

# Творческий отчет

*Рощиной Нэли  
Михайловны*



Образование: высшее

Квалификационная категория: высшая



**7 класс «В»**

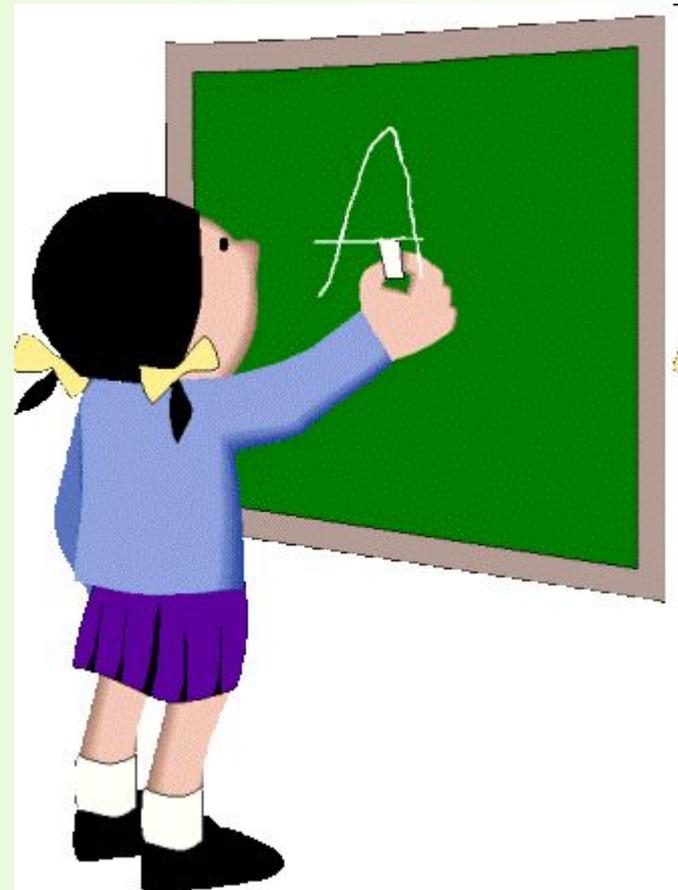
Классный руководитель -  
Татьяна Николаевна Хорошайло.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

«Наставник должен только помогать воспитаннику, не учить его, а помогать учиться»

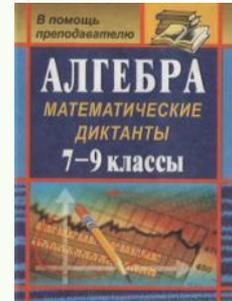
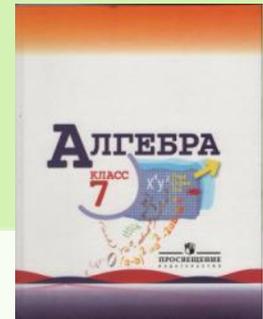
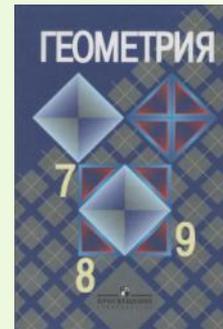
**К.Д. Ушинский**

# ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# I ПРИНЦИП

## ■ Свобода выбора



# II ПРИНЦИП

## Принцип открытости

Без любознательности любое обучение лишь воспитание исполнителей.

- Проблемное обучение
- Работа с дополнительной литературой



# III ПРИНЦИП

Принцип деятельности  
«Единственный путь, ведущий к  
знаниям – это деятельность»

