

ПОРТФОЛИО

Тема: «Проектная

деятельность учащихся в
учебно-воспитательном процессе»

учителя математики высшей

категории МОУ

«Мюрюнская СОШ №2»

БУРНАШЕВОЙ
СВЕТЛАНЫ СЕРАФИМОВНЫ

Оглавление

- Резюме с. 3
- 1 раздел с. 4-6
- 2 раздел с. 7-11
- 3 раздел с. 12-14
- 4 раздел с. 15-24
- 5 раздел с. 25-29
- 6 раздел с.30-32
- 7 раздел.....с.33



РЕЗЮМЕ

Дата рождения: 16 ноября
1962 года

**Трудовой и педагогический
стаж:** 23 года

Стаж работы в данном ОУ:
24 года

Образование: окончила МФ
ЯГУ в 1985 году по
специальности «преподаватель
математики»

1 раздел

Эссе «Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе»

Учитель... Кто такой учитель? Казалось бы, простой вопрос, требующий простого ответа. Достаточно заглянуть в любой толковый словарь. Так, в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова под ред. Н.Ю. Шведовой 1989 года дана такая формулировка: «Учитель – лицо, которое обучает чему-н., преподаватель». Но если вдуматься в смысл данного слова, то сколько же всего должен знать и уметь учитель!

Школа выступает в наше время как основной социальный институт, воспитывающий наше будущее поколение, а главным воспитателем в нем является учитель. Образование и воспитание обучающихся зависит от каждого учителя: от его профессионализма, личных качеств и отношения к детям. Что такое профессионализм в моем понимании? Во-первых, знание своего предмета на высоком уровне. Во-вторых, умение подавать предмет, учитывая обучаемость, возможности класса и индивидуальные особенности каждого ребенка. В-третьих, развитие самого учителя, то есть его самообразование, самосовершенствование и самовоспитание.

Что касается личных качеств учителя, то он, по моему мнению, должен, в первую очередь, быть естественным и искренним: что-то искусственное дети чувствуют гораздо лучше любого психолога. Нужно всегда искренне относиться к детям. А о важности требовательности, пунктуальности, гибкости, справедливости и строгости знает каждый учитель. К каждому ребенку есть свой подход, но его нужно вовремя найти.

Может, на это уйдут годы. Но лучше всего завоевать уважение ребенка с самого первого дня. Настоящая любовь к детям тоже имеет место быть. Думаю, что только тот учитель, который по-настоящему любит детей, желает им добра, может долгое время результативно и плодотворно работать в школе.

■ На протяжении многих лет учитель дает знания своим ученикам. Но чему он может их обучить, если сам ничего не знает? Или не умеет подавать в доступной форме материал? Также не может контролировать свои эмоции? В отличие от советского времени, когда главное внимание уделялось образованию, в наше время на первое место вышло воспитание. Школьный учитель выступает, в основном, в двух профессиональных ролях: первая – преподавателя, вторая – воспитателя. Роль классного руководителя – это безграничный труд. Дело каждого учителя – целенаправленно влиять на ребенка, развивая богатство его души, помочь стать личностью, направляя в нужное русло его умения и корректируя отношение.

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче, содержательнее будет организованная педагогом деятельность, тем больше создается возможностей для целенаправленного воздействия на становление социально ценных отношений ребенка к явлениям окружающей действительности, на формирование его самосознания. Деятельность детей должна развиваться в воспитательной сфере, психологический климат которой отражает законы нравственности общества, образ жизни. Такой средой становится коллектив класса. Понять ученика и помочь ему осознать и реализовать себя как личность невозможно без опоры на коллектив, вне коллектива и вне коллективной деятельности.

В каждом ребенке есть своя изюминка, которая его красит, своя хорошая сторона, наша цель – помочь раскрыть и реализовать его потенциальные возможности. Каждый ребенок чем-то одарен и стоит за него постоять. Сейчас, как никогда, важно формирование жизнестойкой и жизнеспособной личности. Сама жизнь диктует нам такие правила.

Перед нами встала задача воспитания гармоничной личности. Это послужило основанием для введения проектной деятельности в планировании моих классных мероприятий.

Американский философ и педагог Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут быть и должны пригодиться им в жизни. Но для чего, когда? Вот тут и разрешается проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Где, каким образом? Учитель может подсказать новые источники информации или просто направить в нужное русло их мысли для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и совместными усилиями с учителем решить проблему, применив необходимые знания подчас разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Применяя проектную технологию, обучающиеся учатся творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, эстетически реализовывать усвоенные им средства и способы работ, учатся поддерживать дружбу в коллективе, сознательно относиться к труду, поддерживать дисциплину во время защиты проектов, учатся слушать других, анализировать факты, делать выводы и заключение.

Воспитание ребенка приспособленным к современной жизни – самое главное в моей педагогической деятельности. У каждого учителя свой путь для реализации воспитания, а, на мой взгляд, это возможно путем введения проектной технологии как на уроках, так и в классных мероприятиях.

2 раздел

2.1. Обоснование выбора методики преподавания «Метод проектов как способ реализации компетентностного подхода в современном учебно-воспитательном процессе»

В последнее время в научно – методической литературе все чаще стали появляться публикации о возможностях использования компетентностного подхода в образовательном процессе. Компетенции – это знание, умение и навыки по определенным предметам наполняющие смыслом образовательную компетентность.

В числе основных компетенций выделяем следующие:

- социальная компетентность- способность действовать в социуме с учетом позиции других*
- коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым*
- предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры*
- духовно-нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам в соответствии с национальной культурой .*

Необходимость поставить ученика в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учение, организовать его взаимодействие с другими учениками, придать учебному процессу практическую направленность заставляет обращаться в рамках компетентностного подхода к таким технологиям обучения, как «обучение сотрудничества» и «метод проектов».

С позиции компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, акцентируется внимание на способности использовать полученные знания, создаются особые отношения между учениками и учителем, а также учителя с самими учениками.

