



*Людей неинтересных в мире
нет.*

*Их судьбы – как истории
планет.*

*У каждой всё особое, свое,
И нет планет, похожих на
нее.*

Е.Евтушенко



Дифференцированное обучение

Дифференцированное обучение – это:

1) форма организации учебного процесса, при которой преподаватель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа) и максимально учитываются возможности и запросы каждого студента или отдельных групп студентов.

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

.

Основная цель дифференцированного обучения:

- создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.
- организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.



Основная задача:

- **увидеть индивидуальность обучающегося и сохранить ее, помочь поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.**



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ - ЭТО:

- 1). создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учёта особенностей их контингента;
- 2). комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.





ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- **совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.**



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- **обучение каждого на уровне его возможностей;**
- **приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп обучающихся.**

ВИДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- **ВНУТРЕННЯЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ.**
Уровневая дифференциация-
- **организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях организации учебной деятельности в группе.**



Уровневая дифференциация

- основывается на планировании результатов обучения: выделении уровня обязательной подготовки и формировании на этой основе повышенных уровней овладения материалом.





Условия для успешного и эффективного осуществления уровневой дифференциации

- ***Первое:*** Выделенные уровни усвоения материала и в первую очередь обязательные результаты обучения должны быть открытыми для обучающихся.



Условия для успешного и эффективного осуществления уровневой дифференциации

- 
- *Второе важнейшее условие* – это наличие определённых “ножниц” между уровнем требований и уровнем обучения.
- 
- 



Условия для успешного и
эффективного осуществления
уровневой дифференциации

- *Третье важнейшее*
условие **СОСТОИТ В ТОМ,**
что в обучении должна
быть обеспечена
последовательность в
продвижении
обучающегося по
уровням.



Условия для успешного и эффективного осуществления уровневой дифференциации

- четвертое условие, реализация которого существенно усиливает эффективность дифференцированного обучения, – добровольность в выборе уровня усвоения и отчётности.



■ **ВНЕШНЯЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ.**

Профильная дифференциация -
организация учебного процесса, при
которой обучающиеся
разноплановой обученности
специально объединяются в учебные
группы с учётом способностей (или
неспособностей) проектируемой
профессии, по интересам.
(Реализуется в основном в
школе).





ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Современный период – период комплексного обучения дифференциации

Различные подходы к освоению дифференциации

Психологический

Учет всевозможных индивидуальных способностей учащихся и создание соответствующих групп

Педагогический

Система обучения отвечающая склонностям учащихся

Методический

Дифференциация содержания учебного материала

Виды дифференциации

Уровневая

Профильная

Формы дифференциации

Лицеи

Гимназии

Школы и классы с углубленным изучением предметов

Школы при ВУЗах

ИТОГ

- Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала.

В.П.Беспалько

