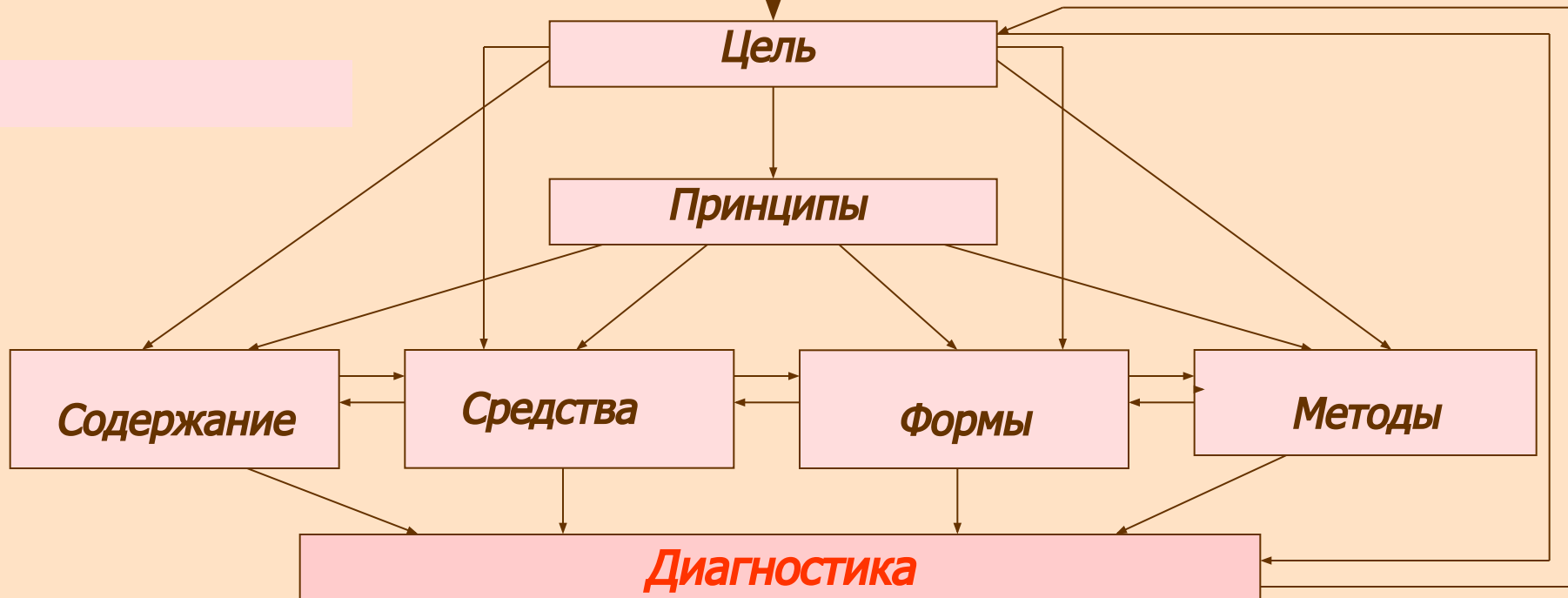
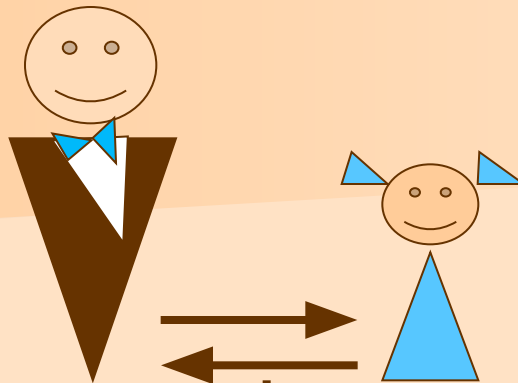


***Диагностика  
результатов труда учителя как  
показатель его  
профессиональных достижений***

**Диагностика**  
**Контроль**  
**Мониторинг**  
**Проверка**  
**Оценка**  
**Измерение**  
**Отметка**  
**Анализ**

# Образовательный процесс:



## **Диагностика –**

анализ состояния объектов и процессов, выявления проблем их функционирования и развития

**Педагогическая диагностика** направлена на изучение субъектов образовательной деятельности (**учителя и ученика**) и результатов их взаимодействия

**Дидактическая диагностика** - это прояснение всех обстоятельств протекания **дидактического процесса**, **определение его результатов**

**Целью дидактического диагностирования** является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса

**Основой диагностики** является научно обоснованный анализ деятельности учителя и результатов его труда, а ее **целью** – установление связи между деятельностью учителя и результатами его труда, выраженными в уровне образованности, воспитанности и развития учащихся, их общей культуре, эрудиции, умении применить теорию на практике (А.И. Кочетов).