Существенное внимание уделяется организации самостоятельной работы учащихся. Школьники учатся самостоятельно пользоваться учебниками, справочными материалами, литературой и техническими средствами обучения. Самостоятельная работа влияет на становление характера учащегося, развивает школьников аккуратность, настойчивость в определении трудности.

2.2. Описание метода проектов как способа реализации компетентностного подхода в современном учебно-воспитательном процессе

Цель: Формирование ключевых компетенций у обучающихся через проектную деятельность в учебно-воспитательном процессе.

Задачи :

1. Познакомиться с ключевыми компетенциями в образовательном процессе;
2. Рассмотреть методологическую и историческую основы формирования компетенций ;
3. Рассмотреть проектную деятельность в учебно-воспитательном процессе как средство формирования социальной, коммуникативной, предметной, духовно-нравственной компетенций.

Современный этап перестройки системы образования связан с потребностью общества в таком работнике который должен в совершенстве обладать глубокими научными знаниями ,владеть ключевыми компетенциями, иметь определенный уровень теоретического мышления и творческих способностей .быть самостоятельным, целеустремленным, работоспособным уметь взаимодействовать с окружающими.быть коммуникативным и ответственным за результаты своего труда. Одним из приоритетных направлений развития образования в стране должен быть компетентностно-ориентированный подход учащихся, которые смогут легко адаптироваться к социальным изменениям жизненным ситуациям обогащать свои знания..С.Е.Шишов дает определение компетенции как «общей способности человека мобилизовать свои знания, умения и обобщенные способы действий. Человек выделяет свои компетенции только в деятельности в конкретной ситуации.»

Следует согласиться с мнением Гамсковой Н.Д., которая считает, что проектный метод имеет не только травматический эффект (достижение учащимися определенного уровня владения языком во всех видах опосредственного и непосредственного общения), но и большую общеобразовательную значимость: он формирует у учащихся социальную компетенцию (умение самостоятельно действовать в социальных ситуациях), развивает чувство ответственности за конечный результат, умение публично выступать, чтобы доказательно и аргументировано провести презентацию данного проекта.

Метод проектов – эта деятельность школьников, осуществляемая под руководством учителя, направленная на решение исследовательской или социально значимой проблемы. Проект предусматривает сочетание индивидуально творческой и самостоятельной познавательной-поисковой работы.

Проект – это работа над выбранной темой, где главными являются содержание и предъявление результатов.

Проектная деятельность включает основные принципы компетентностного подхода:

- Повышается мотивация к изучению данного предмета
- Воспитывается положительное отношение к учению
- Имеет образовательную и воспитательную ценность
- Удовлетворяется потребность школьников в самореализации
- Задание становится для учащегося лично значимой
- Обучение происходит через деятельность, возрастает ценность полученных результатов для учащегося
- У школьников происходит осознание процесса обучения
- Воспитывается умение интегрировать все полученные ранее знания, умения, навыки
- Проект затрагивает реальные и важные для учащихся проблемы и темы

Образовательная ценность метода проектов заключается в том, что учащиеся осуществляют самостоятельную исследовательскую деятельность, активизируются межпредметные связи.

Проектная работа является более длительной и трудной как для учителя так и для учащегося. Она сложнее, чем обычные упражнения или домашняя работа, но одновременно она более творческая и интересная. Ученик имеет возможность работать самостоятельно и независимо, делится своими идеями, ответственностью за свою часть работы. Проект всегда предполагает развитие коммуникативных способностей. И экспериментирование с чем-то реальным, а не книжным.

В процессе работы над проектом учащиеся приобретают следующие знания, умения, навыки:

- используют изученный материал при изучении нового материала..
- приобретаются навыки публичного выступления перед аудиторией
- отрабатываются умение выбирать главное из темы
- воспитывается умение самостоятельно и независимо решать коммуникативные задачи.

Работая над проектом, учащиеся используют на практике знания, умения и навыки, методы, полученные в других областях знаний. Только такого рода работа способствует развитию познавательной активности, взаимной ответственности, навыков взаимодействия с другими членами коллектива, способствует развитию умения вести исследовательскую работу.

Ожидаемые результаты. В ходе работы над проектом развиваются все необходимые качества говорения: целенаправленность, функциональность, ситуативность. Учащиеся получают осязаемый результат, а также у них формируется творческое отношение к познавательной и практической деятельности. Проект должен создать условия для формирования идей, взглядов, убеждений, качеств личности, способствовать правильной самооценке, развитию самостоятельности, формированию гражданской активности.

Использование проектных методик на уроках является хорошей пропедевтикой педагогики сотрудничества.

Проектные технологии можно использовать на разных УМК, различных уровнях. От уровня знания предмета будет зависеть темп, цели и задачи проекта. Если в 5 классе темой проекта может быть «Мое родословие», то в 11 классе «Я гражданин».

Цели проектов могут варьироваться в зависимости от темы и возраста учащихся. Но все они будут учить детей вести самостоятельную исследовательскую деятельность, работать в команде, пополнять свое знание. Учитель может ставить разные цели проекта - развитие коммуникативных компетенций на разных этапах урока.

Обучающие:

- формирование навыков речи по теме
- обучение приемам

Развивающие:

- расширение кругозора учащихся в различных областях науки, а также в области получения знаний;
- развитие навыков общения.

Воспитывающие:

- формирование навыков работы в команде;
- воспитание патриотизма и любви к Родине

Основные стадии работы над проектом

- распределение ролей и заданий
- формирование группы;
- выполнение заданий с описанием элементов проекта;
- оформление полученных результатов;
- описание сопровождающих материалов (фото, рисунки) при их наличии.

