

Актуализация деятельностного подхода при разработке концепции Стандартов общего образования второго поколения обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

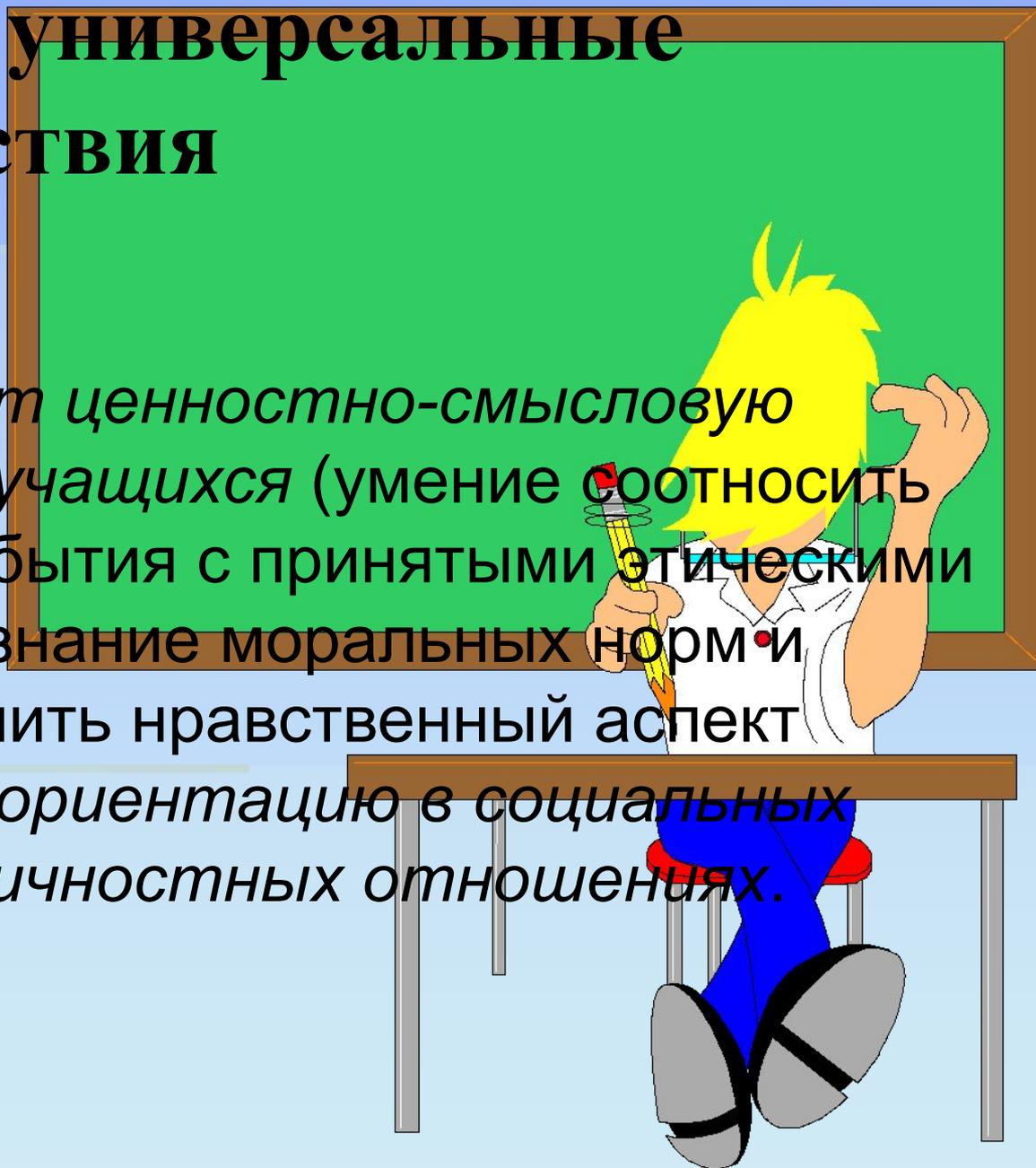
Личностное развитие

- Развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.