# **Педагогическая диагностика –**

*определение качественных и количественных параметров изучаемых объектов на основе принятых критериев и показателей с помощью методик и диагностических измерительных инструментариев*

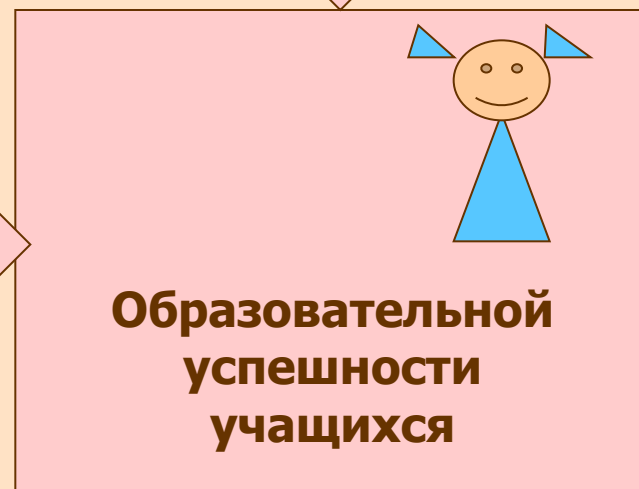
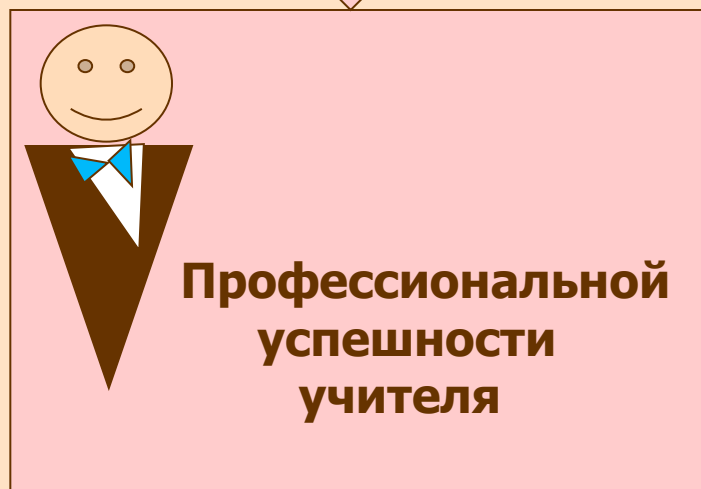
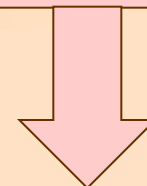
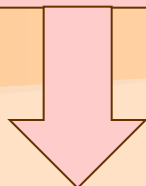
## **Диагностический инструментарий – методы ПД :**

- *Наблюдение*
- *Беседа*
- *Анкетирование*
- *Интервьюирование*
- *Изучение документации*
- *Тестирование*
- *Портфолио*

# Портфолио

- это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учителя
- это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учителя в определенный период его деятельности

# Диагностика результатов





# Диагностика образовательной успешности учащихся:

## *Измерение успешности обучения учащихся:*

- существующего уровня владения умениями и навыками;
- пробелов в подготовке;
- трудностей усвоения;
- уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс;
- положительных мотивов учения;
- интереса к предмету;
- развития мыслительной деятельности;
- критического отношения к учебной деятельности.

## *Предмет диагностики:*

- уровень обученности
- уровень воспитанности
- участие во внеклассной работе (конкурсы, конференции, олимпиады, турниры, соревнования и т.д.)

## *Формы представления материалов:*

- Дипломы
- Грамоты
- Аналитические справки
- Сводные таблицы
- Диаграммы / Графики

<b><i>Цели диагностики</i></b>	<b><i>Применение в образовании</i></b>
<p>Определение <u>уровня усвоения учебного предмета</u>, образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговая аттестация</li> <li>• Оценка эффективной работы учителя</li> <li>• Отбор наиболее эффективных форм и методов образования</li> </ul>
<p>Дифференциация, <u>ранжирование учащихся по успешности обучения</u>, результатам обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение аттестации школьников, определение наиболее успешных учеников, группы риска</li> </ul>
<p>Определение факторов, влияющих на результативность обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка построения рабочих программ</li> <li>• Отбор содержания, адекватного формам и методам, применяемым в процессе обучения</li> </ul>
<p>Построение таблиц ожидания и прогнозирование критерия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогноз успешности обучения школьников в условиях реализации той или иной образовательной программы и технологии</li> </ul>
<p>Дифференциация, ранжирование учащихся по успешности участия <u>в исследовательской деятельности</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка построения программы учебно-исследовательской деятельности школьников</li> <li>• Определение целесообразности дальнейшего продвижения по программе</li> </ul>

