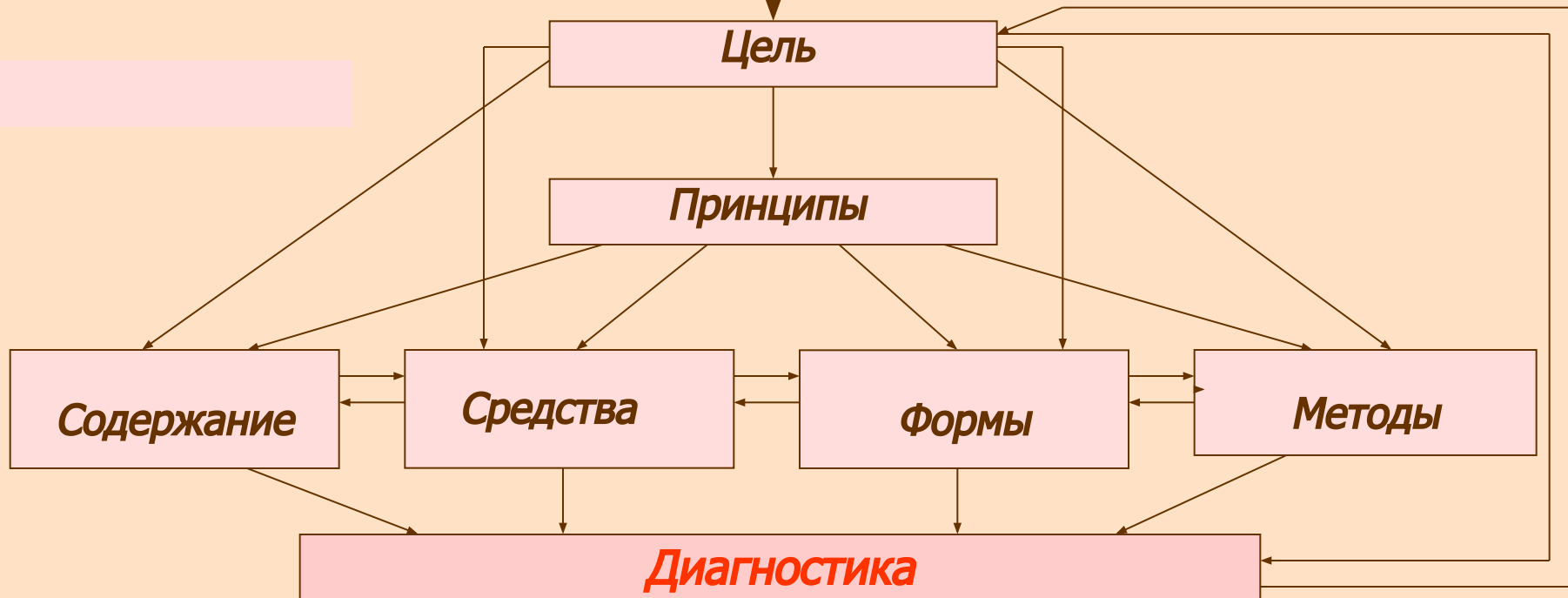
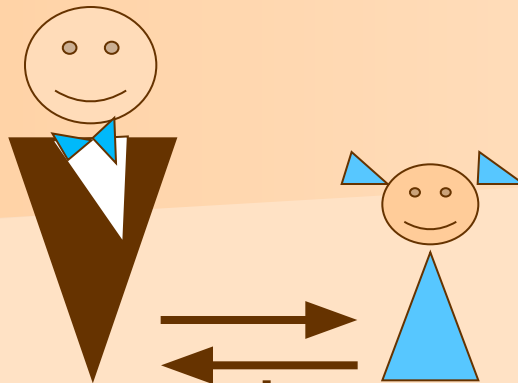


***Диагностика
результатов труда учителя как
показатель его
профессиональных достижений***

Диагностика
Контроль
Мониторинг
Проверка
Оценка
Измерение
Отметка
Анализ

Образовательный процесс:



Диагностика –

анализ состояния объектов и процессов, выявления проблем их функционирования и развития

Педагогическая диагностика направлена на изучение субъектов образовательной деятельности (**учителя и ученика**) и результатов их взаимодействия

Дидактическая диагностика - это прояснение всех обстоятельств протекания **дидактического процесса**, **определение его результатов**

Целью дидактического диагностирования является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса

Основой диагностики является научно обоснованный анализ деятельности учителя и результатов его труда, а ее **целью** – установление связи между деятельностью учителя и результатами его труда, выраженными в уровне образованности, воспитанности и развития учащихся, их общей культуре, эрудиции, умении применить теорию на практике (А.И. Кочетов).