2.3. Этапы работы по внедрению метода проектов

Этапы	Задачи	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Время	Результаты
1. Целеполагание	Определение темы, выявление проблемной ситуации	Обсуждение задания, изучение новой лексики	Объяснение цели, задач предстоящей деятельности; педагогическое наблюдение	1 день	Выбор рабочих групп
2. Планирование	Анализ проблемы, выдвижение гипотез, проведение дискуссий	Определение путей нахождения источников информации	Консультирование	2 дня	Распределение заданий по группам, определение сроков
3. Выполнение	Поиск необходимой информации	Поиск необходимой информации, проведение исследований	педагогическое наблюдение	2 недели	Оформление промежуточного отчета
4. Предварительная защита проекта	Предоставление результатов работы и их оценка	Предварительная защита по группам, проведение коллективной оценки полученных результатов	Участие в обсуждении и оценке результатов	1 день	Создание черновых макетов
5. Доработка проекта	Выполнение заданий, упражнений, отражающих взаимосвязь всех видов деятельности	Разработка и выполнение	Консультирование	1 неделя	Оформление
6. Защита проектов	Предоставление окончательных результатов исследований	Защита групповых работ	Участи в анализе полученных результатов и их оценке	1 день	Утверждение и окончательное оформление

Компетенции	Способности	Этапы проектной деятельности
Социальная	Способность действовать в социуме с учетом позиции других людей	1,2 этап
Коммуникативная	Способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым	2,3,4
Предметная	Способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры	4,5,6 этап
Духовно-нравственная	Готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам в соответствии с национальной культурой	Во всех этапах проектной деятельности
Информационная	Медиакомпетентность, применение информационных технологий	6,7 этап

3 раздел

Модель уроков проектной деятельности по информатике и физике

Преобразование фигур	1 урок	Выбор тем проекта, планирование работы
	2 урок	Изучение новой темы, сбор информации
	3 урок	Интегрированный урок физики и информатики, исследовательская работа

Модель уроков проектной деятельности

1 урок	1 этап	Подготовительный
	2 этап	- Планирование работы - Определение источников информации - Сбор, анализ информации
	3 этап	Рассмотрение электронного учебника по теме «Открытая физика»
2 урок «Затухающие колебания»	1 этап	Новая тема
	2 этап	Практическая работа «Диаграмма затухающего колебания на Excel»
	3 этап	Домашнее задание: оформление работы на компьютере
3 урок (интеграция)		1. Организационная часть
		2. Устные вопросы учителя математики и физики
		3. Теоретическая часть. Демонстрация опыта
		4. Исследовательская работа
		5. Рефлексия
		6. Итог урока

«Проектная деятельность учащихся по геометрии с применением информационных технологий»

Концепция модернизации российского образования ставит перед учителем новые задачи. Одна из задач – обновление содержания образования и внедрение новых форм освоение этого материала в практику преподавания. Большие перспективы в реализации этой задачи дает проектная деятельность. Проект-это творческая работа, связанная с планированием ,достижением и описанием определенного результата.

Схема описания проектов по геометрии.

Тип проекта: информационный, межпредметный, групповой, средняя продолжительность - 4-5ч.

Цель проектов: углубление и систематизация знаний по истории математики, свойствам геометрических фигур, преобразованию фигур на плоскости и пространстве, изображению пространственных фигур.

Задачи проектов: изучить исторические сведения, свойства геометрических фигур , ознакомиться с новыми свойствами, преобразованиями на плоскости и в пространстве.

Этапы работы над проектом

- 1.Подготовительный этап. Выбор темы и целей проекта. Состав групп.
 - 2.Планирование работы. Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации ;планирование итогового продукта..
Учащиеся выработывают план, учитель предлагает идеи, определяет сроки работы.
 - 3.Исследовательская деятельность. Сбор информации, изучение новой темы.
Учащиеся проводят исследование, учитель наблюдает, советует, руководит работой.
 - 4.Результаты. Формирование выводов, оформление результата.
 - 5.Представление готового продукта.
- Урок-конференция. Презентация проектов с использованием ИКТ.

Учебно-тематический план по геометрии по проектной деятельности

Кл.	Тема урока	Тема проектов	Количество часов в проектной деятельности	Количество практических часов
7	1. Основные свойства простейших геометрических фигур 2. Геометрические построения	«Точка. Прямая. Отрезок» «Угол» «Окружность», «Касательная», «Построение треугольников»	3 4	5 4
8	Четырехугольники Движения	«Параллелограмм», «Ромб. Квадрат.» «Теорема Фалеса» «Преобразования фигур» «Симметрия»	3 3	4 4
9	Подобие фигур Площади фигур	«Подобие фигур», «Признаки подобия», «Углы, вписанные в окружность» «Площадь прямоугольника», «Площадь параллелограмма», «Площадь треугольника»	3 3	4 5
10	Декартовы координаты	«Движения в пространстве», «Подобия пространственных фигур»	4	5
11	Многогранники Тела вращения	«Многогранник» «Сечения» «Цилиндр», «Конус», «Шар»	4	5

4 раздел

Общеучебные достоинства метода проекта.

1.Учащиеся, получив задание, начинают подходить к нему более осознанно. Они учатся сами планировать и организовать свою работу, распределяют задание, развивают коммуникативные навыки, учатся оценивать свои способности и способности своих товарищей, проводить диагностику и оценивать промежуточные результаты для получения хорошего конечного результата.

2.Меняется роль учителя: он не контролирует и не направляет каждый последующий шаг работы ученика, а большее внимание уделяет процессу мотивации обучения. Он превращается в собеседника, партнера, который помогает совместно наметить эффективные пути достижения результата. Учащиеся чувствуют большую уверенность в своих возможностях. Учитель учит детей ставить перед собой реальные цели и достигать их.

