

# **Компьютерная поддержка обучения русскому языку в начальной школе**

**Кувакина Елена Валентиновна**

2009 год

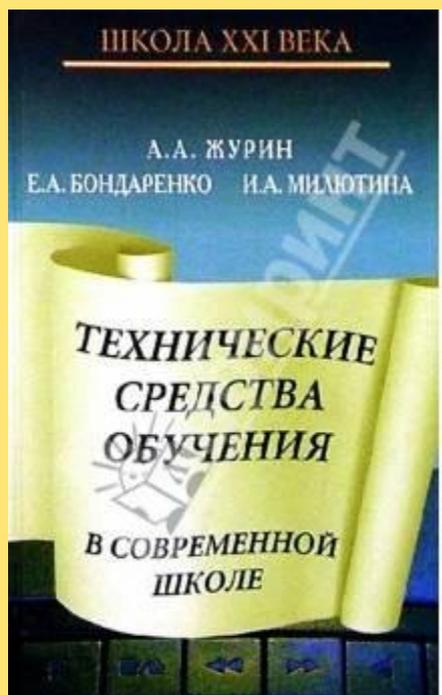
# **КУВАКИНА**

## **Елена Валентиновна**



**методист Центра информационных технологий,  
ГОУ «Институт развития образования», г. Ярославль**

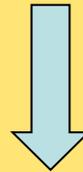
# ТСО как отдельное исследовательское направление в дидактике и методике



ТСО / КСО



**КСО**  
как компьютерный  
аппаратно-программный комплекс



**Рамки содержания понятия КСО  
применительно к *программному*  
*обеспечению* могут быть подвижны.**

```
graph TD; A["КСО  
(без заданного  
учебного  
содержания)"] --- B["Редакторы"]; A --- C["Инструментальные  
среды"]
```

**КСО**

(без заданного  
учебного  
содержания)

**Редакторы**

**Инструментальные  
среды**

**КСО**  
(с заданным  
учебным  
содержанием)

*По объему и характеру подачи материала, степени методического обеспечения, техническим характеристикам*

**Информационн**

**о-  
образовательн  
ый  
ресурс**

(информатические материалы, электронные справочники, словари, тематические сайты)

**Обучающая программа**

**Пакет обучающих программ**

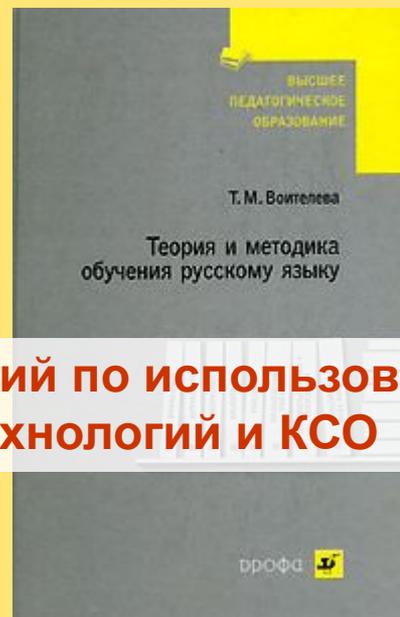
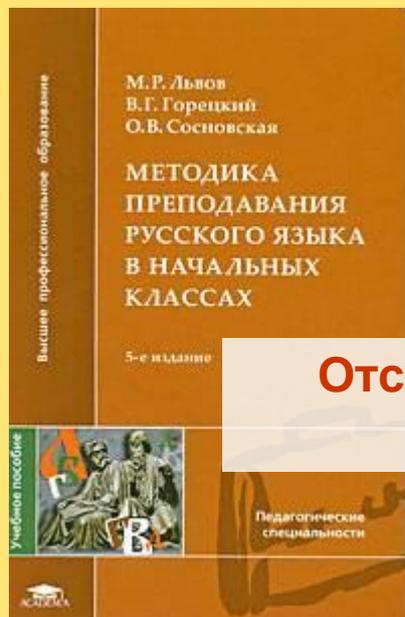
**Программно-методическая обучающая система**

# Эффективность применения КСО на учебных занятиях по русскому языку низка...



## Почему так происходит?

Расширение практики использования КСО  
не подкрепляется ее достаточным  
теоретико-методическим осмыслением  
**на уровне методики** обучения  
русскому языку.