Педагогическая диагностика –

определение качественных и количественных параметров изучаемых объектов на основе принятых критериев и показателей с помощью методик и диагностических измерительных инструментариев

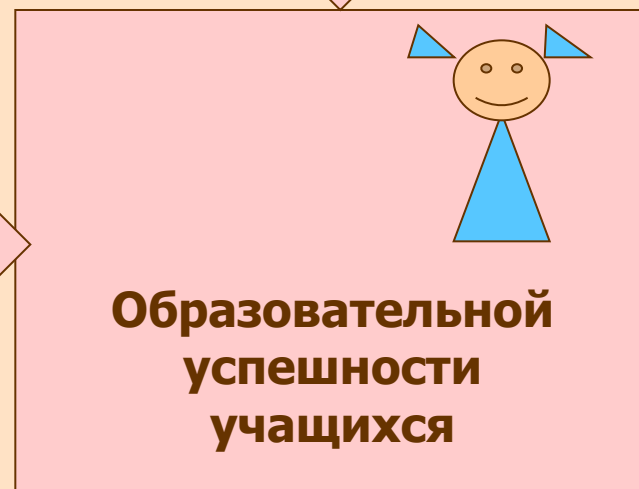
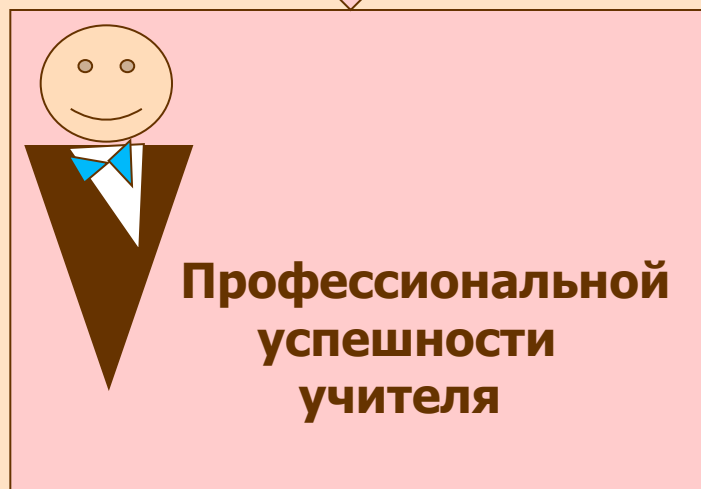
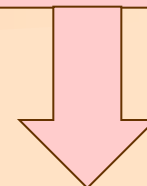
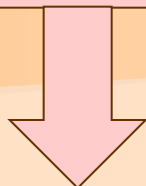
Диагностический инструментарий – методы ПД :

- *Наблюдение*
- *Беседа*
- *Анкетирование*
- *Интервьюирование*
- *Изучение документации*
- *Тестирование*
- *Портфолио*

Портфолио

- это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учителя
- это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учителя в определенный период его деятельности

Диагностика результатов



Диагностика образовательной успешности учащихся:

Измерение успешности обучения учащихся:

- существующего уровня владения умениями и навыками;
- пробелов в подготовке;
- трудностей усвоения;
- уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс;
- положительных мотивов учения;
- интереса к предмету;
- развития мыслительной деятельности;
- критического отношения к учебной деятельности.

Предмет диагностики:

- уровень обученности
- уровень воспитанности
- участие во внеклассной работе (конкурсы, конференции, олимпиады, турниры, соревнования и т.д.)

Формы представления материалов:

- Дипломы
- Грамоты
- Аналитические справки
- Сводные таблицы
- Диаграммы / Графики

<i>Цели диагностики</i>	<i>Применение в образовании</i>
<p>Определение <u>уровня усвоения учебного предмета</u>, образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая аттестация • Оценка эффективной работы учителя • Отбор наиболее эффективных форм и методов образования
<p>Дифференциация, <u>ранжирование учащихся по успешности обучения</u>, результатам обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение аттестации школьников, определение наиболее успешных учеников, группы риска
<p>Определение факторов, влияющих на результативность обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка построения рабочих программ • Отбор содержания, адекватного формам и методам, применяемым в процессе обучения
<p>Построение таблиц ожидания и прогнозирование критерия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогноз успешности обучения школьников в условиях реализации той или иной образовательной программы и технологии
<p>Дифференциация, ранжирование учащихся по успешности участия <u>в исследовательской деятельности</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка построения программы учебно-исследовательской деятельности школьников • Определение целесообразности дальнейшего продвижения по программе