# Диагностика Диагностика профессиональной успешности учителя:

## *Измерение успешности профессиональной деятельности учителя:*

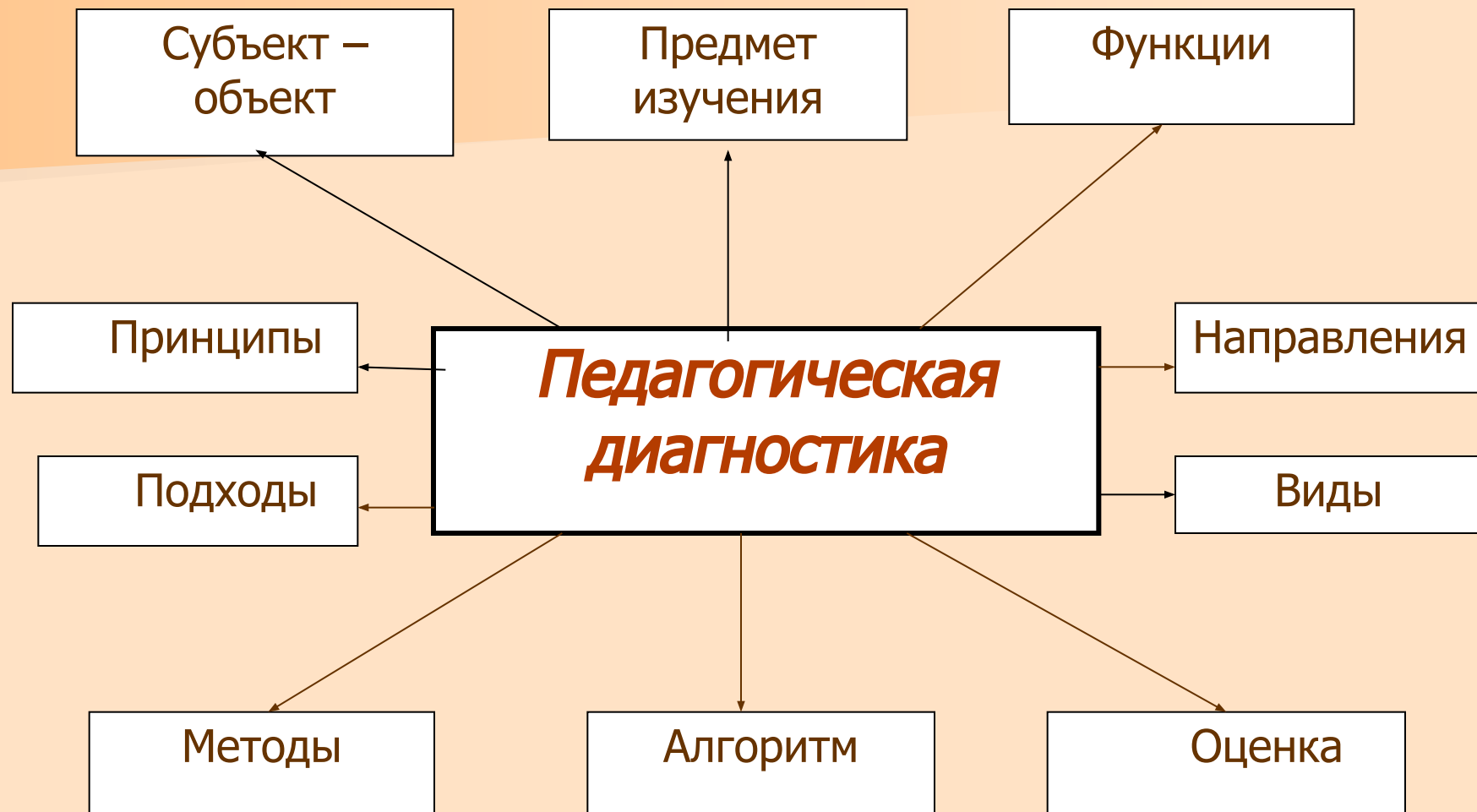
- Основные направления творческой активности
- Участие в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, мастер-классах (на разном уровне)
- Издательская деятельность (учебно-методические работы (рекомендованные на разном уровне), публикации)
- Научное исследование (экспериментальная работа, самообразование)
- Повышение квалификации

## *Направления диагностики:*

- Учебная работа
- Учебно-методическая деятельность
- Научно-методическая деятельность
- Воспитательная деятельность
- Общественная деятельность

## *Формы представления материалов:*

- Рецензии
- Отзывы
- Сертификаты
- Дипломы / Грамоты
- Справки
- Рефлексия (аналитические справки, таблицы, диаграммы, графики)



