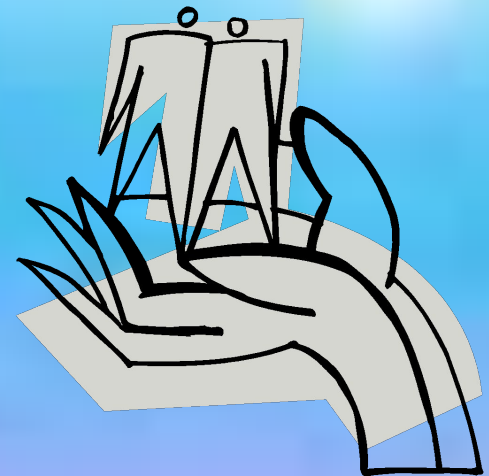


**Психологическое
сопровождение учащихся
как фактор сохранения
психологического здоровья**



Здоровьесберегающие технологии

- консолидация всех усилий школы, нацеленная на сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся.



Психологическое здоровье – это совокупность психических свойств, обеспечивающих гармоничное развитие человека, которое включает в себя:

- - наличие гармонии (согласованности) как внутренней, так и внешней;
- - возможность преодолевать жизненные трудности и использовать их для своего развития;
- - наличие предпосылок последующего развития в процессе жизнедеятельности;
- - сформированность основных возрастных новообразований;
- - возможность полноценного функционирования, то есть выполнения соответствующих возрасту человека социальных и семейных функций.

**Психологическое
просвещение**

Консультирование

*Основные направления
психологического сопровождения*

Психодиагностика

**Коррекция и
развитие
личности**

Психодиагностика

Дети с 7 лет

Сформированность познавательных процессов.

Эмоциональная устойчивость.

Наличие девиаций в развитии.

Тест Амтхауэра (с последующей компьютерной обработкой).

Рисунок семьи.

История развития ребенка.

Среднее звено школы

Уровень интеллектуального развития.

Определение уровня обучаемости.

Эмоциональная устойчивость.

Социально-психологический статус.

Наличие девиаций в развитии.

Тест Векслера, ШТУР, КОТ.

Программный комплекс «МС-Школа».

Тест Филлипса, опросник Айзенка.

Социометрия.

Методика «Группа риска»

Старшая возрастная группа

Система отношений подростка к миру и к самому себе.

Социально-психологический статус подростка в ученической группе.

Личностные особенности.

Школьная успешность.

Профориентационная направленность

Рисунок "Несуществующее животное".

Социометрия.

Методика ПДО, цветовой тест Люшера, «МС-Школа».

Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

ДДО, «Профиль» и т.д.