Диагностика Диагностика профессиональной успешности учителя:

Измерение успешности профессиональной деятельности учителя:

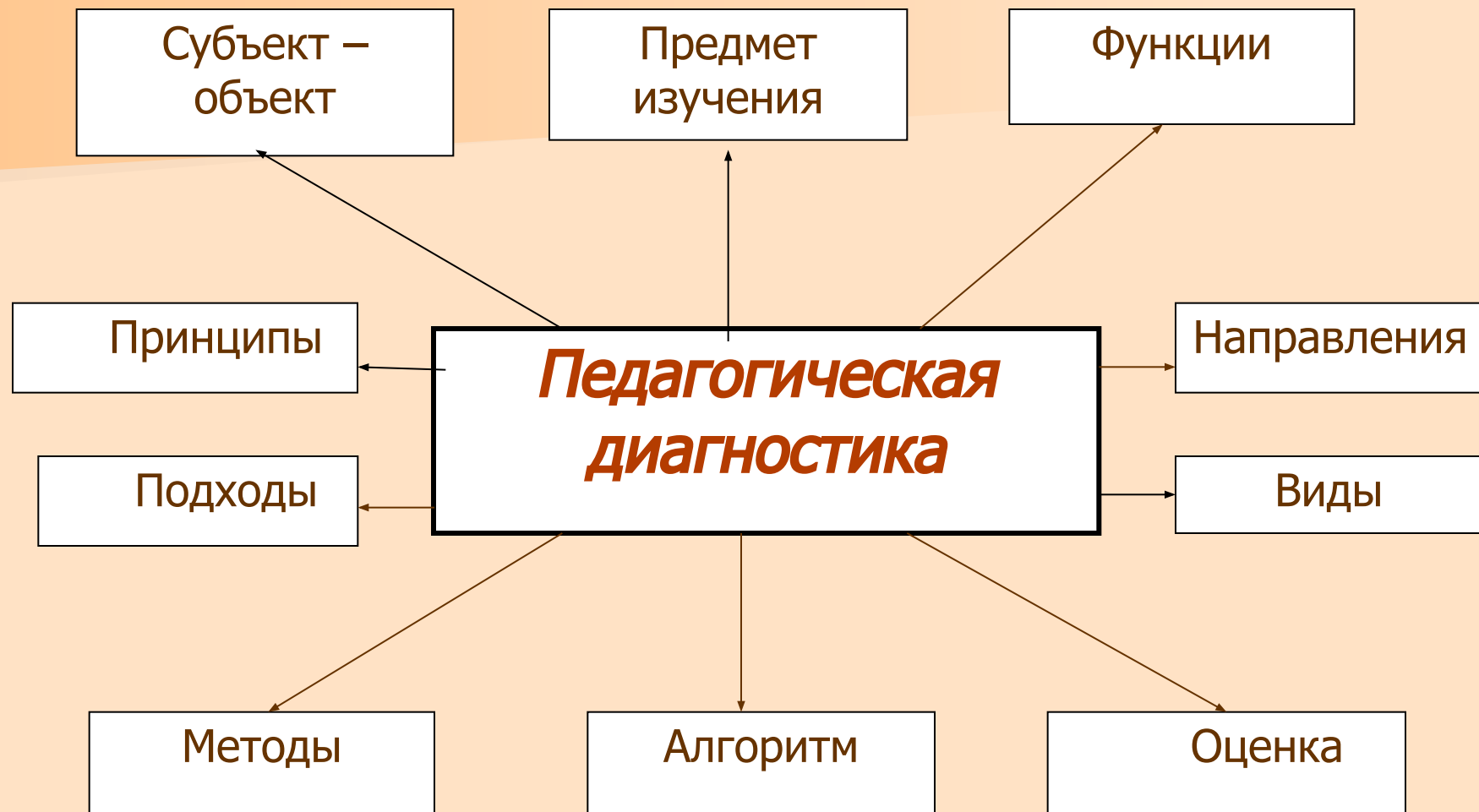
- Основные направления творческой активности
- Участие в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, мастер-классах (на разном уровне)
- Издательская деятельность (учебно-методические работы (рекомендованные на разном уровне), публикации)
- Научное исследование (экспериментальная работа, самообразование)
- Повышение квалификации

Направления диагностики:

- Учебная работа
- Учебно-методическая деятельность
- Научно-методическая деятельность
- Воспитательная деятельность
- Общественная деятельность