Б. Шоу

**Знания должны работать.**

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

А. Дистервег

# IV ПРИНЦИП

## Принцип обратной связи

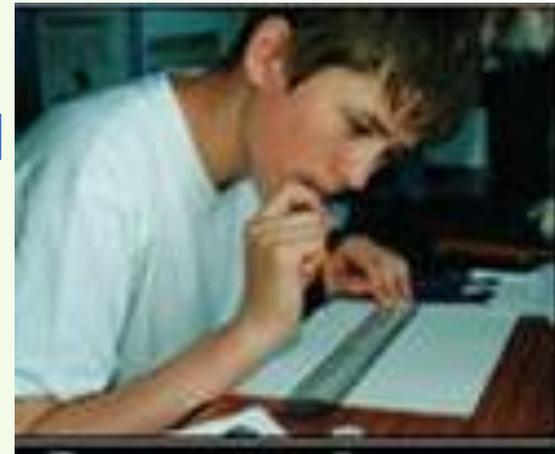
Регулярный контроль процесса обучения с помощью системы приемов обратной СВЯЗИ



# У ПРИНЦИП

## Принцип идеальности (высокого КПД)

- Продуктивность урока от начала и до конца.
- Разнообразные формы работы на уроке.
- Согласование темпа, ритма, сложности обучения с возможностями обучающихся.



# VI ПРИНЦИП

## Принцип постоянного самообразования

- 2005 год, ИПКРО, «Подготовка экспертов по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ», 72 часа;
- 2009 год, г. Иркутск. Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, «Современные проблемы обучения математике и информатике, 24 часа;
- 2010 год, г. Иркутск. Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, «Современные проблемы обучения математике и информатике, 24 часа;
- 2010 год, г. Иркутск. Институт развития образования Иркутской области «Основы современных информационных технологий. Современные интерактивные технологии как средство активизации образовательного процесса», 72 часа;
- 2010 год, ИПКРО, «Преподавание математики в условиях перехода к профильному обучению в старшей школе. Подготовка к ЕГЭ», 144 часа.

## *Тема самообразования. Ее реализация в течение года (ее количественные и качественные показатели).*

Тема: Индивидуальная работа с учащимися и родителями как средство повышения мотивации к обучению.

Цель: Способствовать повышению качества знаний обучающихся через формирование устойчивой мотивации к обучению.

Обеспечиваю качественное прохождение программы по предмету, владею анализом и самоанализом урока. Поэтому темы методической работы по самообразованию связаны с преподаванием математики в 5 – 11 классах: «Дифференцированный подход в обучении учащихся», «Методы и формы контроля и оценки знаний учащихся по математике», (2005 – 2009г.) С 2009 – 2012г. Работаю над темой «Индивидуальная работа с учащимися и родителями как средство повышения мотивации к обучению».

Данные темы актуальны, они являются частью задачи школы по достижению нового качественного образования на основе современных образовательных технологий. Изучая современные методы и формы контроля и оценки знаний учащихся, ввела систему оценки знаний по математике с помощью «Оценочного листа образовательных достижений», который выдается каждому ученику. Учащийся видит все свои достижения: результаты всех видов работ: тестов, диктантов, опросов, участия в олимпиадах, региональных и Международных конкурсах – игр, посещение факультатива, консультаций. Все это дает представление о динамике учебной и творческой активности ученика, об определении готовности к углубленному изучению математики. Такая система учета повышает мотивацию учения, у ученика появляется чувство уверенности в себе, стремление улучшить свои результаты.

Родители положительно относятся к такой форме работы с ними и учащимися.

Важным направлением в моей работе является работа по организации общения и взаимоотношений в системах: «учитель – ученик», «учитель – ученик – родитель».

## I четверть

## Наши успехи

## Предмет - алгебра

№	Фамилия, ИМЯ	Домашняя работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Тесты	Творческая работа	Теория	Рабочая тетрадь	Работа у доски, по карточкам	Математические диктанты	Задания повышенной сложности	Средний балл	Оценка
1	Асанова Вика	3,5	3,3	3,0	3,5		4,0			4,0		3,55	4
2	Васина Катя	3,4	3,5	3,7	4,0	4,0	4,0			4,0		3,8	4
3	Волкова Настя	3,5	3,5	3,5	3,3	4,0	4,0			3,0		3,5	4
4	Горбунов Кирилл	3,5	4,0	3,7	3,5	5,0	3,0			3,0		3,67	4
5	Горожанцев Сергей	4,2	4,7	4,8	4,0	5,0	5,0			5,0	4,6	4,67	5
6	Дыбцын Алеша	3,0	4,0	3,8	4,0		5,0			4,0		3,96	4
7	Зантуев Влад	3,1	2,3	2,3	3,0		4,0			3,0		2,9	3

