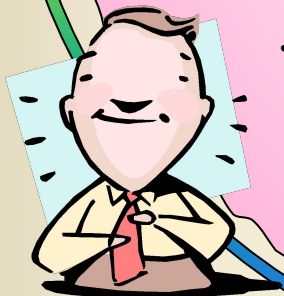
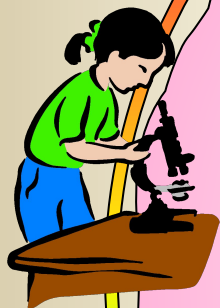




Курганская область  
г.Шадринск  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 13»

5 специальный (коррекционный)  
класс VII вида

Урок русского языка.  
Учитель русского языка и  
литературы Предеина Светлана  
Юрьевна



# Тема, цель и задачи урока:



**Тема урока:** Имя существительное как часть речи.

**Цель урока:** Обобщить знания о имени существительном, полученные на первой ступени обучения.

**Задачи:**

1. Повторить основные морфологические признаки имени существительного.
2. Научить самостоятельно ориентироваться в выполнении предложенных заданий и вести «путевые заметки».
3. Воспитывать интерес к предмету.





# Тезисы к уроку.



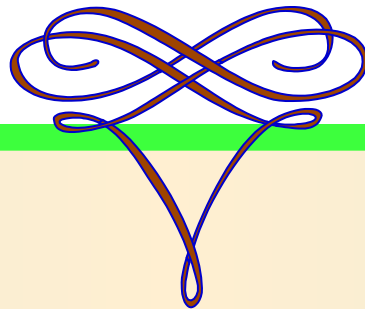
1. В своей практике использую технологию индивидуального образовательного маршрута, разработанную на технологии проблемного обучения и межпредметных связей.
2. Составила определенный ряд рабочих документов - символов.
3. Считаю, что использование данной технологии позволяет реально осуществить получение достаточно вероятного результата на уроке.
4. Убеждена в ценности сотrudнической природы образовательного взаимодействия.
5. Использование данной технологии направлено на осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся.





# **Осуществление межпредметной связи:**

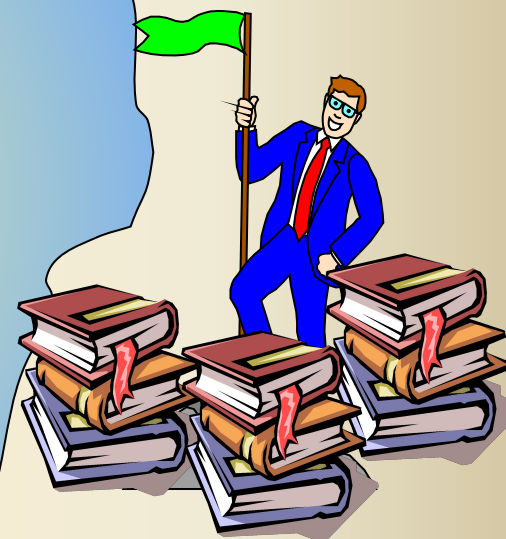
- **Русский язык**
- **Литература**
- **Геометрия**
- **Биология**
- **Информатика**



**1. индивидуальный маршрут  
«Все о имени существительном»**

**2. Электронный учебник  
«Тим и Том в Африке»**

## *Оборудование к уроку*



**3. Маршрутный лист  
с тематическими заданиями.**

**4. Раздаточный материал на  
тему: от аквариумной рыбки  
до океанских просторов.**

Учебная  
деятельность

## Система работы на уроке

Форма урока.  
Урок –  
аквариум

Остановка  
«Стартовая»

Остановка  
«Аквариум»

Остановка  
«Компьютерная»

Остановка  
«? от  
дельфина»

«Аквариум»

- Мозговой штурм.
- Три желания золотой рыбки.
- Построение ассоциативного ряда.

«Путевые  
заметки»

литература

\* Начертить,  
какой  
формы  
бывают  
аквариумы.

\* Определение  
основных  
категорий имени  
существительного

биология

Компьютер  
«Тим и Том  
в Африке»

# Основное содержание маршрутного листа



## Рабочее место обучающегося:

1. Дети рассаживаются внутри условного обозначенного аквариума (прямоугольник, круг).
2. Оформление рабочего стола (места): карандашница – рыбка, цветная картинка из альбома для раскрашивания «Подводный мир».
3. Рабочий материал: индивидуальный маршрут «Все о имени существительном», маршрутный лист с содержанием остановок, чистый лист «Путевых заметок».
4. В аквариуме дети рассаживаются свободно, не мешая друг другу. Внутри аквариума движение: обучающиеся «приплывают» к свободному месту, выполняют определенную заданию, оценивают результаты своего труда.
5. После работы в «аквариуме» обучающиеся переходят к персональным компьютерам, начинают работу по самостоятельно выбранному маршруту.
6. Слова благодарности за работу на уроке и домашнее задание «? от дельфина» они находят под магнитиком-дельфином.



# Мозговой штурм

Куда несут посылки?

Что чистят  
дважды в день?

Органы  
дыхания  
рыбы – это ...

Без чего невкусен  
чай?

Без рук, без ног,  
а щиплется?

Какие в море  
камни?

Что вдевают  
в ухо?

# Три желания зотой рыбки

**И промолвила зототая рыбка: «Хочу знать!»**

У семерых братьев по одной сестре. Много ли детей в семье?

Сосна выше осины, осина выше ели. Что ниже сосна или ель?

Два брюшка, четыре ушка. Что это?

Подчеркните одушевленные имена существительные.

В каком слове пишется буква «О»?  
цариц...й, владычиц...й,  
муж...м, старич...к

Определите лишнее слово.

Какой признак был использован вами для нахождения четвертого лишнего?

Даны слова: золотая рыбка, невод, невод, корабельщики.  
Определите число имен существительных.

# По страницам электронного учебника.

*Открыть страницы учебника «Русский язык»*

*Найти место, обозначенное на карте Африки, и выбрать задание, связанное с темой урока.*

*Самостоятельно выбрать уровень сложности.*

*Постарайтесь за выполненное задание заработать золотой слиток.*

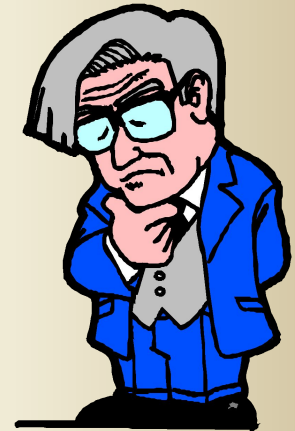
*Вопросы от дельфина ???*

*На вопросы отвечать на листе «Путевые заметки»*

*Как вы думаете, почему вопрос задает дельфин?*

*Объясните выражение: Как в рот воды набрал.*

*Когда спят рыбы, закрывают ли они глаза?*



Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!

