

Коррекционно-развивающие упражнения
по преодолению нарушений
письменной речи у младших
школьников

Черкасова Татьяна Николаевна

Учитель-логопед

Специальная муниципальная общеобразовательная
(коррекционная) школа VIII вида № 59 г. Томска

Коррекция акустической дисграфии

- Записать только гласные из слова, предложения.
- Записать только те буквы, звуки которых граничат с заданным звуком (слон: л-н; дубок: б-к; гнездо: д-).
- Повторение звукового ряда с оппозиционными звуками.
- Повторение слогового ряда с оппозиционными звуками: са-ша-са, ла-ля-ла, ба-ба-па-па.
- Замена одного звука в слове(цепочка слов: сын-сыр-сор-сок).
- Нахождение общих и различающих звуков в словах (дом-мак; почка-бочка).

Коррекция нарушений анализа и синтеза

- Последовательная запись букв из слова по цепочке.
- Запись буквы с заданным номером звука в слове.
- Запись номера заданного звука в слове.
- Запись слога с заданным номером.
- Последовательная запись слогов.
- Определение пропущенного слога (--буз, лод--, ка---даш).
- Составление слова из слогов, данных в беспорядке (па, кру).
- Нахождение лишнего слога в слове (ли-гав-са).
- Работа со слоговой таблицей.

Слоговая таблица

	а	о	н	у	ы	е	я	ё	ю
м	¹ ма	² мо	³ ми	⁴ му	⁵ мы	⁶ ме	⁷ мя	⁸ мё	⁹ мю
л	¹⁰ ла	¹¹ ло	¹² ли	¹³ лу	¹⁴ лы	¹⁵ ле	¹⁶ ля	¹⁷ лё	¹⁸ лю
н	¹⁹ на	²⁰ но	²¹ ни	²² ну	²³ ны	²⁴ не	²⁵ ня	²⁶ нё	²⁷ ню
р	²⁸ ра	²⁹ ро	³⁰ ри	³¹ ру	³² ры	³³ ре	³⁴ ря	³⁵ рё	³⁶ рю
г	³⁷ га	³⁸ го	³⁹ ги	⁴⁰ гу	⁴¹ гы	⁴² ге	⁴³ гя	⁴⁴ гё	⁴⁵ гю
к	⁴⁶ ка	⁴⁷ ко	⁴⁸ ки	⁴⁹ ку	⁵⁰ кы	⁵¹ ке	⁵² кя	⁵³ кё	⁵⁴ кю
д	⁵⁵ да	⁵⁶ до	⁵⁷ ди	⁵⁸ ду	⁵⁹ ды	⁶⁰ де	⁶¹ дя	⁶² дё	⁶³ дю
т	⁶⁴ та	⁶⁵ то	⁶⁶ ти	⁶⁷ ту	⁶⁸ ты	⁶⁹ те	⁷⁰ тя	⁷¹ тё	⁷² тю
в	⁷³ ва	⁷⁴ во	⁷⁵ ви	⁷⁶ ву	⁷⁷ вы	⁷⁸ ве	⁷⁹ вя	⁸⁰ вё	⁸¹ вю
ф	⁸² фа	⁸³ фо	⁸⁴ фи	⁸⁵ фу	⁸⁶ фы	⁸⁷ фе	⁸⁸ фя	⁸⁹ фё	⁹⁰ фю
з	⁹¹ за	⁹² зо	⁹³ зи	⁹⁴ зу	⁹⁵ зы	⁹⁶ зе	⁹⁷ зя	⁹⁸ зё	⁹⁹ зю
с	¹⁰⁰ са	¹⁰¹ со	¹⁰² си	¹⁰³ су	¹⁰⁴ сы	¹⁰⁵ се	¹⁰⁶ ся	¹⁰⁷ сё	¹⁰⁸ сю
б	¹⁰⁹ ба	¹¹⁰ бо	¹¹¹ би	¹¹² бу	¹¹³ бы	¹¹⁴ бе	¹¹⁵ бя	¹¹⁶ бё	¹¹⁷ бю
п	¹¹⁸ па	¹¹⁹ по	¹²⁰ пи	¹²¹ пу	¹²² пы	¹²³ пе	¹²⁴ пя	¹²⁵ пё	¹²⁶ пю
ж	¹²⁷ жа	¹²⁸ жо	¹²⁹ жи	¹³⁰ жу		¹³¹ же		¹³² жё	¹³³ жю
ш	¹³⁴ ша	¹³⁵ шо	¹³⁶ ши	¹³⁷ шу		¹³⁸ ше		¹³⁹ шё	
х	¹⁴⁰ ха	¹⁴¹ хо	¹⁴² хи	¹⁴³ ху					
ц	¹⁴⁴ ца	¹⁴⁵ цо	¹⁴⁶ ци	¹⁴⁷ цу	¹⁴⁸ цы				
щ	¹⁴⁹ ща	¹⁵⁰ що	¹⁵¹ щи	¹⁵² щу		¹⁵³ ще		¹⁵⁴ щё	
ч	¹⁵⁵ ча	¹⁵⁶ чо	¹⁵⁷ чи	¹⁵⁸ чу		¹⁵⁹ че		¹⁶⁰ чё	

Коррекция аграмматической дисграфии

- Запись предложения (текста) по цепочке с проговариванием вслух.
- Выделение слов из сплошного текста (слонжирафкабанзаяц).
- «Устные диктанты», в которых количество слов соразмерно числу учеников. Каждому – по слову. С установкой: «Думай и произноси».

Коррекция оптической дисграфии

- Дополнение недостающего элемента в букве (по образцу и без).
- Нахождение правильно изображённой буквы среди других.
- Определение количества указанной буквы в различных пространственных положениях.
- Нахождение букв, перечёркнутых дополнительными линиями.
- Выделить буквы, наложенные друг на друга:
- Выбрать и подчеркнуть слоги, слова, написанные до черты (слон[носа лосн слон слол сона слон;
зу[зи ди да зу зу зу зо уз уд зу).

Коррекционные упражнения для детей с ЗПР

- Буквенные примеры:
до + му - у =
кар - ар + у + бик =
го + рам - ам + ох =
- Это упражнение направлено на усиление концентрации и устойчивости внимания. Время выполнения 2-3 минуты.
- *«Самый зоркий» – посмотреть на карточку, прочитать, запомнить, записать (показ карточки – не более 2 секунд).

п т ф у л

яблоко

Птица летит.

литература

- Агранович З.Е.»Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»
- Городилова В.И. Кудрявцева М. З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения»
- Садовникова И.Н.»Нарушение письменной речи у младших школьников»
- Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»
- Юрова Е.В. «200 упражнений для развития письменной речи»