**Отсутствие рекомендаций по использованию  
компьютерных технологий и КСО**

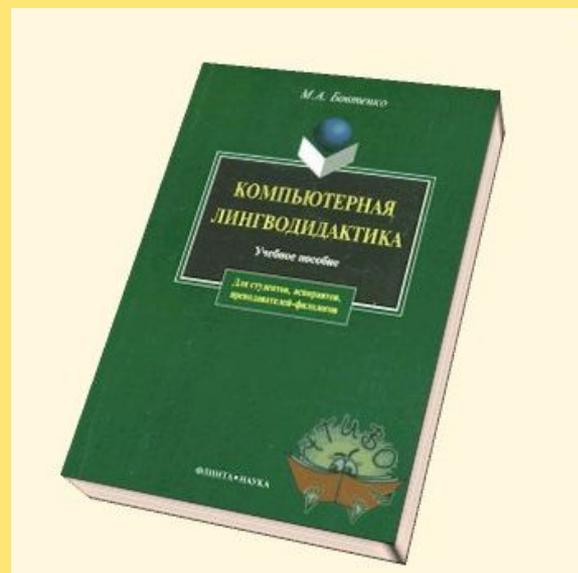
## Мы предположили, что

эффективность использования КСО в начальном обучении русскому языку повысится, если с учетом специфики учебного предмета это использование примет **характер компьютерной поддержки.**

# Лингводидактический аспект исследования

Использование КСО означает компьютерную поддержку обучения языку с целью развития 4-х видов речевой деятельности:

- слушания,
- говорения,
- чтения,
- письма.



Компьютерная поддержка начального обучения русскому языку отражает особенности, меру использования КСО с учетом специфики предмета и возраста обучаемых.



Например:

## Письмо как сложный психофизиологический процесс

- Задействование моторной памяти руки
- Речевые кинестезии
- Орфографическая зоркость



# В чем разница?

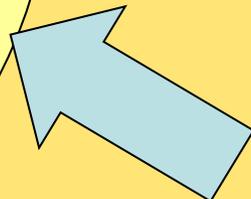
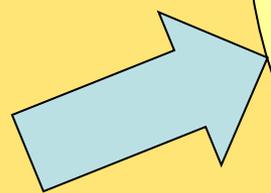
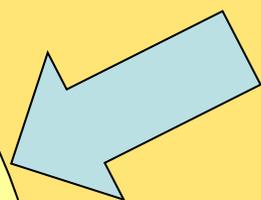
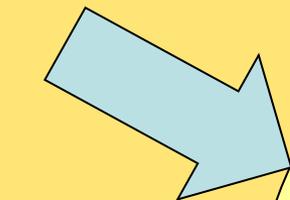
**КТО**      **и**      **ТКО**



**Принципы  
обучения**

**Методы  
обучения**

**Дидактико-  
методический  
комплекс  
компьютерной  
поддержки**



**Условия  
обучения**

**Формы  
организация  
обучения**



# Принципы обучения с использованием КСО

<b>Дидактические</b>	Наглядности, меры...
<b>Частнодидактические (методические)</b>	неразрывной связи устной и письменной речи, коммуникативный ...
<b>Частнометодические</b>	спирально-концентрический принцип сочетаемости курса раннего обучения информатике и начального курса русского языка, принцип сохранения в дидактической компьютерной среде образцовой литературной речи...

# Метод обучения → компьютерная поддержка

- метод рассказа учителя → методическая презентация,
- игровой метод → дидактическая компьютерная игра,
- конструктивный метод → метод проектов на основе ИКТ,
- и др.

# Метод проектов в обучении языку

- ИКТ как инструмент для поиска и обмена информацией;
- ИКТ как инструмент для оформления и предъявления результатов;
- ИКТ как средство коммуникации.

Диск 1 © Ярославской областной Институт развития образования Информационно-аналитический Центр

## Конкурсы

Главная | Учебные программы | Конкурсы | Пресса | Справка

Положение о конкурсе [»»»](#)  
Конкурсная заявка [»»»](#)  
Критерии оценки:  
1 этапа [»»»](#)  
2 этапа [»»»](#)



24 декабря 2004 года - I конкурс



17 ноября 2005 года - II конкурс



24 марта 2005 года - II конкурс



28 апреля 2005 года - III конкурс, посвященный 60-летию Победы



2 мая 2005 года - II конкурс

© Ярославской областной Институт развития образования Информационно-аналитический Центр

## VI конкурс учебных проектов

Конкурс для педагогов начальных классов. 19 октября 2006 года в ИАЦИРО прошел финал VI конкурса выпускников программы Intel «Обучение для будущего». В конкурсе участвовали проекты учителей, разработанные и реализованные в начальной школе.

