

Компьютерная поддержка обучения русскому языку в начальной школе

Кувакина Елена Валентиновна

2009 год

КУВАКИНА

Елена Валентиновна



**методист Центра информационных технологий,
ГОУ «Институт развития образования», г. Ярославль**

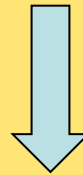
ТСО как отдельное исследовательское направление в дидактике и методике



ТСО / КСО



КСО
как компьютерный
аппаратно-программный комплекс



**Рамки содержания понятия КСО
применительно к *программному*
обеспечению могут быть подвижны.**

```
graph TD; A["КСО  
(без заданного  
учебного  
содержания)"] --- B["Редакторы"]; A --- C["Инструментальные  
среды"]
```

КСО

(без заданного
учебного
содержания)

Редакторы

**Инструментальные
среды**

КСО
(с заданным
учебным
содержанием)

По объему и характеру подачи материала, степени методического обеспечения, техническим характеристикам

Информационн

**о-
образовательн
ый
ресурс**

(информатические материалы, электронные справочники, словари, тематические сайты)

Обучающая программа

Пакет обучающих программ

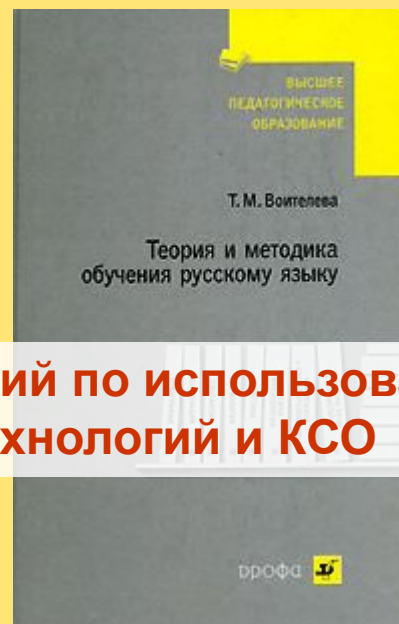
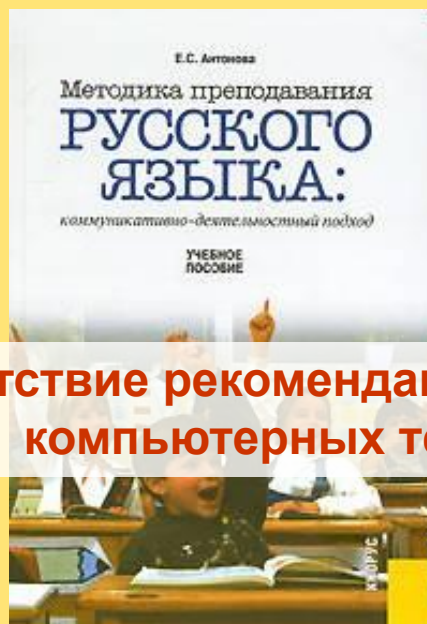
Программно-методическая обучающая система

Эффективность применения КСО на учебных занятиях по русскому языку низка...



Почему так происходит?

Расширение практики использования КСО не подкрепляется ее достаточным теоретико-методическим осмыслением **на уровне методики** обучения русскому языку.



Отсутствие рекомендаций по использованию компьютерных технологий и КСО

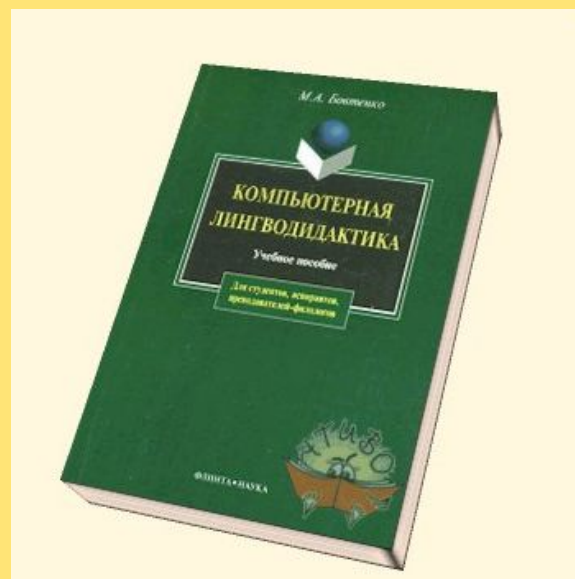
Мы предположили, что

эффективность использования КСО в начальном обучении русскому языку повысится, если с учетом специфики учебного предмета это использование примет **характер компьютерной поддержки.**

Лингводидактический аспект исследования

Использование КСО означает компьютерную поддержку обучения языку с целью развития 4-х видов речевой деятельности:

- слушания,
- говорения,
- чтения,
- письма.



