

Роль психологической
службы
в инновационных процессах
системы образования.
Профессиональные
компетенции
педагога-психолога

24 августа 2011 года

Основные направления комплексной модернизации психологической службы Департамента образования г.Москвы

- Стандартизация оказания психологических услуг
- Создание и развитие системы методического обеспечения деятельности психологической службы
- Развитие системы ПМП комиссий как консалтинговой службы образовательных услуг для детей с ОВЗ
- Разработка и апробация вариативных моделей организации психологического обеспечения образовательных учреждений в условиях подушевого финансирования

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- 1. Психологическое сопровождение учебной деятельности*
- 2. Психологическое сопровождение процессов социализации и воспитания учащихся*
- 3. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ*

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности

- экспертиза образовательных условий и профессиональной деятельности педагогов
- экспертиза эффективности применяемых профессиональных методов работы по вопросам реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы
- консультирование педагогов по вопросам формирования образовательных компетенций, по вопросам построения индивидуальной траектории развития ребенка

2. Психологическое сопровождение процессов социализации и воспитания учащихся

- профилактика ассоциального поведения;
- профилактика и коррекция дезадаптивных форм поведения;
- профориентационная работа;
- психологическая поддержка одаренных детей;
- повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса;
- мониторинг психологического здоровья, безопасности образовательной среды, психологической атмосферы ОУ

3. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

- Коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, отклоняющегося поведения
- Консультирование по вопросам коррекционной работы (родителей и педагогов)
- Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума

Реализация комплексного проекта модернизации ПС ДО г.Москвы

2 этапа

- 2011-2013 гг. - апробация новой модели ПС на примере ЦАО г.Москвы
- 2012-2016 гг. – реорганизация ПС г. Москвы в сроки реализации комплексной программы развития столичного образования

Новые стандарты

- *В центре внимания - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества*
- *Цель – формирование компетенций*

Основные характеристики нового стандарта

- **новый формат стандарта (рамочный документ)**
- **расширение функций и пользователей стандарта**
- **новое методологическое основание (системно-деятельностный подход)**

Федеральные государственные образовательные стандарты

- **Требования к**
 - **результатам**
 - зафиксированы личностные, метапредметные, предметные результаты
 - преемственность результатов для разных ступеней
 - зафиксирован системно-деятельностный подход
 - **структуре**
 - зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение
 - определены разделы ООП (содержательно и количественно)
 - интеграция учебной и внеучебной деятельности
 - включена «неаудиторная занятость»
 - **условиям**
 - кадровым
 - финансовым
 - материально-техническим
 - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)

Основные блоки содержания деятельности школьного психолога:

- диагностико-прогностический
- экспертно-аналитический
- социально-психологического проектирования и моделирования
- коррекционный

Принципы выбора диагностических методик

- Обеспечение стандартизации
- Валидность
- Надёжность
- Наличие корреляции

Диагностическое сопровождение

- Мониторинг
- Срезовая диагностика
- Углубленная индивидуальная диагностика

Мониторинг

- Обеспечивает представление о динамике развития и используется для принятия управленческих решений

Срезовая диагностика

Диагностика необходимая для
подтверждения данных полученных в
результате мониторинга

Углубленная диагностика

Осуществляется по запросу
педагогов и родителей



Психологическая безопасность и комфортность школьной среды

- наличие перегрузок у школьников: физических, эмоциональных, интеллектуальных;
- адекватность стрессовых нагрузок;
- особенности педагогической коммуникации

Интеллект

- МЭДИС – 1 класс;
- - комплект Лубовского - 2 класс,
- - ГИТ - 4 класс

Эмоциональная сфера

- «Домики» Орехова 1-3 классы;
- -«Диагностика тревожности Филипса» -
4класс

Мотивация

методика М.Р. Гинзбурга
модификация Калининой Н. В. ,
Лукьяновой М. И. 1-4 классы

Психолого-педагогическая экспертиза

Образовательная
среда

Социальная среда:

экономика, общественные институты, общественное сознание, культура, семья, трудовая, учебная и др. группы

Образовательные
технологии

Педагогические
воздействия

Комфортность
образовательной
среды

Этапы и требования, предъявляемые к экспертизе.

1. Определение объекта и предмета экспертизы.
2. Формулирование цели и задач экспертизы.
3. Определение критериев .
4. Выбор методов и средств проведения экспертизы.
5. Процедура проведения экспертизы.
6. Подготовка заключения и рекомендаций по итогам экспертизы.
7. Консультирование.
8. Выбор методов и средств проведения экспертизы.
9. Определение критериев для проведения экспертизы.

- **Анализ особенностей взаимодействия педагога и учащегося**
- акцент в обучении на определенную педагогическую технологию;
- учет содержательности взаимодействия педагога с учащимися;
- направленность на эмоциональное общение с ними;
- учет психологической комфортности атмосферы урока;
- индивидуализация обучения.

Социальное проектирование и
моделирование в работе
школьного психолога

Универсальные учебные действия

| <p>Личностные, обеспечивающие ценностно- смысловую ориентацию учащихся</p> | <p>Регулятивные, обеспечивающие организацию учебной деятельности</p> | <p>Познавательные</p> | <p>Коммуникативные обеспечивающие социальную компетентность совместную деятельность</p> |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •смыслообразование (для чего осуществляется учебная деятельность) •самоопределение •нравственно-этическая ориентация | <ul style="list-style-type: none"> •целеполагание; •планирование; •прогнозирование; •контроль; •коррекция; •оценка; •волевая регуляция действий | <ul style="list-style-type: none"> •общеучебные, в частности, знаково-символическое регулирование •логические •постановка и решение проблемы | <ul style="list-style-type: none"> •учет позиции партнера по деятельности, преодоление эгоцентрической позиции •согласование усилий по достижению общих целей •коммуникативно-речевые действия для передачи информации другим людям и становления |

**Направления
деятельности
по формированию УУД**

**Направления
деятельности
по формированию
УУД**

**Формирование
развивающей
социально-
педагогической
среды**

**Психологическая
работа
с детьми,
направленная на
формирование
универсальных
учебных
действий**

**Проектирование
индивидуальных
образовательных
траекторий**

Формирование развивающей социально-педагогической среды

- участие в формировании предметной развивающей среды
- просветительская и консультативная работа с педагогами
- «обучающие» и тренинговые программы для педагогов
- использование ресурсов дополнительного образования
- просветительская и консультативная работа с родителями

КОМПЕТЕНЦИИ педагога-психолога

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ
2. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ, СОТРУДНИЧЕСТВО, СОВЕЩАТЕЛЬНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ КОМПЕТЕНЦИИ
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМНОЙ СТРУКТУРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
4. ПРЕВЕНТИВНЫЕ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ
5. РЕФЛЕКСИЯ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6. ВЛАДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ, ЛОГИКА, РЕЧЬ, ФОРМУЛИРОВАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ
7. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВОВЫХ И ЭТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