место занимают

Русский язык  
Математика  
Чтение. УУД

Задания повышенного  
уровня

*перспективные:*  
зона ближайшего развития

опорный  
учебный  
материал

*актуальные:*  
исполнительская компетентность

Задания базового  
уровня

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Учебные действия

Учебный материал

# Примеры заданий для итоговой оценки

Документ7 - Microsoft Word

Объединить + 14 г Times New Roman 14 Ж К Ч

Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Таблица Окно Справка

Введите вопрос

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28

0.5

**МАТЕМАТИКА**

РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: «Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач».

Умения, характеризующие достижение этого результата:

Учитывать равенство сторон квадрата, равенство длин противоположных сторон прямоугольника при решении задач.

Примеры заданий

**Задание 73 (базовый уровень)**

Коля хочет выполнить на листе бумаги прямоугольник из спичек. Сколько спичек ему понадобится, если длина одной стороны прямоугольника – 1 спичка, а другой – 3 спички?

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответ: 8

**Задание 74 (повышенный уровень)**

Периметр прямоугольника 60 см. Может ли длина одной из сторон этого прямоугольника быть равной 31 см? Объясни свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

Объяснение: \_\_\_\_\_

Ответ: не может.

Пример объяснения: Если длина одной стороны прямоугольника 31 см, а у прямоугольника две стороны должны иметь такую длину, то получается, что сумма длин двух сторон уже 62 см; значит, периметр этого прямоугольника не может быть равным 60 см.

Комментарий: Ученик может дать другое объяснение. Например, если периметр прямоугольника 60 см, то сумма двух неравных сторон равна 30 см, значит, длина одной из сторон не может быть равной 31 см.

Стр. 1 Разд. 1 | 1 | На 10,70ч Ст 11 Кол 1

ПУСК

Иллюстрируют **итоговые** знания и умения

Приводятся к **каждому** планируемому результату и **всем** умениям, характеризующим достижение этого результата

Иллюстрируют и базовый, и повышенный уровни достижения этого результата

Иллюстрируют критерии оценки достижения этого результата

# Примеры заданий для итоговой оценки: учет специфики предмета

## Используются задания

- устные и письменные;
- для проектной деятельности;
- для стандартизированных итоговых работ и для текущей (накопленной) оценки
- для индивидуального, парного для индивидуального, парного или коллективного выполнения;
- комплексного характера, позволяющие оценить все умения характеризующие достижение данного результата;
- комплексного характера, позволяющие в зависимости от уровня выполнения оценить достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне;
- допускающие возможность адаптации к особенностям образовательной программы; региональным особенностям; к индивидуальным особенностям ребенка;
- допускающие возможность использования справочной литературы.

# Использование операционализированного списка планируемых результатов в текущем учебном процессе

## Проектирование учебного процесса:

тематические результаты;

дифференциация требований и открытое их предъявление;

совместная учебная деятельность;

отбор педагогических технологий.

## Текущая оценочная деятельность:

критериальная база; шкалы

*Итоговая оценка складывается из:*

- накопленной оценки и
- оценки за стандартизированные итоговые работы

# Система оценки: основные особенности

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

# Оценка личностных результатов

## ✓ Объект оценки

- сформированность личностных универсальных учебных действий

## ✓ Предмет оценки

- эффективность деятельности системы образования, ОУ

## ✓ Процедуры оценки

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

# Оценка метапредметных результатов

- ✓ **Объект оценки**
  - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
  - а) уровень сформированности данного вида действий
  - б) **уровень присвоения универсального учебного действия**
- ✓ **Предмет оценки**
  - а) внутренняя накопленная оценка
  - б) итоговая оценка
- ✓ **Процедуры оценки**
  - а) внутренняя накопленная оценка
  - б) итоговая оценка



# Оценка предметных результатов

- ✓ Объект оценки
  - сформированность учебных действий с предметным содержанием
- ✓ Предмет оценки
  - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов
- ✓ Процедуры оценки
  - а) внутренняя накопленная оценка
  - б) итоговая оценка
  - в) процедуры внешней оценки

# Система оценки: начальная школа



**Внешняя оценка:**  
государственные службы

Необходимые  
дополнительные  
данные/исслед.

аккредитация ОУ  
аттестация кадров

мониторинг  
системы  
образования

**ИТОГОВАЯ  
оценка**

накопленная  
оценка

+

**три итоговые  
работы**

**Внутренняя оценка:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

Выборочное  
обследование  
работ уч-хся

чтение, УУД

русский математика

# **Базовые образовательные технологии: подходы к отбору**

- **Основа – планируемые результаты и их проекция на различные этапы учебного процесса**
- **Дифференциация требований к освоению содержания образования: базовый и повышенные**
- **Целенаправленная организация учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций**
- **«Встроенность» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс**

# Базовые образовательные технологии

*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*



## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача  
состоит в организации условий,  
провоцирующих детское действие*



# Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

# Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами )
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

# Базовые образовательные технологии



**Основа:**  
дифференциация требований  
к уровню освоения, явное выделение  
базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

**Основные принципы:**

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

# Базовые образовательные технологии



*Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества*

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным процессом





# Образовательная среда: учебное и игровое пространства

## Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации



## Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



# Некоторые образцы учебного оборудования

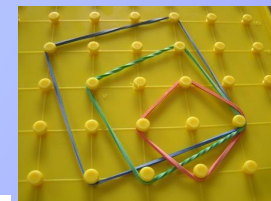
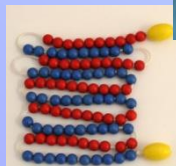
Переносная лаборатория



«мобильный класс»



учебные модели



# Учитель начальной школы

## Позиционирование учителя



### • Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

### • Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”



### • Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



# Учитель начальной школы

## Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
- Организация работы учащихся
- Оценочная деятельность
- ИКТ-компетентность

## **Основные направления методической работы в области оценочной деятельности**

- **Проектирование учебного процесса с ориентацией на «научение»**
- **Использование материалов стартовой диагностики**
- **Создание банка заданий и учебных ситуаций для организации познавательной деятельности учащихся.  
Конструирование заданий**
- **Формирование портфеля достижений учащихся**