Компьютерная поддержка начального обучения русскому языку отражает особенности, меру использования КСО с учетом специфики предмета и возраста обучаемых.



Например:

Письмо как сложный психофизиологический процесс

- Задействование моторной памяти руки
- Речевые кинестезии
- Орфографическая зоркость



В чем разница?

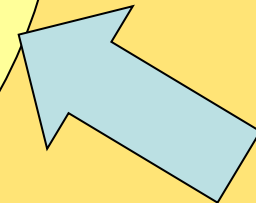
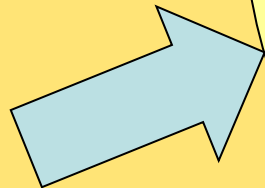
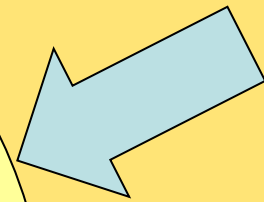
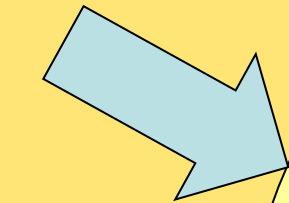
КТО **и** **ТКО**



**Принципы
обучения**

**Методы
обучения**

**Дидактико-
методический
комплекс
компьютерной
поддержки**



**Условия
обучения**

**Формы
организация
обучения**



Принципы обучения с использованием КСО

Дидактические	Наглядности, меры...
Частнодидактические (методические)	неразрывной связи устной и письменной речи, коммуникативный ...
Частнометодические	спирально-концентрический принцип сочетаемости курса раннего обучения информатике и начального курса русского языка, принцип сохранения в дидактической компьютерной среде образцовой литературной речи...

Метод обучения → компьютерная поддержка

- метод рассказа учителя → методическая презентация,
- игровой метод → дидактическая компьютерная игра,
- конструктивный метод → метод проектов на основе ИКТ,
- и др.

Метод проектов в обучении языку


- ИКТ как инструмент для поиска и обмена информацией;
- ИКТ как инструмент для оформления и предъявления результатов;
- ИКТ как средство коммуникации.

Диск 1 © Ярославской областной Институт развития образования Информационно-аналитический Центр


Конкурсы

[Главная](#) | [Учебная программа](#) | [Конкурсы](#) | [Проекты](#) | [Справка](#)


Положение о конкурсе [>>>](#)
Конкурсная заявка [>>>](#)
Критерии оценки:
1 этапа [>>>](#)
2 этапа [>>>](#)




24 декабря 2004 года - I конкурс




17 ноября 2005 года - II конкурс



24 марта 2005 года - II конкурс



28 апреля 2005 года - III конкурс, посвященный 60-летию Победы



2 мая 2005 года - II конкурс

© Ярославской областной Институт развития образования Информационно-аналитический Центр

VI конкурс учебных проектов

Конкурс для педагогов начальных классов. 19 октября 2006 года в ИАЦИРО прошел финал VI конкурса выпускников программы Intel «Обучение для будущего». В конкурсе участвовали проекты учителей, разработанные и реализованные в начальной школе.

Конкурс проводится при участии кафедры дошкольного и начального образования ИРО.

Спонсором конкурса выступил ямальский завод ПЭИ (г. Ярославль) - ведущий производитель канцелярских товаров на Российском рынке.

На первый этап конкурса было подано 24 заявки. Заявки поступали почти из всех районов Ярославской области, включая такие отдаленные как Пошехонский и Мышкинский ИР. Были представлены городские и сельские средние общеобразовательные школы, гимназии, образовательные сельские муниципальные школы, школы-интернаты.

