

Модульная технология обучения

- Подготовила презентацию: Бердюгина Анастасия.
- 2001 группа, факультет Истории и права

Понятие педагогической технологии

Педагогическая технология -
совокупность психолого-педагогических
установок, определяющих специальный
набор и компоновку форм, методов,
способов, приёмов обучения,
воспитательных средств.

Важность модульного обучения

- ▣ Перевод обучения на субъект-субъектную основу требует такой педтехнологии, которая бы обеспечила ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, склонностей, самостоятельности, коллективизма, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Модульное обучение основывается на главном понятии теории поэтапного формирования умственной деятельности.

Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. В состав модуля входят:

- целевой план действий;
- банк информации;
- методическое руководство по достижению дидактических целей.

Сущность модульного обучения

- ▣ **Сущность модульного обучения** состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Направления реализации модульного обучения



**дифференциация
обучения**



**индивидуализация
через организацию
помощи и
взаимопомощи**



**организация
индивидуального
контроля**

Содержание обучения может быть представлено тремя уровнями сложности - А, В и С.

- **Уровень А** соответствует минимальному уровню усвоения учебного содержания, рассчитан на ученика с низкой обучаемостью, низким уровнем учебных умений, имеющего пробелы в знании пройденного материала.
- **Уровень В** для учащихся, которые при относительно невысокой обучаемости достигают хороших результатов в обучении, компенсируя недостаточное развитие способностей к отдельным мыслительным операциям прилежанием, организованностью, использованием рациональных приёмов в учении.
- **Уровень С** представляет собой углублённый вариант содержания материала, который рассчитан на учащихся с высокой обучаемостью, положительным отношением к учению и высоким уровнем самоорганизации.

Поуровневая дифференциация обучения

Учёт индивидуального темпа усвоения учебного материала

Учащиеся работают в индивидуальном темпе. При быстром усвоении тех или иных учебных элементов школьники могут свободно переходить от одного уровня сложности к другому, более высокому, в зависимости от самооценки своих возможностей.

Индивидуализация через организацию помощи и взаимопомощи

В модульной программе предусмотрены задания, выполнение которых требует

- * парной,
- * групповой,
- * коллективной

форм организации деятельности, способствующей развитию коммуникативных умений.

Организация ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

- Входной контроль определяет степень готовности ученика к работе на уровне А, В или С.
- Выходной контроль соответствует минимальному уровню усвоения знаний.

ТРЕБОВАНИЕ К МОДУЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

- Разнообразие учебных элементов, предлагаемых ученику на каждом модульном уроке.
- Каждый вид учебных элементов призван активизировать определённые мыслительные механизмы: память, восприятие, мышление и т.д. использование табличных, иллюстративных, кино-видео УЭ позволяет построить зрительное представление об объекте или процессе.
- Текст, как носитель учебной информации, применяется наиболее часто как в традиционной школе, так и при модульном обучении.
- Строгая дозировка объёма текстового УЭ в модуле является его отличительной особенностью.
- Индивидуальный темп изучения материала учащимся обусловлен скоростью чтения и понимания прочитанного.

ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Приступая к разработке модульного урока, необходимо помнить, что он должен занимать не менее 2 академических часов, т.к. на подобном занятии необходимо определить исходный уровень знаний и умений учащегося по изучаемой теме, дать новую информацию, отработать учебный материал и провести выходной контроль.

Алгоритм составления модуля

1. Определение места модульного урока в теме;
2. Формулировка темы урока;
3. Определение и формулировка цели урока (в данном случае эта цель - интегрирующая) и конечных результатов обучения;
4. Подбор необходимого фактического материала;
5. Отбор методов и форм преподавания и контроля;
6. Определение способов учебной деятельности учащихся;
7. Составление модуля данного урока;
8. Подготовка необходимого количества копий текста урока (разработка модульного урока должна быть у каждого учащегося).

Алгоритм составления модуля

Каждый учебный элемент - это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута. Учебных элементов не должно быть очень много (максимальное количество - 7), но обязательны следующие:

- УЭ-0 - определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения;
- УЭ-1 - включает задания по выявлению уровня исходных знаний по теме, а также задания по овладению новым материалом;
- УЭ-*n* - (*n* - номер следующего учебного элемента) включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценивается степень достижения целей урока), выбор домашнего задания (выдается дифференцированно в зависимости от успешности работы учащегося на уроке), рефлексию (оценку себя, своей работы с учётом оценки окружающих).

Основы технологии модульного обучения

- Начиная работать с новым модулем, нужно проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне их готовности к работе. При необходимости можно провести соответствующую коррекцию знаний. Важно также осуществление текущего и промежуточного контроля после изучения каждого учебного элемента (самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом).

ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Важный критерий построения модуля - структурирование деятельности ученика в логике этапов усвоения знаний:
- восприятие;
- понимание;
- осмысление;
- запоминание;
- применение;
- обобщение;
- систематизация.

ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- ▣ Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно.
- ▣ Модули можно использовать в любой системе обучения и тем самым усиливать её качество и эффективность. Например, на начальном этапе можно использовать традиционную систему с элементами модульного обучения. В старших классах лекционная система вполне сочетается с модульной.

Использованный материал.

- ▣ Е.Б.Маркина, Л.В.Ганихина, В.Д. Кыналы Модульные программы.
- ▣ Грибецкая А.Д. Практические советы учителю по освоению модульной технологии обучения .
- ▣ Модульное обучение В.А.Каменских, С.А.Мухина

Спасибо за внимание!!!