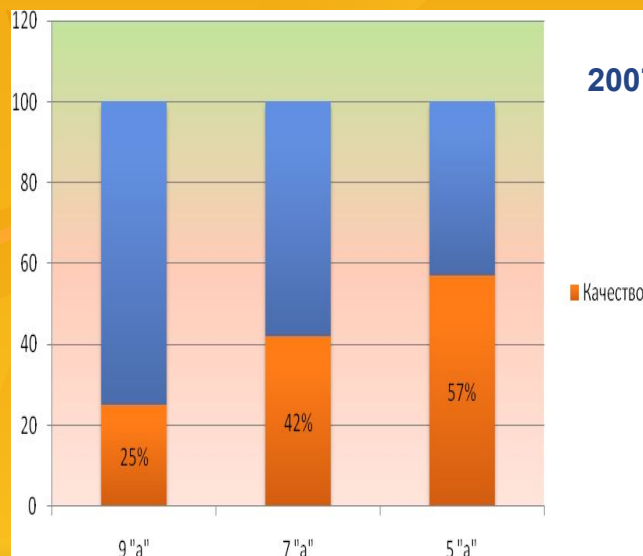
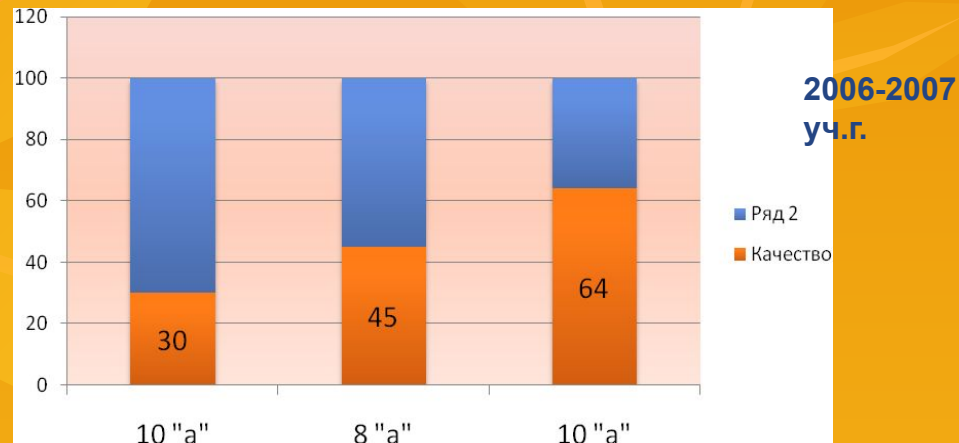
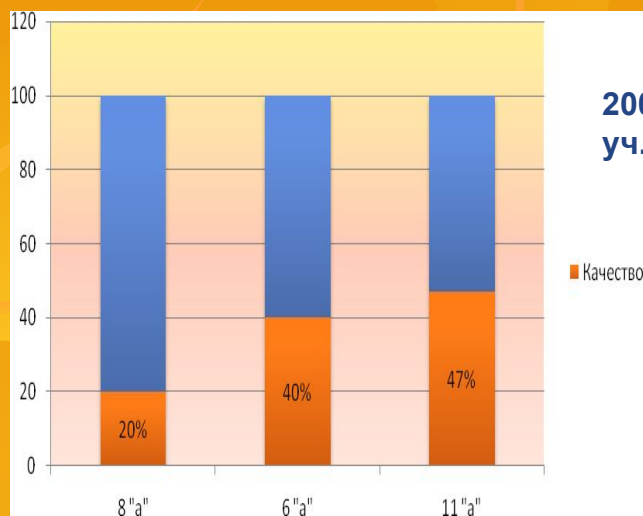
3.Совместное обучение, разработанные критерии оценок, состязательность проекта – все это ведет к росту мотивации учащихся, к развитию их умений и навыков в создании проектных работ, развитию их культуры. Поощряя ребят, учитель ненавязчиво придает им сил и уверенности в работе, учит детей радоваться успеху товарищей по команде.

Заключение

Применяя проектную технологию, школьники научились действовать в социуме (социальная компетентность), вступать в коммуникацию (коммуникативная компетентность), научились анализировать (предметная компетентность), приобрели чувство культуры речи (нравственная компетентность), научились применять компьютер, Интернет (информационная компетентность).

Приобретение этих компетенций привело их к успешному выступлению на улусных, республиканских НПК под руководством учителей-предметников. Это Сивцева Лена, Рожина Маша, Крылов Саша(11кл), Иванова Алгыына (7кл), Константинов Дьулус(9кл). Успешное выступление на улусных конкурсах проектов: «Я гражданин» - 1 место, «Права ребенка» - 1 место Сивцева Лена (2008 г)