Формы представления материалов:

- Рецензии
- Отзывы
- Сертификаты
- Дипломы / Грамоты
- Справки
- Рефлексия (аналитические справки, таблицы, диаграммы, графики)



Субъект –
объект

Предмет
изучения

Функции

Принципы

Направления

Подходы

Виды

**Педагогическая
диагностика**

Методы

Алгоритм

Оценка

Понятийный аппарат

Мониторинг
Диагностика
Контроль
Проверка
Оценка
Отметка

Измерение –

нахождение значения физической величины, характеризующей качество;

Критерий –

признак, по которому классифицируются, оцениваются те или иные явления, действия или деятельность

Показатель –

наблюдаемый и поддающийся фиксированию результат

Критерий результативности –

качественный или количественный показатель, на основании которого можно оценить результат

Оценка – вид суждения об определенном феномене

(количественная, качественная, обобщенная)

- **Измерение** (по критериям и показателям)
- **Анализ**
- **Диагноз** (выводы и рекомендации)
- **Прогноз** (коррекция)

Разновидности критериев по делению на качественные и количественные типы изменений

- Критерий факта (качественные показатели) –
позволяет ответить на вопрос: имеется ли в наличии что-либо из планируемых результатов.
- Критерий количества (количественные показатели) –
дает представление об уровне проявленности планируемых изменений в состоянии объекта, о степени развития и эффективности.

*Разновидности критериев
по оценке уровней изменений
в состоянии объекта*

- Балловые – 3, 5, 10
- Бинарные – «да-нет», «0-1»
- Словесные – «не владеет», «владеет достаточно», «владеет свободно»
- Числового шкалирования (по шкале отметок)

Шкалы отметок

К	0,7-0,8	0,81-0,9	0,91-1
отметка	3	4	5

К	0,5-0,65	0,65-0,8	0,8-1
отметка	3	4	5

Менее 0,7 – 2 (В.П. Беспалько)

Менее 0,5 – 2 (В.С. Аванесов)

Результат измерения (**К**) - значение величины, характеризующей качество

Шкала оценки

(числового шкалирования по шкале отметок В.С. Аванесова)

Max = $5 \times a$, где a - количество показателей

Min = $\text{Max} : 0,5$

«3» - $0,65 \times \text{Max}$

«4» - $0,8 \times \text{Max}$

Алгоритм измерения оценки качества педагогического объекта

- Разработать критерии (признаки, на основании которых производится оценка).
- Создать систему оценочных показателей (наблюдаемых и поддающихся фиксированию результатов).
- Определить шкалу, по которой эти показатели будут оценены.
- Провести измерение.
- Определить результат измерения – значение величины, характеризующей качество.

Мониторинг –

систематическая процедура сбора данных, содержательная интерпретация и система отслеживания образовательных результатов

Мониторинг образовательный – процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Алгоритм:

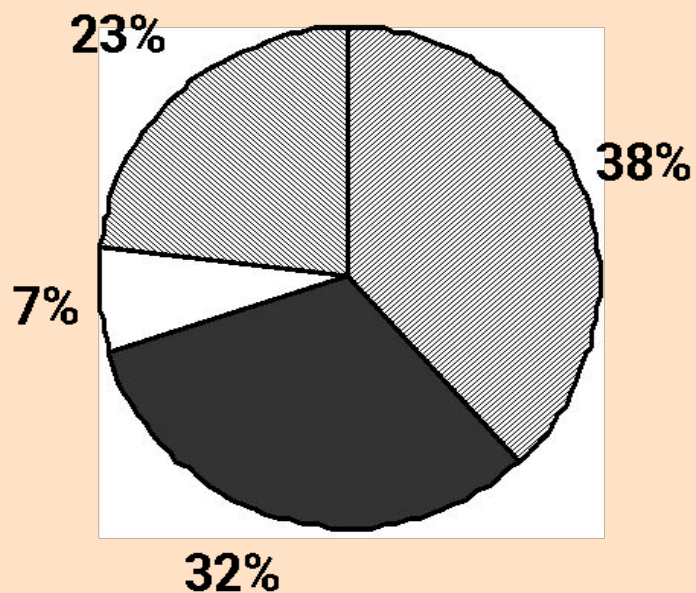
- сбор информации об объекте управления;
- анализ полученной информации;
- принятие решения;
- управляющее воздействие;
- контроль.