# Понятийный аппарат

Мониторинг

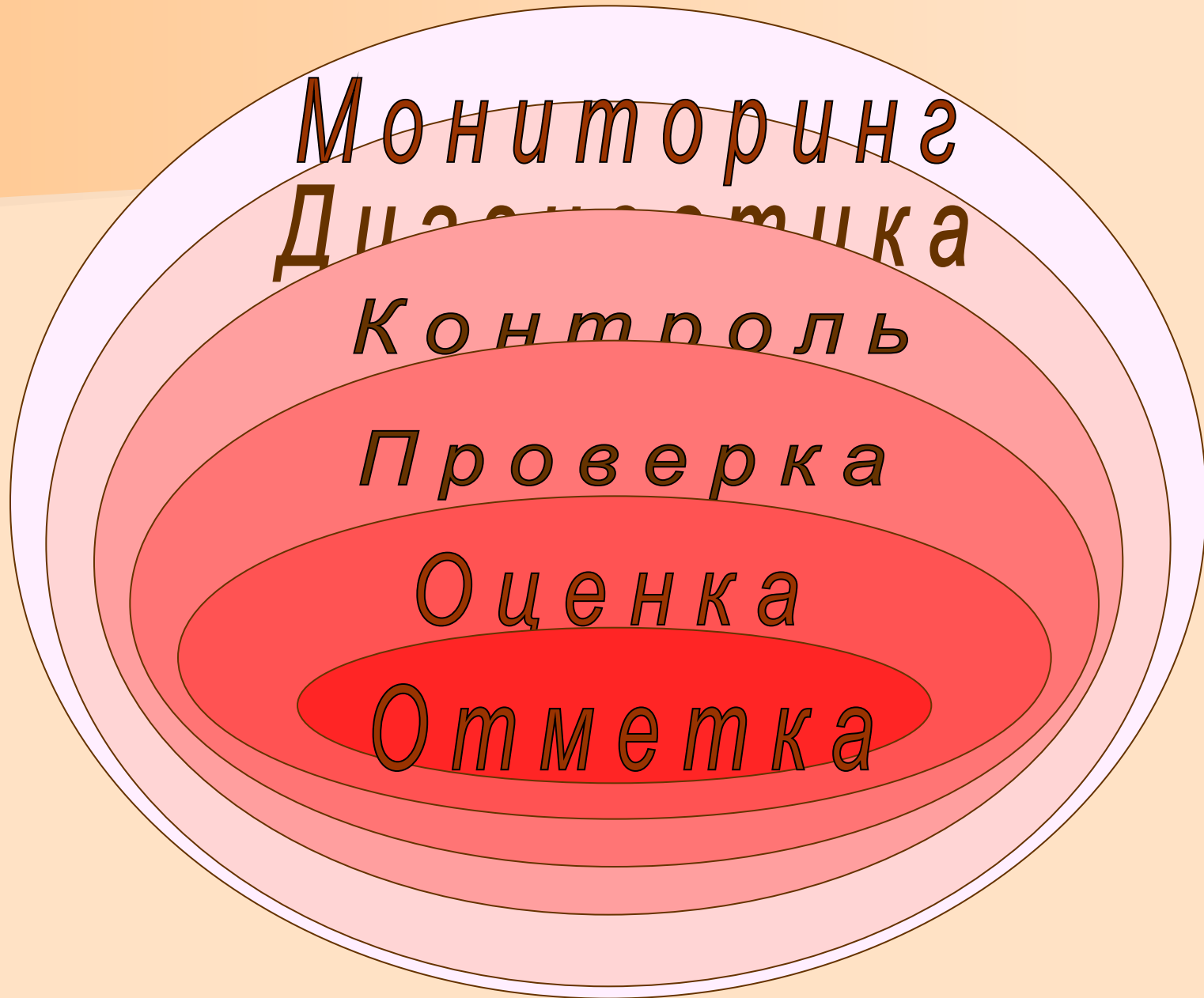
Диагностика

Контроль

Проверка

Оценка

Отметка



## ***Измерение –***

нахождение значения физической величины, характеризующей качество;

## ***Критерий –***

признак, по которому классифицируются, оцениваются те или иные явления, действия или деятельность

## ***Показатель –***

наблюдаемый и поддающийся фиксированию результат

## ***Критерий результативности –***

качественный или количественный показатель, на основании которого можно оценить результат

**Оценка** – вид суждения об определенном феномене

(количественная, качественная, обобщенная)

- **Измерение** (по критериям и показателям)
- **Анализ**
- **Диагноз** (выводы и рекомендации)
- **Прогноз** (коррекция)

# *Разновидности критериев по делению на качественные и количественные типы изменений*

- Критерий факта (качественные показатели) –  
позволяет ответить на вопрос: имеется ли в наличии что-либо из планируемых результатов.
- Критерий количества (количественные показатели) –  
дает представление об уровне проявленности планируемых изменений в состоянии объекта, о степени развития и эффективности.



*Разновидности критериев  
по оценке уровней изменений  
в состоянии объекта*

- Балловые – 3, 5, 10
- Бинарные – «да-нет», «0-1»
- Словесные – «не владеет», «владеет достаточно», «владеет свободно»
- Числового шкалирования (по шкале отметок)

# Шкалы отметок

К	0,7-0,8	0,81-0,9	0,91-1
отметка	3	4	5

К	0,5-0,65	0,65-0,8	0,8-1
отметка	3	4	5

Менее 0,7 – 2 (В.П. Беспалько)

Менее 0,5 – 2 (В.С. Аванесов)

Результат измерения (**К**) - значение величины, характеризующей качество

## Шкала оценки

*(числового шкалирования по шкале отметок В.С. Аванесова)*

**Max** =  $5 \times a$ , где  $a$  - количество показателей

**Min** =  $\text{Max} : 0,5$

«3» -  $0,65 \times \text{Max}$

«4» -  $0,8 \times \text{Max}$

# *Алгоритм измерения оценки качества педагогического объекта*

- Разработать критерии (признаки, на основании которых производится оценка).
- Создать систему оценочных показателей (наблюдаемых и поддающихся фиксированию результатов).
- Определить шкалу, по которой эти показатели будут оценены.
- Провести измерение.
- Определить результат измерения – значение величины, характеризующей качество.