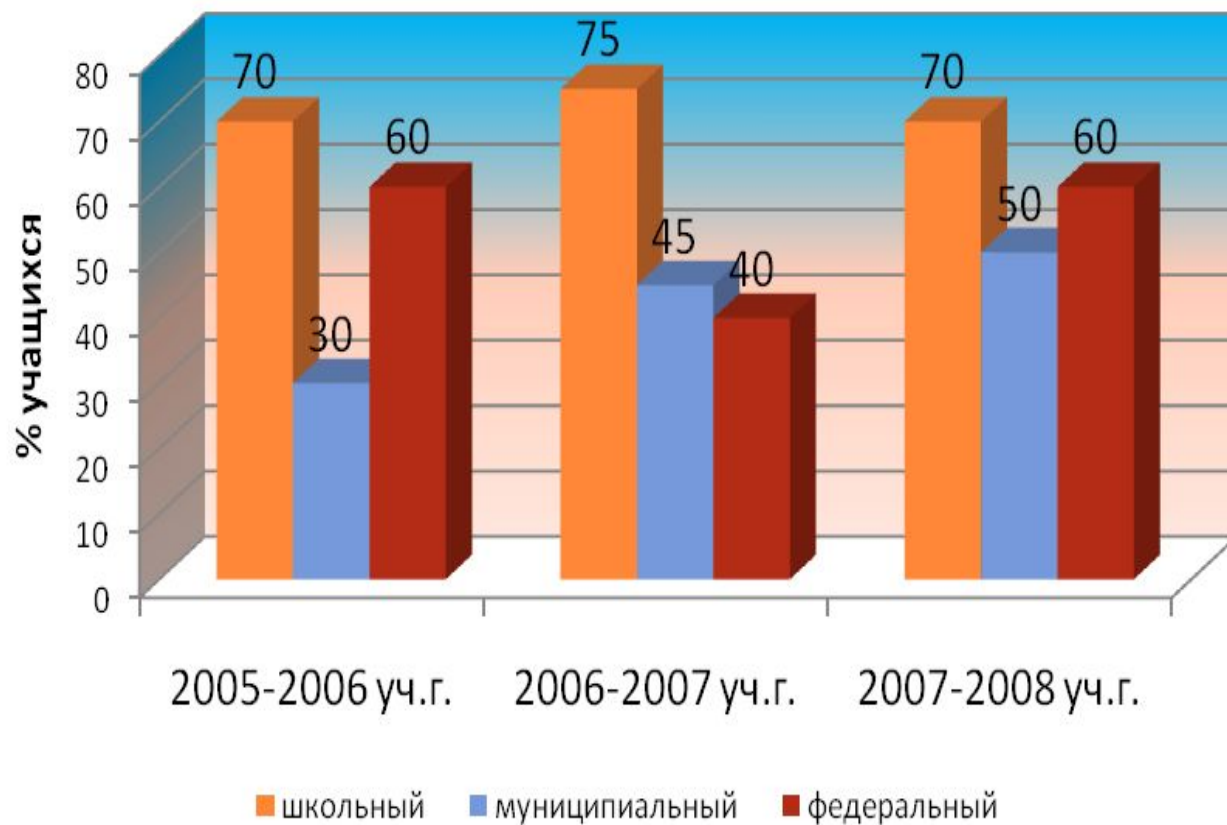
Позитивная динамика «качества знаний» учащихся за последние три года



Позитивная динамика «успеваемости» учащихся за последние три года

Учебный год	% успеваемости
2005-2006	100%
2006-2007	100%
2007-2008	100%

Увеличение количества учащихся (в процентах) принимающих участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня



Ведение кружков, факультативных занятий

за последние три года

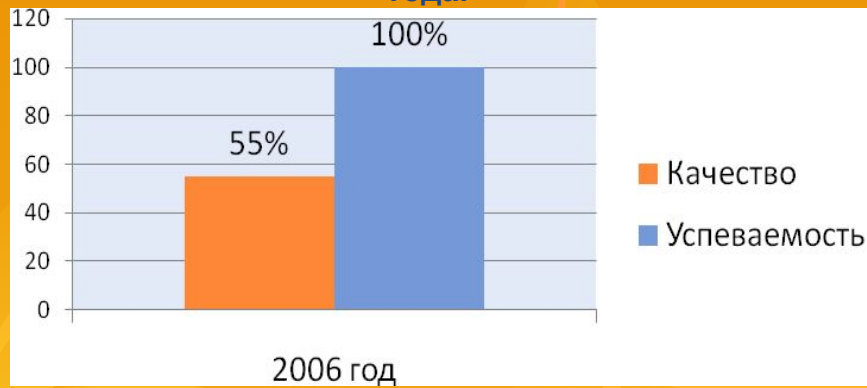
Учебные годы	Название	Вид деятельности
2005-2006	«Мустакимовская олимпиада» « Решение уравнений и неравенств с параметрами»	Кружок в 5-6 кл. Элективный курс 11 кл.
2006-2007	«Мустакимовская олимпиада» «Проектная деятельность»	Кружок в 5-6 кл. 8-9 кл.
2007-2008	«Теория вероятности» «Проектная деятельность»	Кружок в 5-7 кл. 8-9 кл.

Рост мотивации к изучению предмета

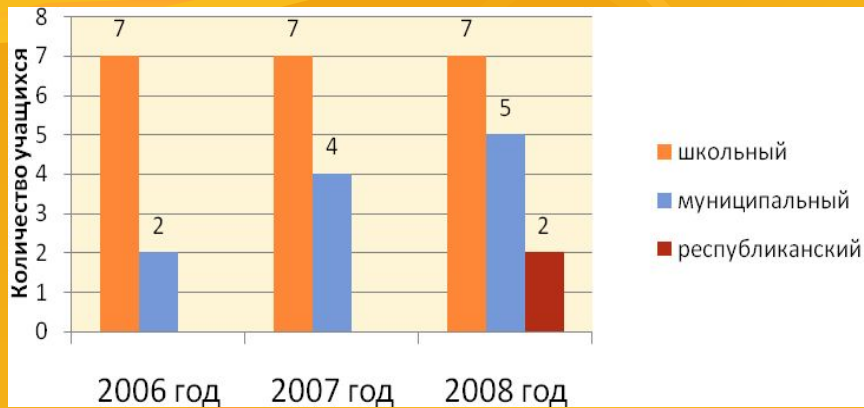
Класс	2006г.	2007г.	2008г.
5-7	46%	50%	60%
8-9	36%	45%	52%

№ №	Мотивы	Традицион	Проектная деятельност ь
1	Интересно учиться	30%	70%
2	Нравится самостоятельно работать	25%	75%
3	Нравится защита проектов		60%
4	Нравится общение с одноклассниками		70%
5	Нравится работать на компьютере		+
6	Нравится выступать перед классом		70%