Проведение педагогического мониторинга позволит получить следующие результаты:

- анализ системной информации о состоянии учебной деятельности учащихся позволит судить о педагогической эффективности содержания и организации педагогического процесса;
- получаемые данные открывают возможность оперативно реагировать на проблемы, поставленные в образовательной практике;
- проблемы в учебной деятельности школьников и профессиональной деятельности преподавателей станут основой для принятия решений об организационных, методических, исследовательских, производственных и воспитательных мерах совершенствования работы ОУ, повышения квалификации учителей (через самообразование и дополнительное профессиональное образование);
- систематизировать учебную, учебно-методическую, научно-методическую, воспитательную работу по выявлению передового педагогического опыта.

Оформление результатов диагностики

Количественный показатель



- Ориентация на материальные ценности
- Ориентация на потребление
- Ориентация на созидание
- Ориентация на духовные ценности

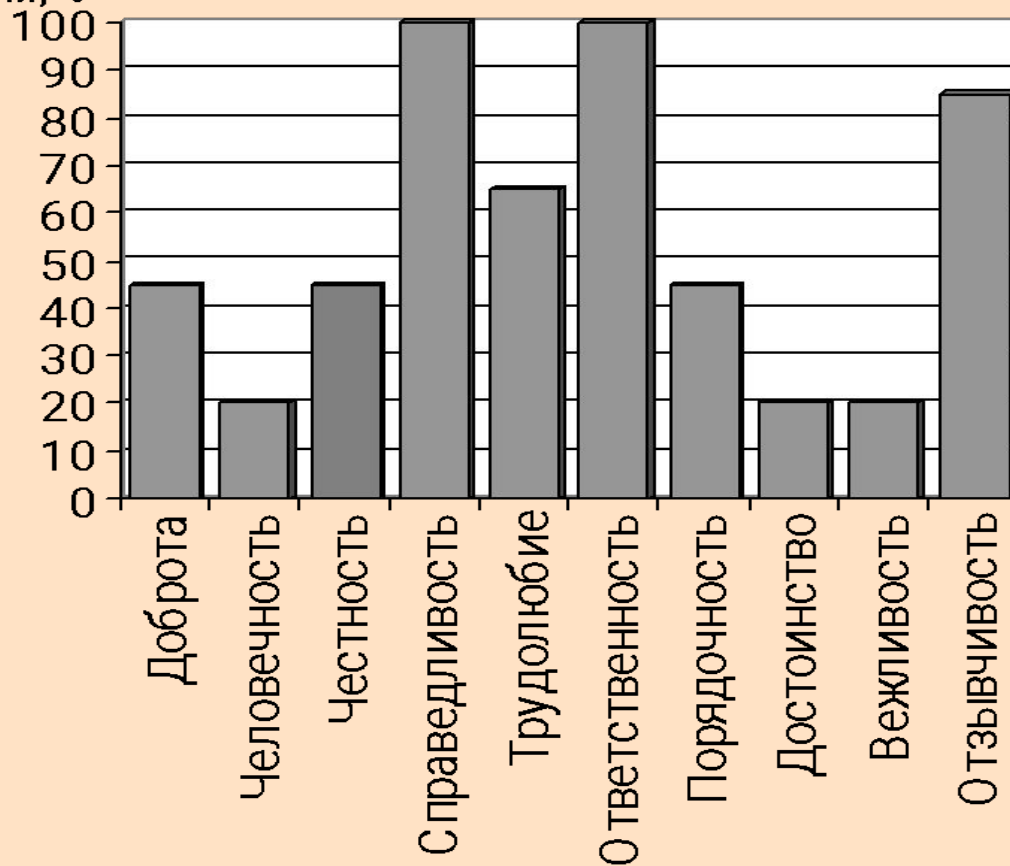
Оформление результатов диагностики

Качественный показатель

(уровень сформированности качеств личности)