В финал конкурса прошли 18 работ.

1. Проект «Животные Ярославской области» (Дудилова Т.В. - учитель нач. кл., МОУ СОШ №15, г. Ярославль) ПЭИ: Чему мы можем научиться у животных?
2. Проект «Отпечатай вкратце» (Волкова И.П. - учитель нач. кл., МОУ гимназия городского поселения №6, г. Ярославль) ПЭИ: А что ты знаешь, ребенок в снегу на снегу?
3. Проект «Природные зоны России» (Саввава Н.Ю. - учитель нач. кл., МОУ СОШ №14, г. Углич) ПЭИ: Как подорожить Земелью?
4. Проект «Оздоровление и зрение» (Фединаева М.А. - учитель нач. кл., МОУ Лицейское СОШ, Любимский ИР) ПЭИ: Как создается зрение?
5. Проект «Я эту землю Родной зову» (Ильченко З.В. - учитель нач. кл., Давыдов И.В. - зам. директора по УВР, МОУ гимназия им. А.Л. Давыдова, г. Ростов) ПЭИ: Какие следы оставляет человек на земле?



Начало конкурса



Информатические материалы как продукты творческой деятельности младших школьников...



Машенька




Мария



Именины

Мой именинник — именинник —
Друзья мои — именинники —
На именины — именинники —
Именинники — именинники —
Именинники — именинники —
Именинники — именинники —
Именинники — именинники —
Именинники — именинники —

Именинники — именинники —
Именинники — именинники —
Именинники — именинники —
Именинники — именинники —
Именинники — именинники —
Именинники — именинники —
Именинники — именинники —
Именинники — именинники —



В рамках проекта «Фразеологизмы»

Не в бровь, а в глаз

Авторы: группа учащихся
4 класса, Левашовской СОШ

2007 год

Буква **О** — это и ошейник, и вход
в конуру



Поэтому пишем **с**О**бака**



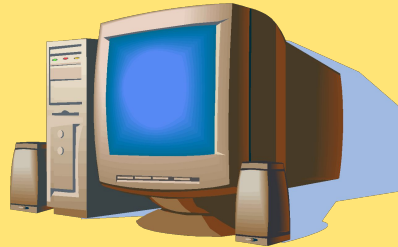
Уровни осуществления компьютерной поддержки

*(по степени интегрированности
КСО в учебный процесс)*

I уровень

вспомогательный

II уровень



проникающий

III уровень

основной

Конструирование урока

Технологическая карта

Тип урока	Урок-сочинение
Условия организации урока	Работа в классе с одним компьютером и <u>мультимедийным</u> проектором.
Актуальность использования КСО	<ul style="list-style-type: none">– представление в <u>мультимедийной</u> форме портрета художника, его картин;– возможность рассмотреть детали картины «Рожь» в режиме увеличения масштаба.
КСО, аппаратное обеспечение, учебные пособия	MS <u>PowerPoint</u> презентация «Творчество И.Шишкина»; CD-диск «Третьяковская галерея». Компьютер, <u>мультимедийный</u> проектор, экран
Уровень компьютерной поддержки	вспомогательный

Фрагмент поурочно-тематического планирования (проникающий уровень КП)

№ урока в общем планировании	Тема	КСО
22	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - ПМК «Чукокола»; - презентация учителя, - «Семейный наставник. Русский язык. 4 класс» (Тренажер)
28	Однородные члены предложения (обобщение).	<ul style="list-style-type: none"> - «Русский язык ¾ тесты». Однородные члены предложения, - «Семейный наставник. Русский язык. 4 класс» (Экзамен)
32	Текст, тема текста, заголовок	<ul style="list-style-type: none"> - ИИП «КМ-школа. Русский язык. Предложение»; - презентация учителя
37	Склонение имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> - ИИП «КМ-школа. Русский язык. Склонение имен существительных»; - ЛОТО. Склонение имен существительных.

**Бросая в воду камешки,
смотри на круги, ими
образуемые; иначе такое
бросание будет пустою
забавою.**

(К. Прутков)