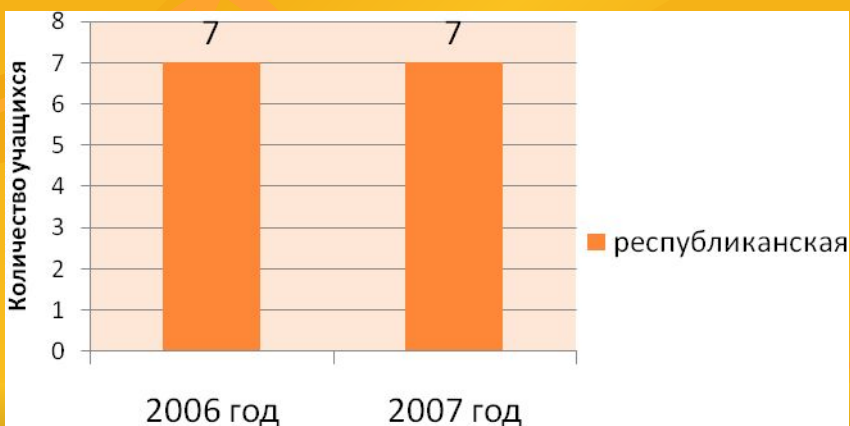
Результаты внеурочной деятельности (творческие работы учащихся, участие в конференциях, в конкурсах, концертах) за последние три года.



**Результаты
элективного
курса в 11-ом
классе, сдача
ЕГЭ по
математике**



**Результаты занятий
«Проектная
деятельность»**



**Результаты кружка
«Мустакимовская
олимпиада»**

Достижения (первые и призовые места) учащихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя, в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня (от муниципального до международного) за три года

Год	Научно-практическая конференция	Уровень	Ф.И. учащегося	Место
2006 г.	НПК «Окно в науку»	улусная	Сивцева Лена	II м.
	Международная олимпиада по математике «Кенгуру»	улусная	Назарова Лена	I м.
	Международная олимпиада по математике «Кенгуру»	улусная	Иванова Алгыына	III-IV м.
	Международная олимпиада ч/з газету «Юность Севера»	Республ.	7 учащихся 5 кл.	участие
	НПК «Окно в науку» «Числа и характер человека»	улусная,	Назарова Лена	Поощр.
2007 г.	Конкурс проектов	улусный	Сивцева Лена	II м.
	НПК «Шаг в будущее»	улусный	Крылов Саша	Поощр.
	Мустакимовская олимпиада	Республ.	7 учащихся 6 кл	участие
	НПК «Окно в науку»	улусный	Иванова Алгыына	Поощр
2008 г.	НПК «Окно в науку»	улусный	Иванова Алгыына	Im..
	Конкурс проектов «Я гражданин»	улусный	Сивцева Лена	Im.
	НПК «Шаг в будущее»	регион	Крылов Саша	сертиф



Благоприятный психологический климат в классе

Для создания благоприятного климата в школе проводятся разнообразные виды работ:

Психологические тренинги, психолого-педагогическая диагностика

Социометрия межличностных отношений

Методика «Наши отношения»

Проектная работа: «Мой класс и ее проблемы», «учимся взаимоуважению», «Достойный поступок моего одноклассника»

Итоги тестов:

- У нас в классе «хорошо учиться» - это престижно-70%
- Наш класс дружный - 80%
- У нас принято нести ответственность друг за друга. Все мы боремся за искоренение недостатков - 90%
- В нашем классе принято помогать друг другу без напоминаний – 80%

Постоянное взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся

№	Мероприятия	Количество мероприятий		
		2006-07	2007-08	2008-09
1	Классные часы	5	6	7
2	Педагогические лектории	2	2	2
3	Открытые мероприятия	3	4	3
4	Экскурсии	4	5	4
5	Походы	2	2	2
6	Посещение на дому	2	2	2
7	Совместные проекты с родителями	1	2	2
8	Генеральные уборки, ремонт класса	3	4	4
9	Совместные мероприятия с родителями	1	2	2

Отсутствие правонарушений учащихся

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Правонарушения	нет	нет	нет

Развитие самоуправления в классе

В нашей школе работает детское объединение школьников среднего возраста «Тускул». Командир отряда нашего класса организует и руководит работой в классе. Все учащиеся являются членами актива класса, многие из них школьного актива. По итогам опроса «Мое место в школе и в классе» ребята активно разбиваются как члены классного коллектива



№	Виды деятельности
1	Выпуск стенгазет
2	Проведение акций в школе
3	Дежурство в школе
4	Проведение классных часов по своим проектам
5	Организация помощи по учебе
6	Проведение праздников, вечеров в классе, конкурсов, выставок



Активное участие учащихся в жизни общеобразовательного учреждения

Год	Мероприятие	% участия	Место
2006-2007г.	Выставка поделок материалов	100%	III м.
	Неделя пожилых людей, тимуровский выход	100%	
	НПК к Очинскому	100%	II,III м.
	Республиканские «Васильевские» чтения, С. Вика		II м.
	Конкурс «Две звезды»		II м.
	Конкурс открытых		I м.
	Литер-художественная композиция к 375-летию вхождения Якутии в состав России	100%	II м.
2007-2008г.	Литературно-музыкальная композиция «Сохраним родную природу!»	100%	III м.
	Смотр хоров ко дню Победы	100%	Im.
	Участие в тур. слете по преодолению препятствий	100%	I м.
	Участие в НПК	100%	I,II,III м.
	Улусный дистанционный конкурс «Компьютерная графика»	100%	
2008-2009г.	Конкурс «Осенняя фантазия»	100%	III м.
	Смотр песни и строя ко дню защитников Отечества	100%	III м.
	Конкурс «Минута Славы»	100%	IIм.
	Интеллектуальная игра	100%	I м

**Участие учащихся в решении проблем
местного социума**

	Виды деятельности	Процент		
		2006-07	2007-08	2008-09
1	Субботники	100%	100%	100%
2	Поздравление дедушек, бабушек	100%	100%	100%
3	Поздравление ветеранов	100%	100%	100%
4	Акция милосердия	100%	100%	100%
5	Тимуровская помощь	100%	100%	100%
6	Акция «Сохраним родную природу»	100%	100%	100%