## **Мониторинг –**

*систематическая процедура сбора данных, содержательная интерпретация и система отслеживания образовательных результатов*

**Мониторинг образовательный** – процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

## **Алгоритм:**

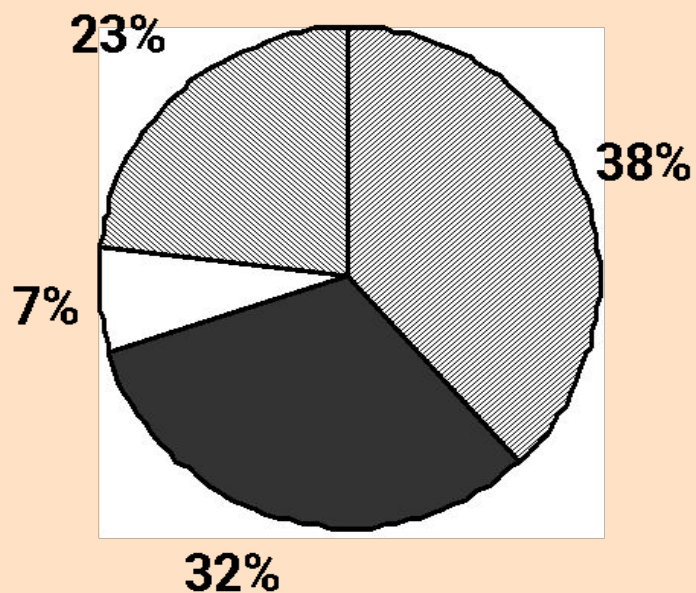
- сбор информации об объекте управления;
- анализ полученной информации;
- принятие решения;
- управляющее воздействие;
- контроль.

## *Проведение педагогического мониторинга позволит получить следующие результаты:*

- анализ системной информации о состоянии учебной деятельности учащихся позволит судить о педагогической эффективности содержания и организации педагогического процесса;
- получаемые данные открывают возможность оперативно реагировать на проблемы, поставленные в образовательной практике;
- проблемы в учебной деятельности школьников и профессиональной деятельности преподавателей станут основой для принятия решений об организационных, методических, исследовательских, производственных и воспитательных мерах совершенствования работы ОУ, повышения квалификации учителей (через самообразование и дополнительное профессиональное образование);
- систематизировать учебную, учебно-методическую, научно-методическую, воспитательную работу по выявлению передового педагогического опыта.

# Оформление результатов диагностики

## Количественный показатель



- Ориентация на материальные ценности
- Ориентация на потребление
- Ориентация на созидание
- Ориентация на духовные ценности