I четверть  
алгебра

# Наши успехи

Предмет -

№	Фамилия, ИМЯ	Домашняя работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Тесты	Творческая работа	Теория	Рабочая тетрадь	Работа у доски, по карточкам	Математические диктанты	Задания повышенной сложности	Средний балл	Оценка
8	Зверева Анна	3,9	4,3	4,2	4,5	4,0	5,0			4,0		4,3	4
9	Иванов Тимофей	3,2	2,5	2,8	3,0		3,0			3,0		2,9	3
10	Исупова Алина	4,4	4,4	4,0	5,0	4,0	5,0			4,0		4,4	4
11	Кабаев Сергей	2,0	3,6	3,0	3,5	4,0	4,0			3,0		3,4	3
12	Качалина Настя	3,3	3,5	3,2	3,3		4,0			4,0		3,5	4
13	Киреев Игорь	2,4	3,0	2,3	3,5		3,0			4,0		3,0	3
14	Корнакова Ульяна	3,9	4,0	3,8	4,0	4,0	5,0			4,0		4,1	4

I четверть

# Наши успехи

Предмет - алгебра

№	Фамилия, ИМЯ	Домашняя работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Тесты	Творческая работа	Теория	Рабочая тетрадь	Работа у доски, по карточкам	Математические диктанты	Задания повышенной сложности	Средний балл	Оценка
15	Кулик Андрей	3,3	2,5	2,5	3,0	4,0	4,0			н		3,2	3
16	Лебедев Роман	3,3	3,0	3,7	3,0		н			н		3,3	3
17	Лесняк Гриша	3,5	4,0	3,3	3,0		3,0			4,0		3,46	4
18	Лялин Николай	2,3	3,5	3,0	2,7		3,0			4,0		3,0	3
19	Мясникова Настя	3,1	4,0	4,0	4,0		5,0			4,0		4,0	4
20	Нилова Кристина	4,4	4,0	4,3	4,5	5,0	4,0			4,0		4,3	4
21	Серебренников Владимир	3,8	4,3	4,5	4,5	4,0	5,0			5,0		4,4	4

I четверть  
алгебра

## Наши успехи

Предмет -

№	Фамилия, ИМЯ	Домашняя работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Тесты	Творческая работа	Теория	Рабочая тетрадь	Работа у доски, по карточкам	Математические диктанты	Задания повышенной сложности	Средний балл	Оценка
22	Серебренникова Татьяна	2,8	4,0	3,8	3,7	4,0	4,0			4,0		3,75	4
23	Фоменко Саша	3,7	4,0	4,3	4,0	4,0	4,0			н		4,0	4
24	Фролов Максим	4,1	3,7	3,3	4,0		4,0			4,0		3,85	4
25	Хомколова Галя	2,5	2,3	2,0	3,0		4,0			3,0		2,8	3
26	Цыкоркина Света	3,9	3,8	4,2	3,5	4,0	3,0			4,0		3,8	4
27	Шайдулин Артур	3,6	3,9	4,0	4,3	4,0	5,0			5,0		4,25	4
28	Шперлинг Даниил	3,0	3,7	3,8	3,5	4,0	4,0			5,0		3,85	4

I четверть  
геометрия

## Наши успехи

Предмет -

№	Фамилия, ИМЯ	Домашняя работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Тесты	Творческая работа	Теория	Рабочая тетрадь	Работа у доски, по карточкам	Математические диктанты	Задания повышенной сложности	Средний балл	Оценка
1	Асанова Вика	3,5	3,0	3,0	н		4,2			3,5		3,44	4
2	Васина Катя	3,5	4,0	4,0	3,5		н			3,0		3,6	4
3	Волкова Настя	4,0	4,0	3,0	3,1		4,0			3,5		3,6	4
4	Горбунов Кирилл	4,0		3,0	4,0		4,0			4,0		3,9	4
5	Горожанцев Сергей	4,6	4,0	5,0	4,2		4,5			4,5		4,5	5
6	Дыбцын Алеша	2,8	3,0	4,0	3,7		4,0			4,0		3,6	4
7	Зантуев Влад	2,7	3,0	н	2,3		3,5			2,0		2,5	3