Уровень

воспитанности, %

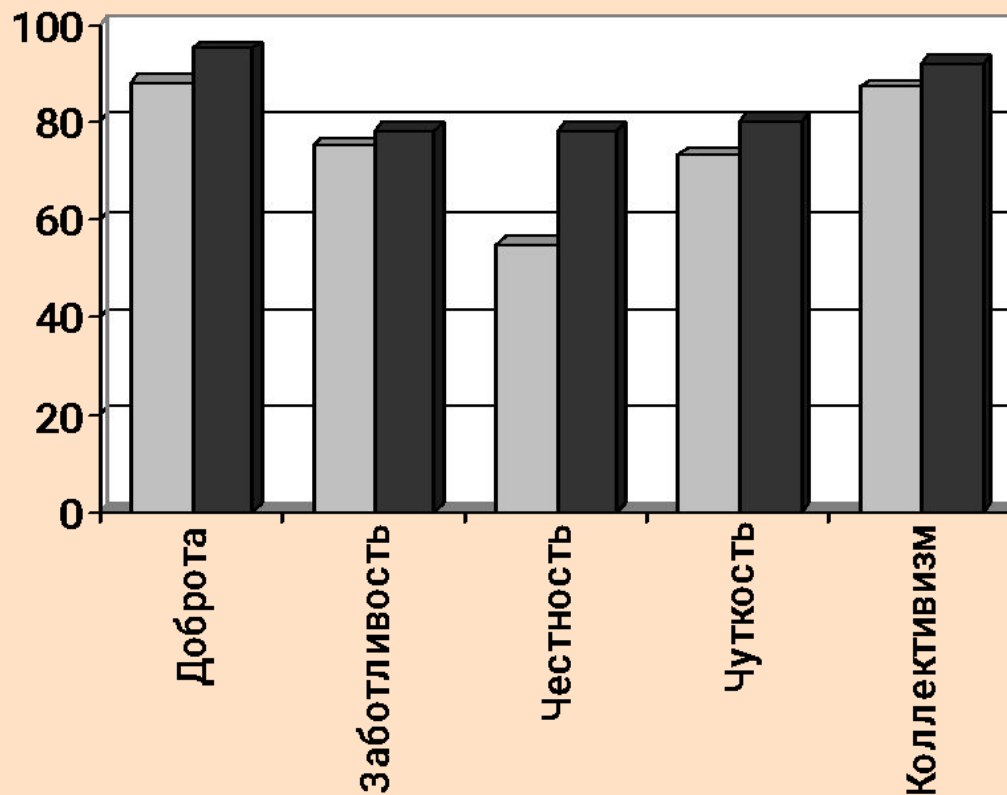


Оформление результатов мониторинга

Качественный показатель

(уровень воспитанности)

