

МОДУЛЬНАЯ



технология
планирования
учебного процесса

в рамках учебного предмета

1. Понятию «учебный модуль» в педагогике соответствует:

А) Часть учебной программы, представленная в учебнике определенной главой

Б) Любая большая тема в программе

В) Часть учебной программы, имеющая законченную внутреннюю логику и определенные, четко диагностируемые цели

2. Что из перечисленных ниже видов обратной связи подходит под определение «педагогическая диагностика»:

А) только тестовый контроль

Б) только письменные работы учащихся

В) Любая рефлексия учащихся, поддающаяся контролю и анализу

3. Чем принципиально отличается проектирование ТК при МТП от традиционного тематического планирования:

А) последовательностью действий при проектировании технологической карты

Б) структурой технологической карты

В) наличием определенных элементов технологической карты

Варианты последовательности действий учителя при традиционном планировании:

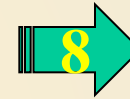
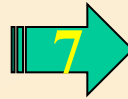
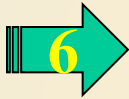
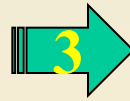
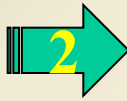
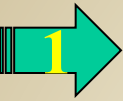
1

- 1. Учитель открывает учебник, считает количество параграфов раздела.**
- 2. Определяет количество учебных часов на тему по государственной программе.**
- 3. Делит количество параграфов на количество часов.**
- 4. Планирует поурочные цели, методы, приемы работы, подбирает или составляет сам варианты к/р, зачеты.**

Варианты последовательности действий учителя при традиционном планировании:

2

- 1. Определяет количество учебных часов на тему по государственной программе.**
- 2. Выстраивает логику изучения темы, распределяет учебное содержание по учебным часам.**
- 3. Планирует поурочные цели, методы, приемы работы.**
- 4. Подбирает или составляет сам варианты к/р, зачеты.**



(Н) План изучения темы по урокам

(Г) Целеполагание ученика на изучение темы

(О) Составление вариантов зачетной работы

(Х) Определение времени и места промежуточной диагностики

(О) Отбор и структурирование содержания

(Е) Проектирование поурочных информационных карт для ученика

(Т) Проектирование поурочных информационных карт для учителя

(Л) Целеполагание на деятельность для учителя по обучению в рамках темы



Последовательность действий учителя при использовании модульной технологии планирования:

- 1. Проектирует цели для учащихся, исходя из стандартов и особенностей контингента.**
- 2. В соответствии с этими целями подбирает или составляет варианты окончательной диагностики.**
- 3. Исходя из структуры окончательной диагностики проектирует свои цели – ТДЦ.**
- 4. Отбирает и структурирует тот объем содержания, который обеспечит достижение целей ученика и учителя.**
- 5. Выстраивает логику изучения темы, корректируя количество часов и определяя место и время промежуточной диагностики .**
- 6. Поурочно планирует учебную деятельность детей (ИКУ для ученика), а свою деятельность планирует как руководство учебной деятельностью учащихся (ИКУ для учителя).**

Информационная карта урока учителя (лицевая сторона)

Модуль (тема)	
Тема урока « _____ »	
Целеполагание для ученика (ЗУН – что надо знать, что уметь после изучения темы)	Целеполагание для учителя (<u>в управленческих формах: организовать, научить, помочь осознать и т.д.</u>)
<ol style="list-style-type: none">1.2.3.	<ol style="list-style-type: none">1. Предметные цели2. Цели, отражающие развитие ОУУН3. Цели воспитательные, развивающие личностную мотивацию, социализирующие цели
Опорные понятия, термины	Новые понятия, термины
Домашнее задание	

Информационная карта урока учителя(на обороте)

Этапы урока	Деятельность учащихся	Дидактическое обеспечение
1.Организационный момент (тема, содержание урока, план) 2. 3. 4. 5. Подведение итогов урока		

Вариант технологической карты учебного модуля

ТК учебного модуля « _____ »

	Цели для ученика (ЗУН) для учителя	Цели
1.		Предметные
2.	Развивающие	
3.	Воспитательные	
4.		

12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Об, К

Учебный модуль как информационный ресурс

**ТК
модуля**

**Варианты
зачетных
работ**

**ИКУ 1 для
учителя
ИКУ 1 для
ученика**

**Дидактич.
материалы
к уроку 1**

**и т.
д.**

Структура информационно-дидактической поддержки учебной темы (ресурсное обеспечение учебного модуля).

Часть 1.

**Набор технологических карт темы
с целеполаганиями учителя и ученика
для школ разных типов:**

**массовой, естественно-научного профиля,
математико-экономического и гуманитарного.**

Набор информационных карт уроков по каждому профилю.

Структура информационно-дидактической поддержки учебной темы (ресурсное обеспечение учебного модуля).

Часть 2.

Набор диагностических срезových работ

**(входного уровня обученности и обучаемости,
результативности обучения по теме,
промежуточная диагностика,
диагностика уровня развития
мыслительных ОУУН на материале учебной темы)**

Структура информационно-дидактической поддержки учебной темы (ресурсное обеспечение учебного модуля).

Часть 3.

**Картотека форм и видов
учебной работы ученика по теме,
систематизированная
по параметрам учебного успеха ученика**

**(для обеспечения возможности
дифференциации и индивидуализации
учебного процесса,**

**для построения программ развития ученика
средствами учебного предмета).**

Структура информационно-дидактической поддержки учебной темы (ресурсное обеспечение учебного модуля).

Часть 4.

**Возможные темы учебных проектов
с алгоритмами для разных профилей обучения
и списками литературы, сайтов Интернета.**

Информационные карты практических, лабораторных работ.

Тематика и разработки экскурсионной поддержки темы.

Структура информационно-дидактической поддержки учебной темы (ресурсное обеспечение учебного модуля).

Часть 5.

Медиа-сопровождение темы:

**уроки с компьютерными презентациями,
учебные и познавательные компьютерные программы,
видеофайлы,
списки сайтов,
документальные и учебные фильмы и т.д.**