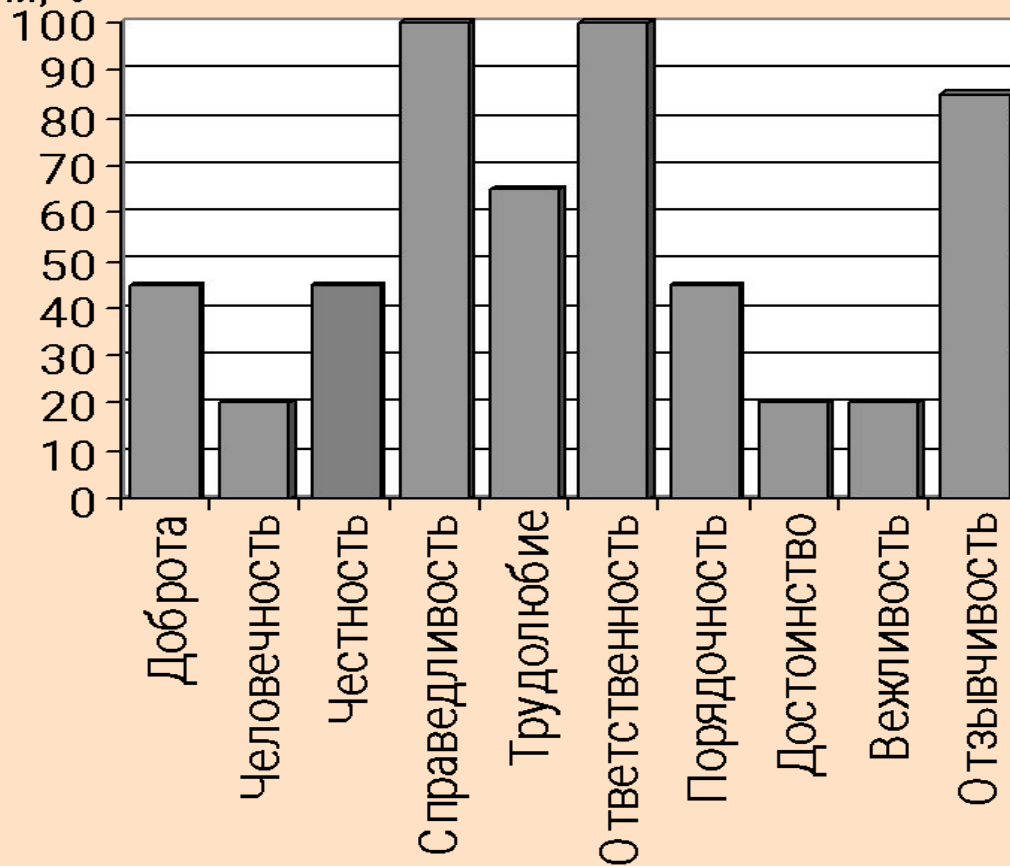
# Оформление результатов диагностики

## Качественный показатель

(уровень сформированности качеств личности)

Уровень

воспитанности, %

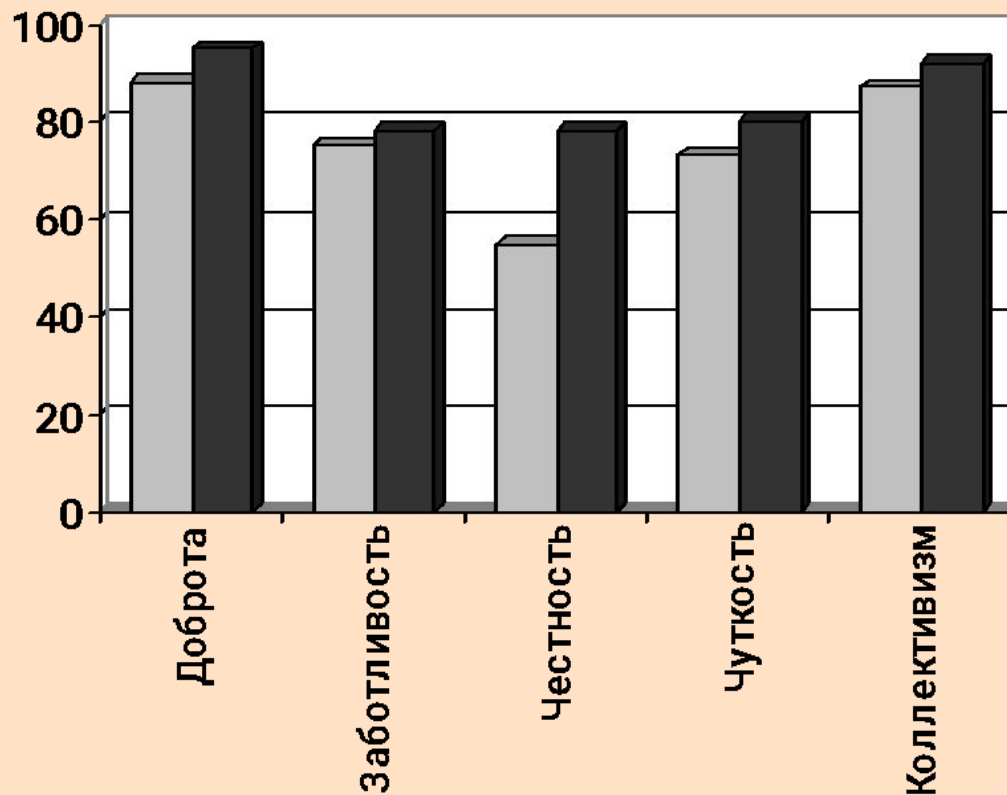


# Оформление результатов мониторинга

## Качественный показатель

(уровень воспитанности)