Конкурс проводится при участии кафедры дошкольного и начального образования ИРО. Спонсором конкурса выступил ямальский завод ПЭИ (г. Ярославль) - ведущий производитель канцелярских товаров на Российском рынке.

На первый этап конкурса было подано 24 заявки. Заявки поступали почти из всех районов Ярославской области, включая такие отдаленные как Пошехонский и Мышкинский ИР. Были представлены городские и сельские средние общеобразовательные школы, гимназии, образовательные сельские муниципальные центры, школы-интернаты.

В финал конкурса прошли 18 работ.

1. Проект «Животные Ярославской области» (Дудилова Т.В. - учитель нач. кл., МОУ СОШ №15, г. Ярославль) ПЭИ: Чему мы можем научиться у животных?
2. Проект «Отпеченье вкратце» (Волкова И.П. - учитель нач. кл., МОУ «Среднего общеобразовательного №6, г. Ярославль) ПЭИ: А что такое отпеченье, и зачем оно нужно?
3. Проект «Природные зоны России» (Сивова Н.Ю. - учитель нач. кл., МОУ СОШ №4, г. Углич) ПЭИ: Как подделать Земель?
4. Проект «Оздоровление и зрение» (Фединаева М.А. - учитель нач. кл., МОУ Любимского СОШ, Любимский ИР) ПЭИ: Как создается зрение?
5. Проект «Я эту землю Родной зову» (Ильиничев З.В. - учитель нач. кл., Давыдов И.В. - зам. директора по УВР, МОУ «Молодой ам. А.Л. Давыдов, г. Ростов») ПЭИ: Какие следы оставляет человек на земле?



Начало конкурса





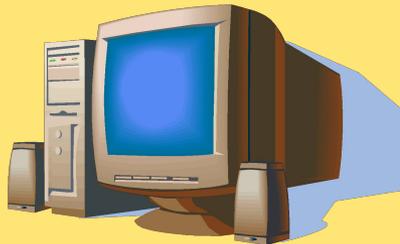
# Уровни осуществления компьютерной поддержки

*(по степени интегрированности  
КСО в учебный процесс)*

**I уровень**

**вспомогательный**

**II уровень**



**проникающий**

**III уровень**

**основной**

# Конструирование урока

## Технологическая карта

<b>Тип урока</b>	Урок-сочинение
<b>Условия организации урока</b>	Работа в классе с одним компьютером и <u>мультимедийным</u> проектором.
<b>Актуальность использования КСО</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– представление в <u>мультимедийной</u> форме портрета художника, его картин;</li><li>– возможность рассмотреть детали картины «Рожь» в режиме увеличения масштаба.</li></ul>
<b>КСО, аппаратное обеспечение, учебные пособия</b>	MS <u>PowerPoint</u> презентация «Творчество И.Шишкина»; CD-диск «Третьяковская галерея». Компьютер, <u>мультимедийный</u> проектор, экран
<b>Уровень компьютерной поддержки</b>	вспомогательный

# Фрагмент поурочно-тематического планирования (проникающий уровень КП)

№ урока в общем планировании	Тема	КСО
22	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПМК «<u>Чукокола</u>»;</li> <li>- презентация учителя,</li> <li>- «Семейный наставник. Русский язык. 4 класс» (Тренажер)</li> </ul>
28	Однородные члены предложения (обобщение).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Русский язык ¾ тесты». Однородные члены предложения,</li> <li>- «Семейный наставник. Русский язык. 4 класс» (Экзамен)</li> </ul>
32	Текст, тема текста, заголовок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИИП «КМ-школа. Русский язык. Предложение»;</li> <li>- презентация учителя</li> </ul>
37	Склонение имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИИП «КМ-школа. Русский язык. Склонение имен существительных»;</li> <li>- ЛОТО. Склонение имен существительных.</li> </ul>

**Бросая в воду камешки,  
смотри на круги, ими  
образуемые; иначе такое  
бросание будет пустою  
забавою.**

**(К. Прутков)**