





Воспитательный потенциал современного образования: вызов родительской общественности

ЯРОО «РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ»





Однажды, на берегу озера голодный человек встретил мудреца и попросил его: "Я голоден, помоги мне!". А мудрец ответил: "Я могу дать тебе рыбу, ты быстро наешься, но так же быстро проголодаешься вновь и снова попросишь помощи. Я могу дать тебе удочку, но она когда-то сломается, и ты опять позовешь меня. Я могу научить тебя делать удочки, это долго и трудно, но зато потом тебе уже не понадобится моя помощь. Выбирай свой путь...".



Нельзя более мириться со школой, которая отстала от своего времени на сто лет, с ее пустословием, прописными

безнадежно устаревшими учебниками, письмен зубрежкой и оттарабаниванием уроков. И это - в в ЈУЩИХ маші ДО **Развива** СНОВ хорон что делать считаю бесч шени деятелям ых обеспечиват е в людей (в т.ч

-дотом, вое меньше понимают, как относиться к учителю, и зачем он вообще нужен". ... Немного жаль наблюдать, как умные люди тратят время и силы на попытки вдохнуть смысл в этот разлагающийся труп, но это их дело. Кто я такой, чтобы их учить и переучивать?

В. Воловик Бубен шамана: разоблачение педагогики (2002 г.)

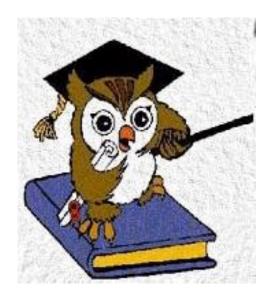
Просто и очевидно, что у громадного большинства человеческих существ, интеллектуальный интерес не является господствующим. Они обладают практическими склонностями. Значительная часть тех, кто находится в школе, рассматривает обучение с практической точки зрения, а именно: как при его помощи добыть кусок хлеба... Д. Дьюи



• Творчество и самовыражение являются единственными вещами, с которыми следует считаться в образовании. Не важно, что ребенок делает в творческой области: сколачивает он столы, варит ли овсянку, делает ли эскизы или лепит снежную бабу. Больше образования в том, чтобы лепить снежную бабу, чем на часовом уроке по грамматике... Сотворение снежной бабы ближе к настоящему образованию, чем кормление с ложечки, которое сегодня называют образованием.

Л. Нейлл



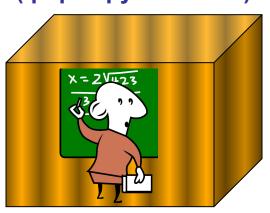


традиционное обучение	?
школьник пришел аттестатом	школьник пришел за практическим опытом в определенной сфере знаний, профессии
школьник изучает предметы, потому что	школьник выбирает что, как и с какой
«их ставят в расписании»	целью изучать
результат обучения	пезультат обучения

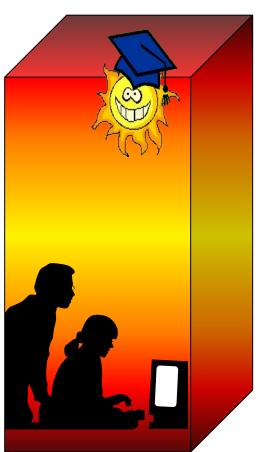
Мотивирую на самодеятельность, стимулирую творчество и личностный рост (выращиваю компетенции)

Управляю деятельностью (формирую способы деятельности, умения)

Обучаю (формирую знания)









Качественное образование

Здоровьесбережение



Удовлетворение интересов и потребностей ребенка



Что такое «социальный заказ»?
Кто является субъектами современного образования?

Что такое социальный контроль, общественная экспертиза?

Современная ситуация борьбы за выживание снижает ценность духовного и культурного развития личности, без которых невозможно нравственное становление индивида. Осваивая стереотипы рыночных отношений, общественное сознание превращает и личность в объект купли-продажи. Спрос на «деловые» качества личности растет, а на нравственные – падает. В такой ситуации для вступающего в жизнь подростка важно суметь реализовать такую жизненную стратегию, которая позволила бы, с одной стороны, «выжить», с другой – не потерять свою индивидуальность, сохранить элементарные нравственные устои.

Л.Б. Суслова

Христос говорит своим апостолам.

В.И. Ленин провозглашает советскую власть.

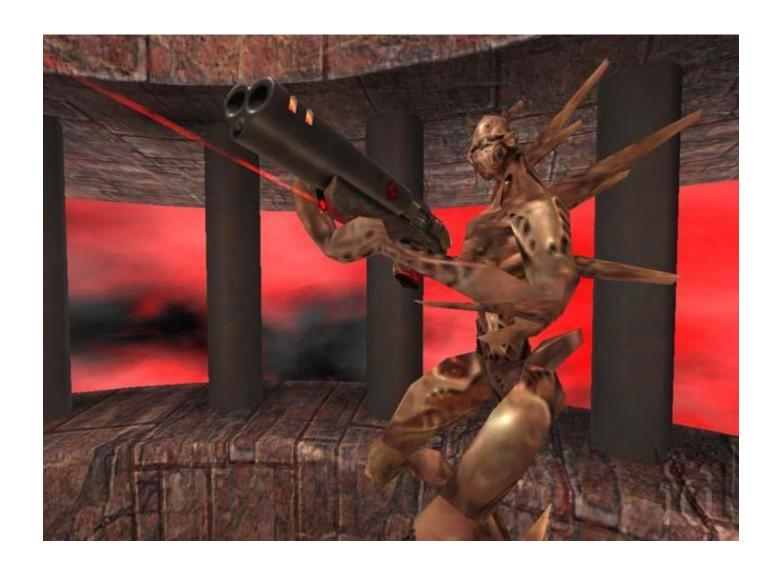
А. Гитлер выступает с пламенной речью.

Наконец — учитель читает нотацию...

Сила данного образа в том, что он важнее содержания произносимых речей. А если говорить ещё откровеннее, то надо сказать, что содержание вообще может не иметь никакого значения.

ТРЕБОВАНИЕ:

ПРАКТИКА, ОПЫТ, КОМПТЕНЦИИ КОНКУРЕНТНО СПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ!!!



Как вернуть интерес ребенка к школе???



Мы лидерство впитали с молоком...



В учебе пусть нам не легко! –



И с первым «Я» забили в жизни место...



К успеху путь зато известен!

Ключевые компетенции

Способность к самообразованию Способность к творчеству



Способность реализовывать собственные проекты (доводить до логического результата)

Осуществление выбора задач в соответствии с личностными ориентирами (смыслами)

Поделюсь успешным опытом...

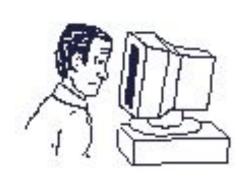
Потребую...

Сформулирую...

Инициирую проведение...

Проконтролирую...

Зачем мы появляемся в образовательном учреждении? Формы нашей активности?





Акции филиалов

Ситуации успеха

Региональные проекты Социальное проектирование

Социальная реклама Website

?

ЗОНА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- решать реальные вопросы, заниматься реальными нуждами учеников и общества
- приводить к определенным результатам
- расширять масштаб деятельности, социальное окружение
- повышать уровень значимости и полезности мероприятий, акций, общественных проектов
- аккумулировать новые навыки, связанные с усвоением социальных ролей и этических установок
- создавать родительские объединения
- стимулировать сотворчество детей и взрослых