Уровень воспитанности, %



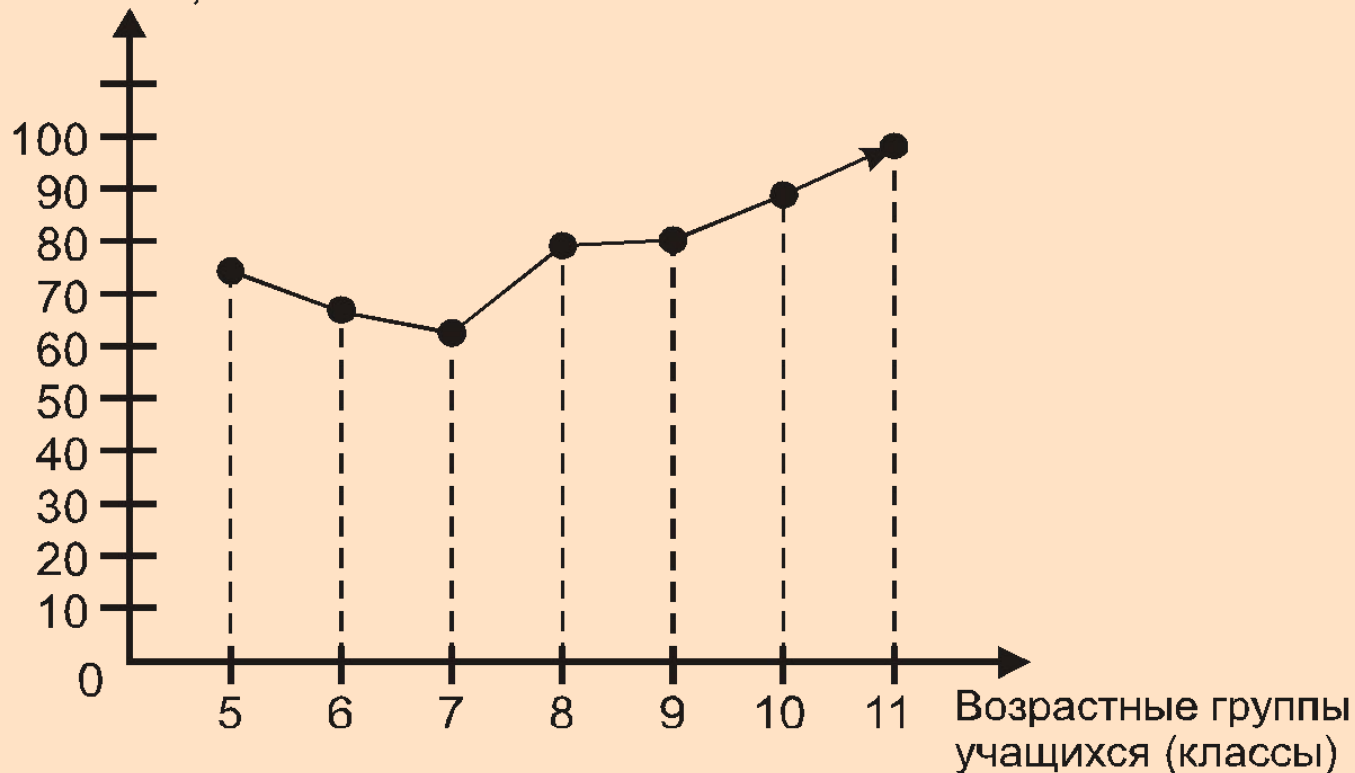
Параметры нравственности



# Оформление результатов мониторинга

## Динамика уровня воспитанности учащихся (2003-2009г.г.)

Уровень  
воспитанности, %



## ***Результаты педагогического мониторинга***

***(представленные в портфолио)*** – показатель качества образовательного процесса в ОУ и его результатов

## ***Элементы системы мониторинга качества образования –***

стандарты и критерии оценки их;

сбор данных и оценка результатов;

принятие соответствующих мер при сопоставлении стандартов и результатов.

## ***Качество образования зависит от качества:***

- педагогического состава
- образовательных программ
- учащихся
- инфраструктур, внутренней и внешней среды.

## Тема самоанализа учителя технологии:

### «Самостоятельная учебная работа школьников на уроках технологии как средство технологической подготовки в условиях основного образования»

**Цель** - развитие самостоятельной учебной работы школьников на уроках технологии в 6-8 классах

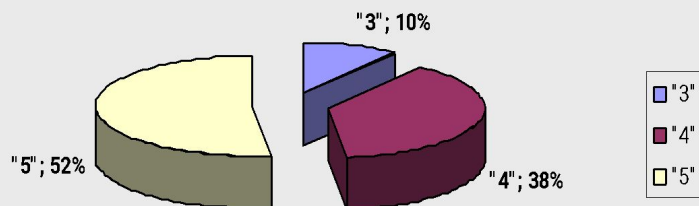
### **Задачи:**

- формирование устойчивой положительной мотивации учащихся к учебному предмету посредством активизации самостоятельной работы учащихся;
- формирование технологических и проектных умений учащихся посредством организации самостоятельной учебной работы.

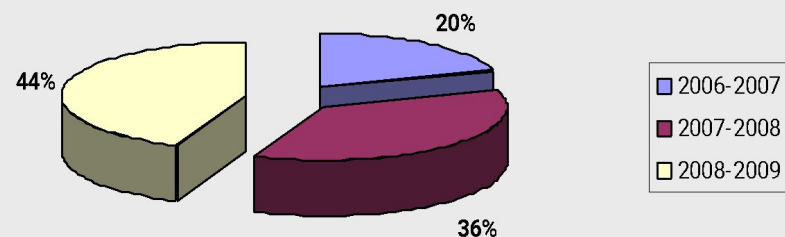
## Результаты:

- сформированность устойчивой положительной мотивации учащихся к учебному предмету средствами организации самостоятельной работы:
  - выполнение творческих заданий (*приложение 1*);
  - участие в научно-исследовательской деятельности (*приложение 2*);
  - самостоятельное пополнение знаний (*приложение 3*);
- стабильный рост качественных и количественных показателей сформированности умений учащихся посредством организации самостоятельной работы на уроке и внеурочной деятельности (*приложение 4, 5*).

