

Коррекционно-развивающие упражнения
по преодолению нарушений
письменной речи у младших
школьников

Черкасова Татьяна Николаевна

Учитель-логопед

Специальная муниципальная общеобразовательная
(коррекционная) школа VIII вида № 59 г. Томска

Коррекция акустической дисграфии

- Записать только гласные из слова, предложения.
- Записать только те буквы, звуки которых граничат с заданным звуком (слон: л-н; дубок: б-к; гнездо: д-).
- Повторение звукового ряда с оппозиционными звуками.
- Повторение слогового ряда с оппозиционными звуками: са-ша-са, ла-ля-ла, ба-ба-па-па.
- Замена одного звука в слове(цепочка слов: сын-сыр-сор-сок).
- Нахождение общих и различающих звуков в словах (дом-мак; почка-бочка).

Коррекция нарушений анализа и синтеза

- Последовательная запись букв из слова по цепочке.
- Запись буквы с заданным номером звука в слове.
- Запись номера заданного звука в слове.
- Запись слога с заданным номером.
- Последовательная запись слогов.
- Определение пропущенного слога (--буз, лод--, ка---даш).
- Составление слова из слогов, данных в беспорядке (па, кру).
- Нахождение лишнего слога в слове (ли-гав-са).
- Работа со слоговой таблицей.

Слоговая таблица

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | а | о | н | у | ы | е | я | ё | ю |
| м | ¹ ма | ² мо | ³ ми | ⁴ му | ⁵ мы | ⁶ ме | ⁷ мя | ⁸ мё | ⁹ мю |
| л | ¹⁰ ла | ¹¹ ло | ¹² ли | ¹³ лу | ¹⁴ лы | ¹⁵ ле | ¹⁶ ля | ¹⁷ лё | ¹⁸ лю |
| н | ¹⁹ на | ²⁰ но | ²¹ ни | ²² ну | ²³ ны | ²⁴ не | ²⁵ ня | ²⁶ нё | ²⁷ ню |
| р | ²⁸ ра | ²⁹ ро | ³⁰ ри | ³¹ ру | ³² ры | ³³ ре | ³⁴ ря | ³⁵ рё | ³⁶ рю |
| г | ³⁷ га | ³⁸ го | ³⁹ ги | ⁴⁰ гу | ⁴¹ гы | ⁴² ге | ⁴³ гя | ⁴⁴ гё | ⁴⁵ гю |
| к | ⁴⁶ ка | ⁴⁷ ко | ⁴⁸ ки | ⁴⁹ ку | ⁵⁰ кы | ⁵¹ ке | ⁵² кя | ⁵³ кё | ⁵⁴ кю |
| д | ⁵⁵ да | ⁵⁶ до | ⁵⁷ ди | ⁵⁸ ду | ⁵⁹ ды | ⁶⁰ де | ⁶¹ дя | ⁶² дё | ⁶³ дю |
| т | ⁶⁴ та | ⁶⁵ то | ⁶⁶ ти | ⁶⁷ ту | ⁶⁸ ты | ⁶⁹ те | ⁷⁰ тя | ⁷¹ тё | ⁷² тю |
| в | ⁷³ ва | ⁷⁴ во | ⁷⁵ ви | ⁷⁶ ву | ⁷⁷ вы | ⁷⁸ ве | ⁷⁹ вя | ⁸⁰ вё | ⁸¹ вю |
| ф | ⁸² фа | ⁸³ фо | ⁸⁴ фи | ⁸⁵ фу | ⁸⁶ фы | ⁸⁷ фе | ⁸⁸ фя | ⁸⁹ фё | ⁹⁰ фю |
| з | ⁹¹ за | ⁹² зо | ⁹³ зи | ⁹⁴ зу | ⁹⁵ зы | ⁹⁶ зе | ⁹⁷ зя | ⁹⁸ зё | ⁹⁹ зю |
| с | ¹⁰⁰ са | ¹⁰¹ со | ¹⁰² си | ¹⁰³ су | ¹⁰⁴ сы | ¹⁰⁵ се | ¹⁰⁶ ся | ¹⁰⁷ сё | ¹⁰⁸ сю |
| б | ¹⁰⁹ ба | ¹¹⁰ бо | ¹¹¹ би | ¹¹² бу | ¹¹³ бы | ¹¹⁴ бе | ¹¹⁵ бя | ¹¹⁶ бё | ¹¹⁷ бю |
| п | ¹¹⁸ па | ¹¹⁹ по | ¹²⁰ пи | ¹²¹ пу | ¹²² пы | ¹²³ пе | ¹²⁴ пя | ¹²⁵ пё | ¹²⁶ пю |
| ж | ¹²⁷ жа | ¹²⁸ жо | ¹²⁹ жи | ¹³⁰ жу | | ¹³¹ же | | ¹³² жё | ¹³³ жю |
| ш | ¹³⁴ ша | ¹³⁵ шо | ¹³⁶ ши | ¹³⁷ шу | | ¹³⁸ ше | | ¹³⁹ шё | |
| х | ¹⁴⁰ ха | ¹⁴¹ хо | ¹⁴² хи | ¹⁴³ ху | | | | | |
| ц | ¹⁴⁴ ца | ¹⁴⁵ цо | ¹⁴⁶ ци | ¹⁴⁷ цу | ¹⁴⁸ цы | | | | |
| щ | ¹⁴⁹ ща | ¹⁵⁰ що | ¹⁵¹ щи | ¹⁵² щу | | ¹⁵³ ще | | ¹⁵⁴ щё | |
| ч | ¹⁵⁵ ча | ¹⁵⁶ чо | ¹⁵⁷ чи | ¹⁵⁸ чу | | ¹⁵⁹ че | | ¹⁶⁰ чё | |

Коррекция аграмматической дисграфии

- Запись предложения (текста) по цепочке с проговариванием вслух.
- Выделение слов из сплошного текста (слонжирафкабанзаяц).
- «Устные диктанты», в которых количество слов соразмерно числу учеников. Каждому – по слову. С установкой: «Думай и произноси».

Коррекция оптической дисграфии

- Дополнение недостающего элемента в букве (по образцу и без).
- Нахождение правильно изображённой буквы среди других.
- Определение количества указанной буквы в различных пространственных положениях.
- Нахождение букв, перечёркнутых дополнительными линиями.
- Выделить буквы, наложенные друг на друга:
- Выбрать и подчеркнуть слоги, слова, написанные до черты (слон[носа лосн слон слол сона слон;
зу[зи ди да зу зу зу зо уз уд зу).

Коррекционные упражнения для детей с ЗПР

- Буквенные примеры:
до + му - у =
кар - ар + у + бик =
го + рам - ам + ох =
- Это упражнение направлено на усиление концентрации и устойчивости внимания. Время выполнения 2-3 минуты.
- *«Самый зоркий» – посмотреть на карточку, прочитать, запомнить, записать (показ карточки – не более 2 секунд).

п т ф у л

яблоко

Птица летит.

литература

- Агранович З.Е.»Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»
- Городилова В.И. Кудрявцева М. З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения»
- Садовникова И.Н.»Нарушение письменной речи у младших школьников»
- Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»
- Юрова Е.В. «200 упражнений для развития письменной речи»