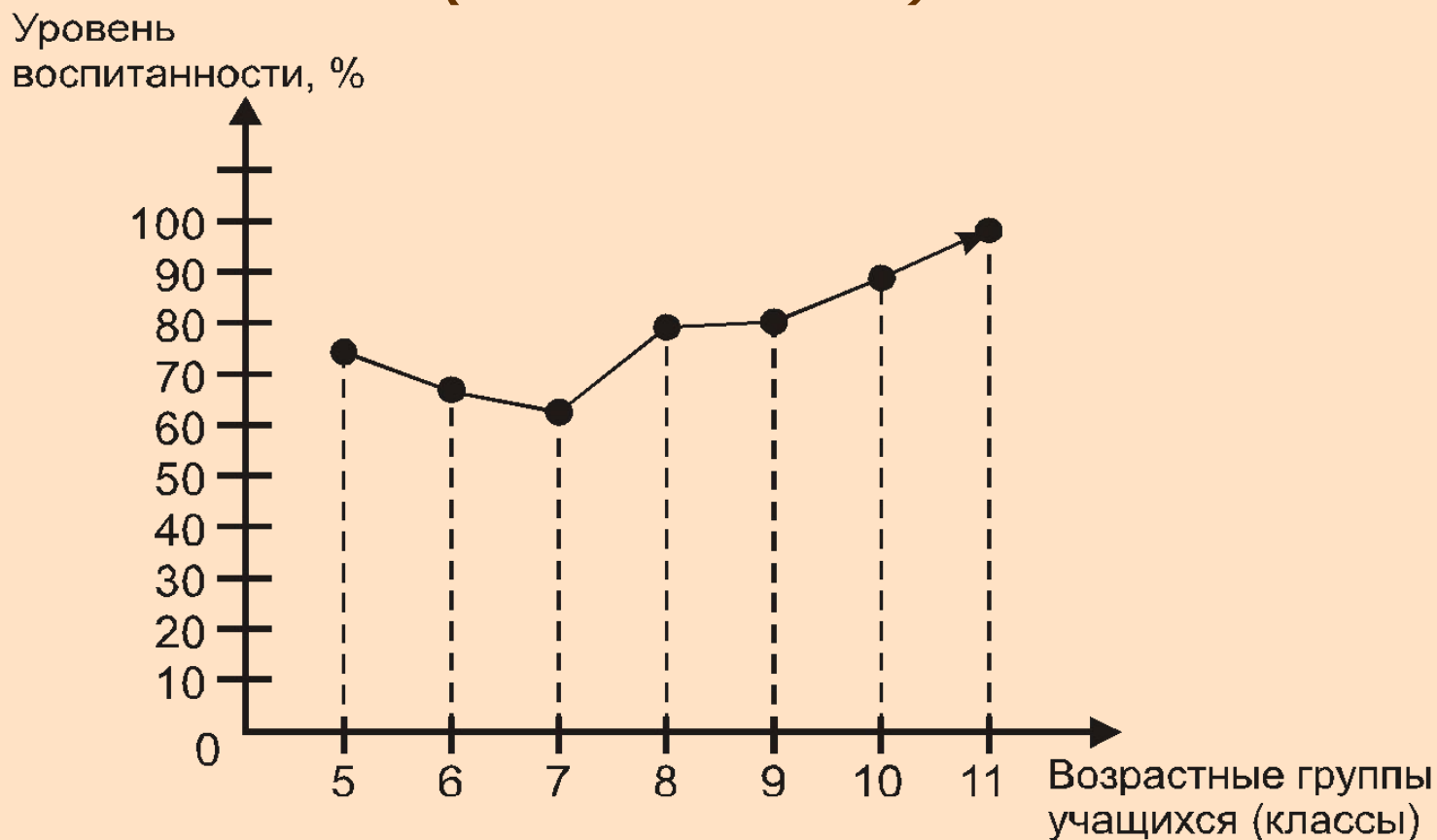
Уровень воспитанности, %



Параметры нравственности

Оформление результатов мониторинга

Динамика уровня воспитанности учащихся (2003-2009г.г.)



Результаты педагогического мониторинга

(представленные в портфолио) – показатель качества образовательного процесса в ОУ и его результатов

Элементы системы мониторинга качества образования –

стандарты и критерии оценки их;

сбор данных и оценка результатов;

принятие соответствующих мер при сопоставлении стандартов и результатов.

Качество образования зависит от качества:

- педагогического состава
- образовательных программ
- учащихся
- инфраструктур, внутренней и внешней среды.

Тема самоанализа учителя технологии:

«Самостоятельная учебная работа школьников на уроках технологии как средство технологической подготовки в условиях основного образования»

Цель - развитие самостоятельной учебной работы школьников на уроках технологии в 6-8 классах

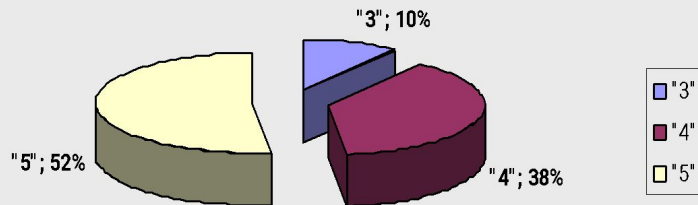
Задачи:

- формирование устойчивой положительной мотивации учащихся к учебному предмету посредством активизации самостоятельной работы учащихся;
- формирование технологических и проектных умений учащихся посредством организации самостоятельной учебной работы.

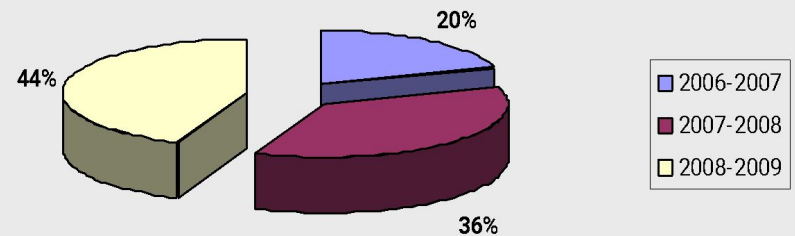
Результаты:

- сформированность устойчивой положительной мотивации учащихся к учебному предмету средствами организации самостоятельной работы:
 - выполнение творческих заданий (*приложение 1*);
 - участие в научно-исследовательской деятельности (*приложение 2*);
 - самостоятельное пополнение знаний (*приложение 3*);
- стабильный рост качественных и количественных показателей сформированности умений учащихся посредством организации самостоятельной работы на уроке и внеурочной деятельности (*приложение 4, 5*).