**Проектные работы класса в решении проблем
местного социума**

годы	Проекты	Результат	Реализация проекта
2006-07	Банк данных моей семьи	Презентация	Слайды
	Проекты классных часов	Презентация	Кл. час
	Моя родословная	Презентация	
	К 375-летию вхождения Якутии в состав России	Презентация	Сборник задач
2007-08	Мой класс и его проблемы	Презентация	
	Моя республика	Презентация	Кл. час
	Проекты рисунков для компьютерной графики	II м. в улусе	Иллюстрации книги «Ийэ»
2008-09	Мы за ЗОЖ	I м. в улусе. Рекомендован в респ. конкурс	Видеоклип

5 раздел

5.1. Распространение опыта на муниципальном уровне: проведение мастер-классов, семинаров, систематическая работа с молодыми коллегами (наставничество)

год	Тема	Вид и результат
2004г.	Авторский семинар «Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе»	Сертификат
2005г.	Открытый урок «Учебные проекты на уроках геометрии»	Сертификат
2006г.	Мастер-класс в рамках I улусной ярмарки содружества «Сельская школа -2006г.»	Сертификат
2005г.	Практика. Петухова Саргы	Студентка ИМИ ЯГУ
2006г.	Практика. Окоемов Алеша. Окоемова Алина	Студенты ИМИ ЯГУ
2008г.	Исследование проектов как способ реализации компетентного подхода в учебно-воспитательном процессе	
2005г.	Заочный конкурс открытого урока, воспитательный потенциал урока	Сертификат
2004г.	Пед.чтение: «Проектная деятельность в воспитательной работе»	I место в улусе, рекомендация в участии республиканских чтениях
2008г.	Урок-конкурс «Учитель-виртуоз»	Сертификат
2008г.	Проектная работа в улусном семинаре «Виртуальный мир МО учителей математики и физики»	III место



**5.2 Обобщение и распространение опыта на региональном уровне:
Проведение мастер-классов, участие (с докладами) в семинарах,
совещаниях и конференциях, научно-методические публикации в
региональных изданиях, банках педагогической информации.**

год	Тема	Вид и результат
2004г.	Мастер-класс в семинаре МЮГ с. Борогонцы	Сертификат
2005г.	Мастер-класс в региональном семинаре учителей биологии и химии «Проектная деятельность в элективных курсах»	Сертификат
2006г.	Выступление в республиканской инвестиционно - педагогической ярмарке «Сельская школа - 2006», с.Чурапча	Сертификат
2006г.	Выступление в республиканском смотре МО в рамках юбилейных мероприятий ИПКРО, г. Якутск	Сертификат
2006 г.	Обмен опытом на 8 республиканском НПК «Новые технологии в образовании г. Нерюнгри	Сертификат
2008 г.	Педчтение «Метод проектов как способ реализации компетентного подхода в учебно-воспитательном процессе»	Участие
2005 г.	Статья в сборнике «Образование в Усть-Алданском улусе»	Публикация



5.3. Участие в муниципальных профессиональных конкурсах.

Год	Тема	Вид и результат
2006 г.	Конкурс разработок уроков на тему «воспитательный потенциал урока», посвященный 75-летию И.С. Портнягина	Сертификат
2008 г.	Удусный конкурс «Учитель виртуоз информационных технологий»	Сертификат
2008 г.	Дистанционный конкурс «Компьютерная графика»	Диплом III степени
2008 г.	Конкурс проектов виртуальных сетевых взаимодействий «Развитие ИКТ»	III м.

5.4. Участие в региональных профессиональных конкурсах

Год	Тема	Вид и результат
2009 г.	Участие в олимпиаде учителей математики во время фундаментальных курсов	Участие г. Якутск

5.5. Участие в федеральных профессиональных конкурсах

Год	Тема	Вид и результат
2009 г.	IV Заочный конкурс учителей математики по решению задач через журнал Приложение 1 сентября «Математика» (№1, 2009г.)	Участие

5.6. Своевременное (не ранее чем за 5 лет до данного конкурса) прохождение повышения квалификации или профессиональной переподготовки

Дата	Тема	Где
2004 г.	Современные тенденции курса геометрии в школе (авторский семинар Гусева)	г. Якутск
2005 г.	Краткосрочные курсы по теме «Актуальные вопросы преподавания математики в условиях профильного обучения»	ИПКРО с. Борогонцы
2006 г.	Курсы «Инвестиции в образовании -инвестиции в будущее» (физико-математический форум «Ленский край»	с. Чурапча
2007 г.	Республиканский семинар «Новые информационные технологии в образовании»	г. Нерюнгри
2008 г.	Курсы «Мониторинг качества образования. Психология профессионального роста педагога»	ИПКРО г. Якутск
2009 г.	Фундаментальный курс в рамках 2 форума учителей математики РС (Я)	ИПКРО г. Якутск
2009 г.	II Форум учителей математики	г. Якутск
2006 г.	Обмен опытом на 8-й республиканской конференции «Новые технологии в образовании»	Сертификат г. Нерюнгри
2008 г.	Педчтение «Метод проектов, как способ реализации компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе»	Участие
2009 г.	Краткосрочные курсы «Применение ИКТ на уроках математики»	

6 раздел

Документы, отражающие официальную оценку педагога

Характеристика

Бурнашева Светлана Серафимовна – Отличник образования РС(Я) руководитель МО учителей математики, имеет высший уровень профессиональной деятельности, высокую методическую культуру, творческий подход в обучении и воспитании, увлеченность к своему делу.

Обладает глубокими знаниями по своему предмету, умело применяет в практической деятельности проектную технологию, ключевые компетенции и ИКТ в проектной деятельности.

Успешно участвовала на улусных конкурсах. Повышающих творческий потенциал учителя «Учитель-виртуоз» (2008 г.). «Дистанционный конкурс компьютерной графики (III место, 2008 г.), конкурс проектов в ярмарке педагогических идей (I-II м. 2008 г.), конкурс методических пособий по воспитательной работе на тему: «Воспитательное пространство» (I место 2006 г.), конкурс разработок уроков на тему «Воспитательный потенциал урока», посвященный к 75-летию доктора пед. наук Портнягина И.С. (2006 г.).