I четверть  
геометрия

## Наши успехи

Предмет -

№	Фамилия, ИМЯ	Домашняя работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Тесты	Творческая работа	Теория	Рабочая тетрадь	Работа у доски, по карточкам	Математические диктанты	Задания повышенной сложности	Средний балл	Оценка
8	Зверева Анна	3,9	4,0	4,0	4,0		4,0			3,5		3,9	4
9	Иванов Тимофей	3,2	н	3,0	2,5		2,5			2,0		2,6	3
10	Исупова Алина	3,8	4,0	3,0	4,3		4,0			4,5		3,9	4
11	Кабаев Сергей	2,6	3,0	3,0	3,0		2,5			2,5		2,8	3
12	Качалина Настя	2,8	4,0	3,0	3,0		4,0			3,5		3,4	4
13	Киреев Игорь	3,2	3,0	3,0	3,0		2,5			2,5		2,9	3
14	Корнакова Ульяна	4,0	4,0	4,0	4,0		4,5			4,5		4,1	4

I четверть  
геометрия

## Наши успехи

Предмет -

№	Фамилия, ИМЯ	Домашняя работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Тесты	Творческая работа	Теория	Рабочая тетрадь	Работа у доски, по карточкам	Математические диктанты	Задания повышенной сложности	Средний балл	Оценка
15	Кулик Андрей	2,8	3,0	3,0	2,7		2,5			2,0		2,6	3
16	Лебедев Роман	2,3	3,0	3,0	3,0		3,0			н		2,7	3
17	Лесняк Гриша	3,2	3,0	н	3,0		3,0			3,0		3,1	3
18	Лялин Николай	3,2	3,0	н	3,5		2,5			3,0		3,1	3
19	Мясникова Настя	3,2	4,0	4,0	3,1		3,5			3,0		3,5	4
20	Нилова Кристина	3,4	4,0	н	3,7		3,5			4,0		3,7	4
21	Серебренников Владимир	3,9	4,0	4,0	4,0		4,0			4,0		4,0	4

I четверть  
геометрия

# Наши успехи

Предмет -

№	Фамилия, ИМЯ	Домашняя работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Тесты	Творческая работа	Теория	Рабочая тетрадь	Работа у доски, по карточкам	Математические диктанты	Задания повышенной сложности	Средний балл	Оценка
22	Серебренникова Татьяна	2,5	4,0	4,0	4,0		3,5			4,0		3,6	4
23	Фоменко Саша	4,0	4,0	3,0	3,7		4,0			4,5		3,9	4
24	Фролов Максим	3,0	4,0	4,0	3,0		3,0			3,5		3,4	4
25	Хомколова Галя	2,5	н	н	2,0		3,0			2,5		2,5	3
26	Цыкоркина Света	4,0	н	3,0	4,0		4,0			4,0		3,8	4
27	Шайдулин Артур	3,0	4,0	3,0	3,7		3,5			3,5		3,5	4
28	Шперлинг Даниил	3,2	4,0	3,0	4,0		4,0			3,0		3,5	4

Учеба и реализация взаимоотношений проходит через уроки, применение групповой формы работ – в паре, группе, индивидуальные консультации для родителей по повышению мотивации в учебе у учащихся с учетом их психологических особенностей и их индивидуальных возможностей, открытые уроки для родителей, совместные консультации по математике, на которых работаю и с учениками и с родителями.

Мною систематизирован и используется дидактический разноуровневый материал для 5 – 11 классов.

Оформлен постоянно действующий математический стенд «Любознательное дерево», где помещаются интересные исторические сведения из жизни замечательных людей, «Загадки великих людей», занимательные задачи, которые я использую на уроках.