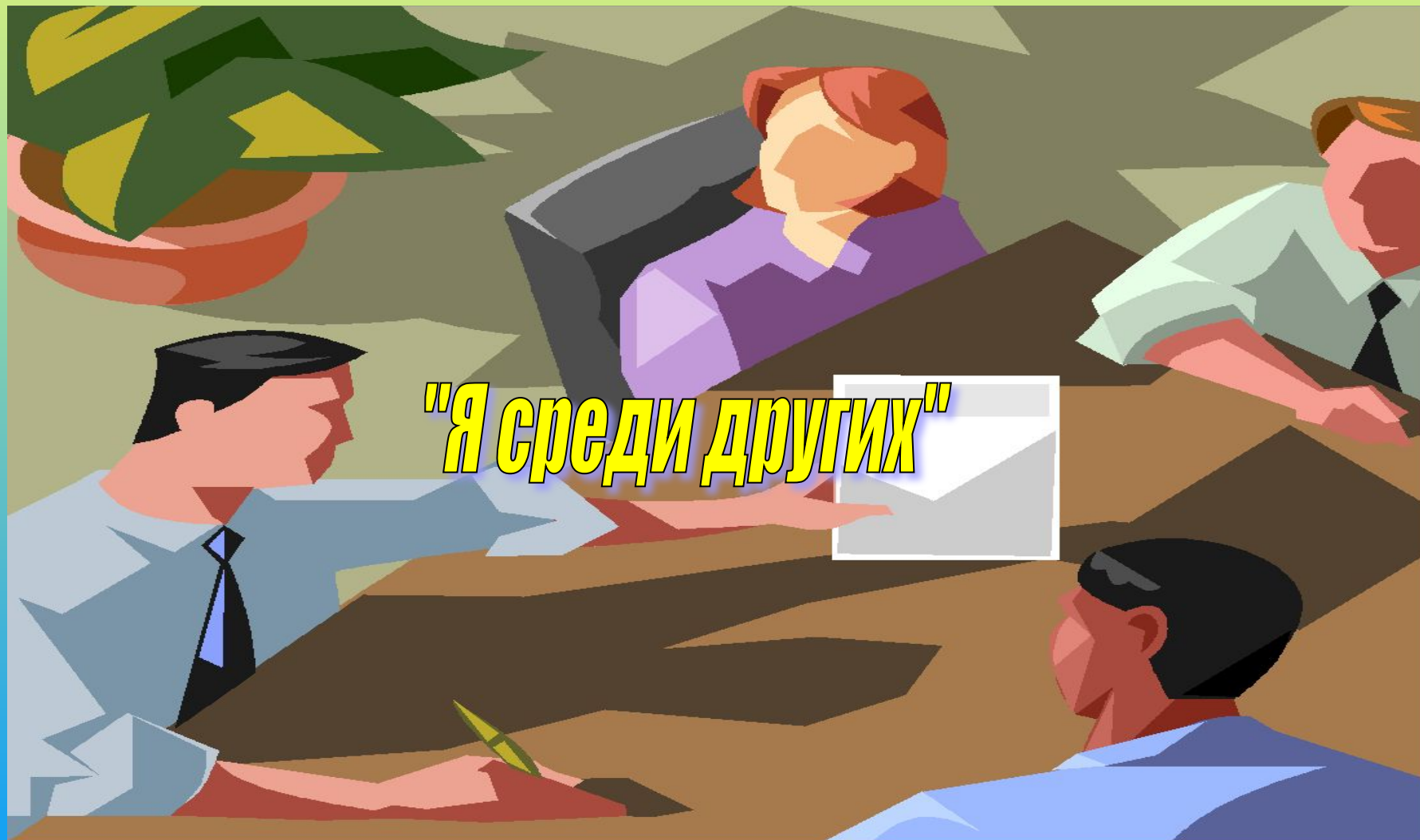


Психологическое просвещение

- Создан раздел «Советы психолога» на сайте школы www.school5.yaguo.ru
- Групповые занятия, родительские собрания и семинары для педагогов



Коррекция и развитие личности



В силу своих возрастных особенностей для учащихся **7-8** классов в настоящий момент актуальной является **сфера общения** со сверстниками, формирование представления о себе через взаимодействие со сверстниками, построение взаимоотношений.

Поэтому целесообразно **развивать** у них **социальные навыки** (умение оценивать не только свои мысли и поступки, но и окружающих, развивать навыки общения, толерантности к другим, умение конструктивно преодолевать конфликты).

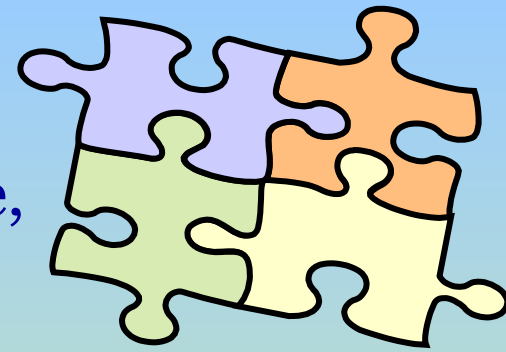
Цель: создание условий для развития социальных навыков у учащихся.

• **Задачи:**

- развитие навыков самоанализа, рефлексии, обратной связи;
- осознание и коррекция отдельных черт характера;
- развитие навыков
- эффективного преодоления
- конфликта;
- развитие толерантности;



Структура занятий:



- Организационный момент: приветствие, разминочные задания.
- Основная часть.
- Подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа:
 1. эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);
 2. осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).
- Ритуал прощания.

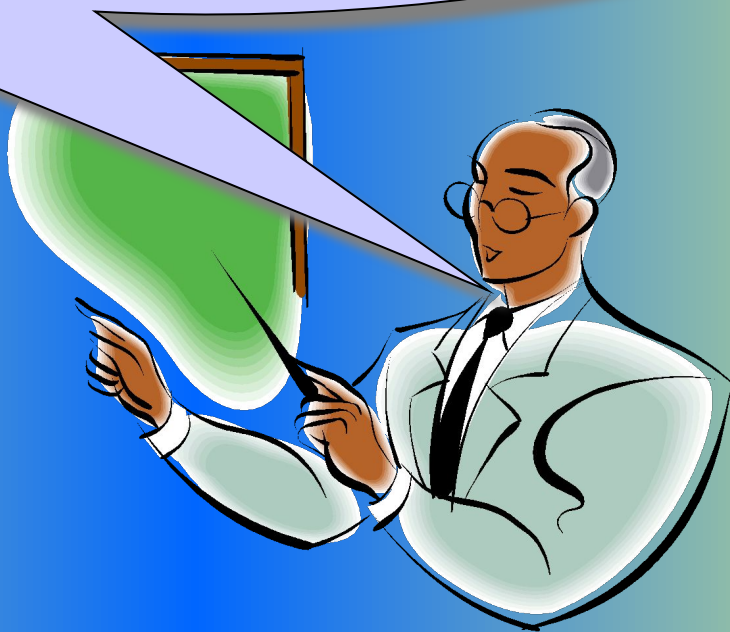
Разумеется, указанная структура может быть при необходимости изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы.

Применяемые в программе методы обладают следующими особенностями.

Эти методы:

- активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру погружаются в содержание собственного внутреннего мира.
- эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей.
- рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает необходимость занять рефлексивную позицию.
- оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития

В результате прохождения учащимися данного курса занятий позволит им, во-первых, расширить сферу самосознания через изучение своих личностных особенностей; во-вторых, развить навыки и умения для организации конструктивного взаимодействия с окружающими их людьми.



План занятий по программе «Я среди других людей»

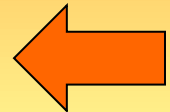
- I блок. Встречи с самим собой
- II блок. Учимся общаться
- III блок. Конфликт
- IV блок. Доверие и поддержка в общении
- V блок. Мои права и обязанности



Консультирование



– помощь в решении проблем, с которыми к психологу обращаются дети и взрослые (родители и учителя).



Принципы психологического сопровождения:

- *личностный подход к ребенку* (независимо от его возраста, пола, социального положения, уровня интеллектуального развития, академической успеваемости и т.д.);
- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет других индивидуальных особенностей, прежде всего, свойств и типа формирующей личности;
- знание и понимание содержания трудных с точки зрения самих детей жизненных ситуаций, которые могут провоцировать формирование патогенных состояний и вести к заострению черт личности;
- учет характера личностного реагирования ребенка на вредности, в том числе особенностей психологических защитных механизмов и копинг-поведения.