Богатый опыт работы обобщен и распространен в форме выступлений на республиканской инвестиционно- педагогической ярмарке «Сельская школа-2006» по теме «Проектная деятельность учащихся как элективный курс в школах профильного обучения» с. Чурапча, на республиканском смотре МО в рамках юбилейных мероприятий ИПКРО г. Якутск (2006 г.), в форме обмена опытом работы по теме «применение ИКТ в проектной деятельности, на VIII республиканской НПК «Новые информационные техно-логии как фактор повышения качества естественно-научного образования» г. Нерюнгри (2006 г.), в форме открытых уроков «Учебные проекты» (2005-2008 гг.).

На высоком уровне провела мастер-классы на региональном семинаре учителей биологии и химии, а также в рамках I улусной ярмарки содружества «Сельская школа-2006» ПО ТЕМЕ «Проектная деятельность».

Светлана Серафимовна систематически руководит научно-исследовательской работой учащихся, умело создает условия для реализации творческих потенциалов учащихся, стимулируя интерес к преподаваемому предмету. Ее ученики успешно участвуют на улусных и региональных НПК «Шаг в будущее», «Окно в науку», Саввиновские чтения (2008 г.), занимают призовые места на улусных олимпиадах по математике, олимпиаде памяти Дуткиной Т.Е., на Международном математическом конкурсе-игры «Кенгуру», ее ученица Назарова Лана заняла I место в улусе (2006 г.). Под руководством Светланы Серафимовны команда школы заняла I место в интеллектуальной игре матбой (КМО, 2004 г.), II место физмат бой «дью5ур», команда 6-7 кл. награждена дипломом III степени МЮГ на политехническом марафоне (2008 г.).

Светлана Серафимовна одна из лучших классных руководителей, применяет личностно-ориентированный подход в воспитании. Обладатель номинации «Лучший классный руководитель – 2004 г.», провела авторский семинар и заняла I место на улусном педчтении на тему «Проектная деятельность в воспитательной работе (2004 г.). Ее «выпуск-2004» - обладатель номинации «Лучший классный коллектив», 80% выпускников – поступили в ВВУЗ-ы, 20% - в средние специальные учебные заведения. Среди них Кривошапкин Коля – член журналистов России, лауреат международного конкурса молодых талантов «Бриллианты России», Федорова Маша – студентка ЯГУ, обладательница гранта ректора ЯГУ. Бурцева Аня – студентка ЯГУ. Обладательница гранта института, Колодезников Руслан- кандидат в мастера спорта среди школьников по русским шашкам и другие. Ученики систематически поступают в ВУЗ-ы и ССУЗ-ы по математическому профилю.

В данное время Светлана Серафимовна – классный руководитель 7а класса, класс постоянно занимает призовые места в различных конкурсах, смотрах, викторинах, по поисковой теме «375 лет вхождения Якутии в состав России» класс занял II место (2007 г.) и III место в улусном конкурсе компьютерной графики».

Светлана Серафимовна – наставник молодых учителей, под ее руководством проходят педагогическую практику ее выпускники, студенты ЯГУ, ИМИ по математике.

Активно участвуют в общественной работе, пользуется авторитетом среди коллег, родителей, учащихся.

Директор МСОШ-2:

М.И.Домотов

Отзывы родителей:

Семья Борисовых: «У Светланы Серафимовны учились мой сын и дочь. Дочь окончила школу серебряной медалью. Мы рады, что наш сын попал в класс опытного педагога. Она требовательный учитель, планомерно проводит воспитательную работу. Особенно много внимания уделяет мальчикам в «трудный» период возраста. Мы считаем ее не только хорошим классным руководителем, но и человеком, который всегда поддержит и выручит в трудную минуту. Мой сын военный, у него уже две медали за боевые действия в Дагестане.»

Семья Кривошапкиных: «Два сына закончили эту школу у Светланы Серафимовны. Уже в школьные годы они стали ответственно относиться к выбору профессии. Сын Коля журналист, нынче заканчивает ЯГУ, учится отлично. Еще в школе они самостоятельно научились проводить исследовательскую, проектную работу. Много раз участвовали и побеждали в различных НПК, что помогло им в студенческие годы стать обладателями грантов. За это спасибо нашей учительнице.»

Семья Окоемовых: «Мой сын Алеша учился у нее с 5 по 11 класс. Классного руководителя очень уважаем, любим. С любым вопросом мы идем к ней даже после окончания школы. Когда мой сын хотел обзавестись семьей, первым делом он пошел посоветоваться со Светланой Серафимовной. Алеша заканчивает Институт математики и информатики, хочет стать учителем математики, как его классный руководитель. Спасибо ей за все. Каждый год после окончания курса они идут встречаться с ней, чтобы поговорить о будущем, о своих планах.»

7 раздел.

Документы, отражающие уровень образования, квалификации или специализации педагога: дипломы, сертификаты, грамоты, справки, заключения аттестационных комиссий

1. Нагрудной знак «Отличник образования РС(Я)» удостоверение №0-05-50 от 04.02.05
2. Благодарственное письмо МУ «Управление образования» за подготовку медалиста, 2004 г.
3. Грамота МО «Мюрюнский наслег» за хорошую подготовку команды юных математиков, 2004 г.
4. Грамота администрации Мюрюнского наслега 2005 г.
5. Благодарственное письмо администрации школы за хорошую работу кабинета математики, 2006 г.
6. Грамота ФДОП ЯГУ за хорошую работу с выпускниками улуса, 2006 г.
7. Грамота экспертной комиссии школьной ярмарки педагогических идей, 2008 г.
8. Грамота МУ «Управление образования» за хорошую подготовку учащихся в физмат-бое, 2009 г.