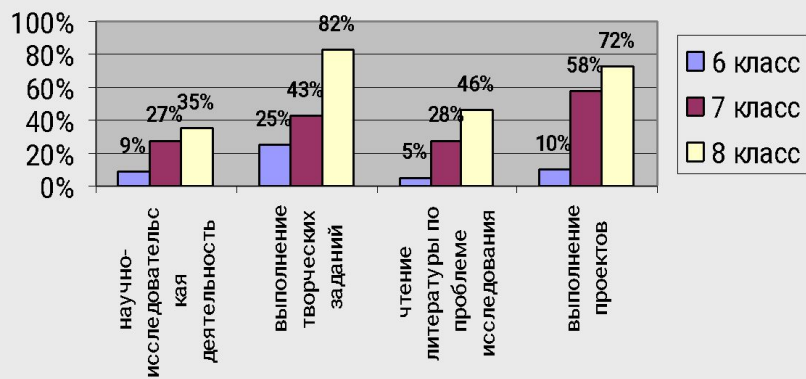
### Количественный показатель выполнения проектов в 8 классе



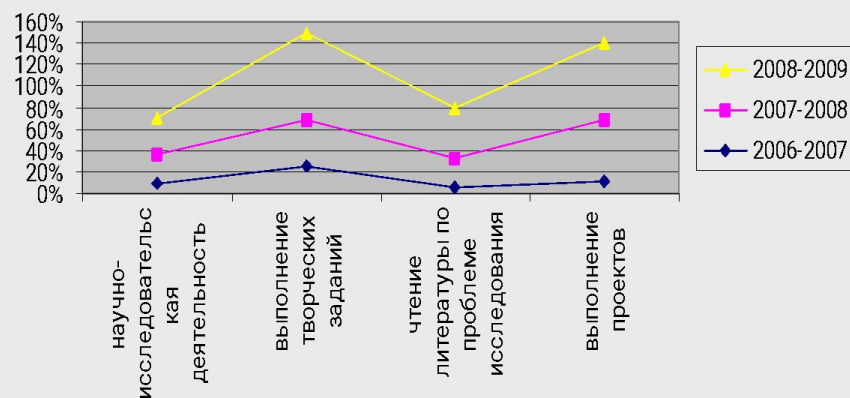
### Качественная успеваемость (средний показатель) по классам



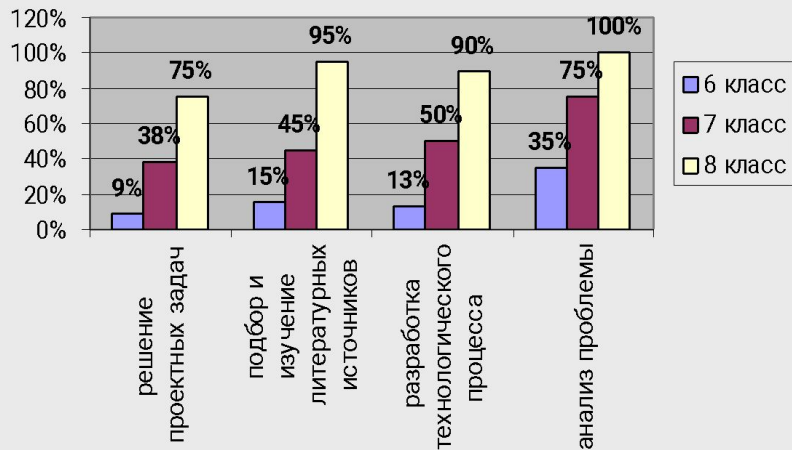
### Сформированность устойчивой положительной мотивации к учебному предмету



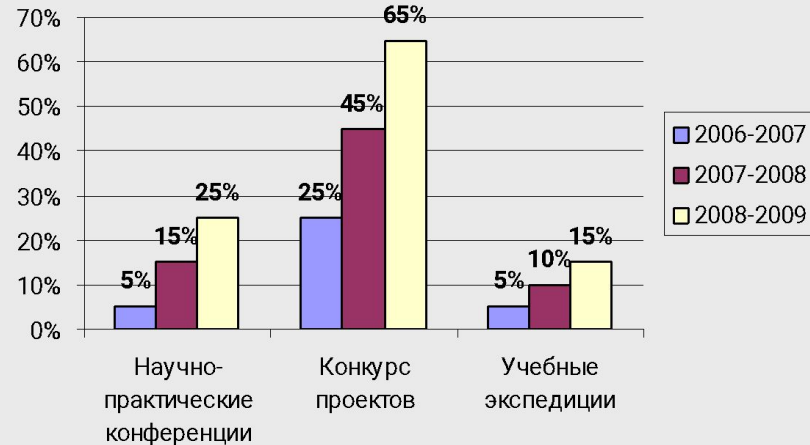
### Динамика сформированности устойчивой положительной мотивации к учебному предмету



### Динамика показателей решения творческих заданий



### Динамика показателей участия в научно-исследовательской деятельности



### Динамика показателей самостоятельного пополнения педагогических знаний