Веду подробный учет всех ошибок учащихся с целью выявления затруднений при изучении тем и работы над ошибками.

С 2009 года школа работает по разработке и внедрению проекта «Компетентностный урок» как основа качественного образования и социализации обучающихся.

Будущий человек – это человек самостоятельный, предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовый и способный учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде и т. д.

Моя задача – способствовать становлению у учащихся подобных качеств (универсальных компетенций), обеспечивающих высокий уровень конкурентоспособности будущих выпускников школы.

Главное – не усвоение суммы сведений, а освоение таких умений и знаний, которые позволяли бы определять свои цели, принимать решение и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

Своих учащихся приучаю не только к мышлению, но и к хотению.

На уроках математики уделяю особое внимание бытовым задачам – покраска поверхности, нахождение объемов тел, площадей фигур, задачи на проценты, процентные отношения. Решение таких задач подтверждает необходимость формирования математических знаний, умение применять их в нестандартных ситуациях. При этом формируются учебно-познавательные компетенции учащихся.

Учащиеся учатся логически правильно мыслить, рассуждать, обобщать, анализировать. При решении теоретических и практических задач учу выделять проблему, находить ее решение разными способами, давать оценку результату. По важным темам провожу нестандартные уроки в виде ролевых игр, что вызывает особый интерес у учащихся и формирует у них универсальные компетенции.

В ходе внедрения проекта «Компетентностный урок» мною разработаны и проведены открытые уроки для учителей школы и района на темы: «Ох, уж эти дроби», «Длина окружности», «Линейная функция и ее график», которые получили высокую оценку коллег и администрации.

Учебный процесс организую, используя здоровьесберегающие технологии. Создаю комфортные условия для работы на уроке: чистота и порядок в кабинете, доброжелательные отношения между детьми, между обучающимися и учителем. Учитываю физические данные школьников, их зрение при определении места работы, провожу в системе физкультминутки для снятия усталости, чередую виды деятельности на уроке.

Уча других, сама также учусь, посещая уроки своих коллег, курсы повышения квалификации, изучая методическую литературу и т.д.

Главное всех принципов – это активное вовлечение обучающихся, в результате которого они должны почувствовать свою успешность.



# Результат применения принципов педагогической деятельности – это хорошо организованные знания

- За последние четыре года успеваемость по предмету составила 100%.
- Качество обученности:

2006-2007 учебный год: 8 класс, алгебра-41%,  
геометрия-40%;

2007-2008 учебный год: 9 класс (сборный), алгебра 35%  
геометрия-32%;

2008-2009 учебный год: 5 класс, математика-64%;

2009-2010 учебный год: 6 класс, математика-57%.

# Результаты работы с одаренными детьми

- -2006 год, Федорова Яна – победитель районной олимпиады, получила диплом 1 степени, Бурдыко Саша – призер районной олимпиады, получил диплом 2 степени;
- -2006 год, команда 7-8 классов, призер районной игры «Математическая карусель», диплом 2 степени;
- -2007 год, Федорова Яна – победитель районной олимпиады, получила диплом 1 степени, Бурдыко Саша – призер районной олимпиады, получил диплом 3 степени;
- -2008 год, Федорова Яна – победитель районной олимпиады, получила диплом 1 степени;
- -2008 год, Дыбцын Алеша – призер районной олимпиады, получил диплом 3 степени;
- -2009 год, Горожанцев Сергей – призер районной олимпиады, получил диплом 3 степени.

# Поощрения учителя

- 1993 год – знак «Отличник Просвещения РФ»;
- 1996 год – звание «Ветеран труда»;
- Имею грамоты управления молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района за активное участие в работе районного МО учителей математики, подготовку призеров олимпиад и НПК, грамоты за высокий профессионализм, творческий подход к работе с учащимися, педагогическое мастерство.

Учительская профессия – это  
человековедение,  
постоянное, никогда не  
прекращающееся  
проникновение в сложный  
духовный мир человека.

В.А. Сухомлинский

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