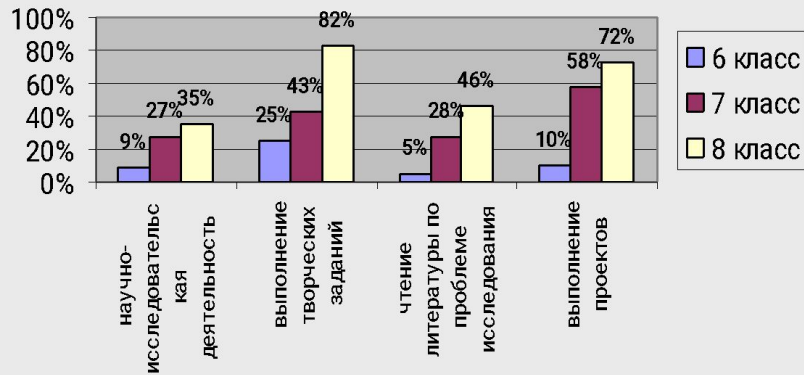
Количественный показатель выполнения проектов в 8 классе



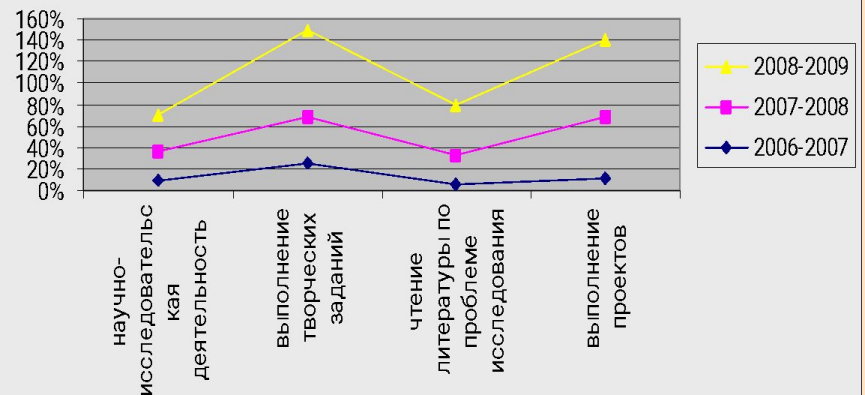
Качественная успеваемость (средний показатель) по классам



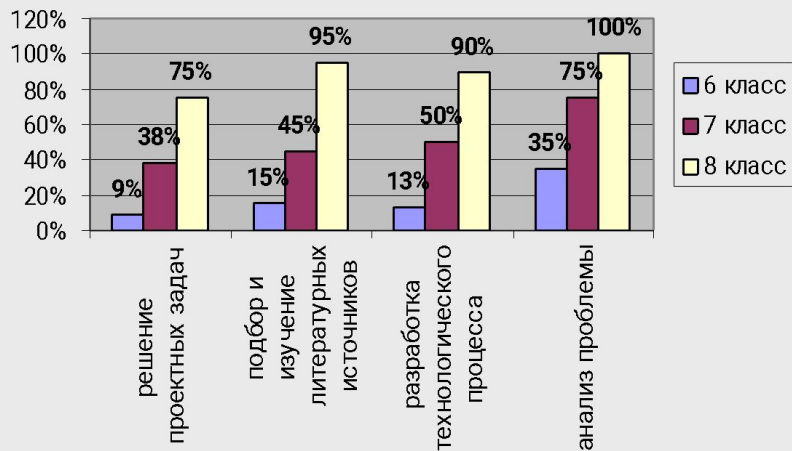
Сформированность устойчивой положительной мотивации к учебному предмету



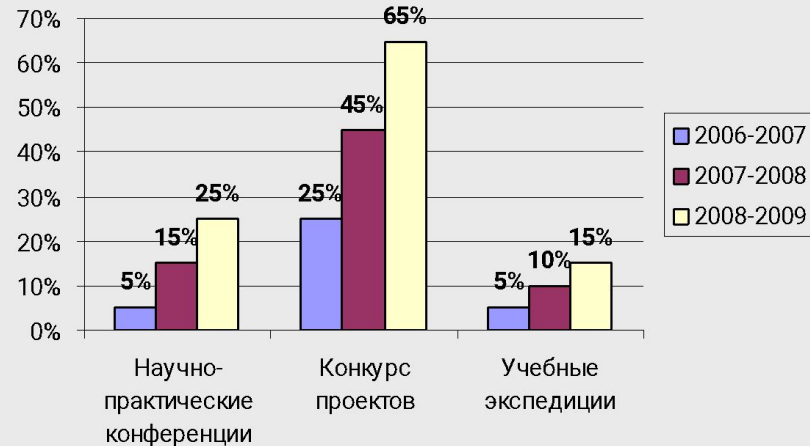
Динамика сформированности устойчивой положительной мотивации к учебному предмету



Динамика показателей решения творческих заданий



Динамика показателей участия в научно-исследовательской деятельности



Динамика показателей самостоятельного пополнения педагогических знаний