Личностные универсальные учебные действия

- *Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.*



Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий■

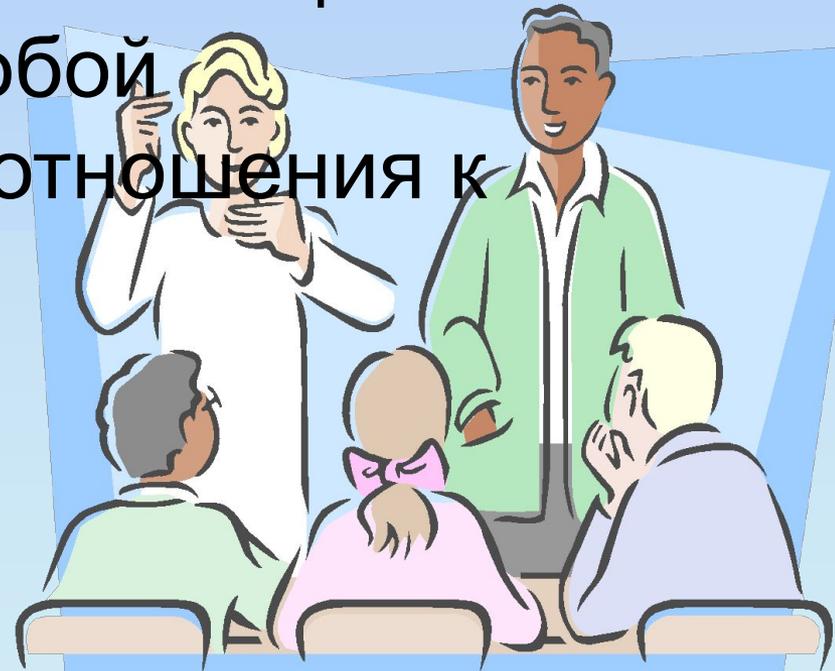
- - **действие смыслообразования**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- - **действие нравственно-этического оценивания** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Действие смыслообразования.

- - направлено на установление личностного смысла действия.
- - характеризует отражение в сознании личности мотива к цели действия и выступает как «значение-для меня».



- Мотивационно-смысловые отношения личности производны от социальной позиции человека в обществе и набора возможных мотивов деятельности, задаваемых его социальной позицией. Изменение социальной позиции человека влечет за собой переосмысление его отношения к действительности.



Братусь Б.С. характеризует уровни смысловой сферы личности как смысловую вертикаль личности, которая, «оставаясь невидимой, образует ее стержень» и выделяет несколько их видов.

- Начальный, нулевой уровень – *прагматический,*
- первый уровень – *эгоцентрический,*
- второй уровень *группоцентрический,*
- третий уровень – *просоциальный*
- Самый высший уровень - *духовный, или эсхатологический,* когда человек рассматривает себя и других людей в связи с высшими духовными ценностями.

Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.
Запорожец

- Развитие ценностного сознания личности рассматривается как процесс активного избирательно присвоения и интериоризации личностью предлагаемых обществом социальных ценностей и формирования ценностного отношения к миру.



- Ценностно-смысловая ориентация учащихся направлена на установление значения «для меня» и определяет мотивацию учащихся.
- Мотивация учебной деятельности – включает учебные, познавательные, соревновательные (статусные), внешние по отношению к содержанию учебной деятельности мотивы (стремление поощрения, страх наказания за неуспехи).



- Развитие познавательных мотивов учащихся осуществляется от широких познавательных мотивов к учебно-познавательным и, наконец, к мотивам самообразования.
- Развитие социальных мотивов характеризуется переходом от широких социальных мотивов к узким социальным мотивам и к мотивам социального сотрудничества.

Факторами, определяющими развитие учебной мотивации, являются

- - цели, задачи и характер образовательной системы; - особенностями организации учебно-педагогического процесса в образовательном учреждении;
- - возрастно-психологическими и индивидуально-типологическими особенностями учащегося;
- - типом семейного воспитания и родительской позицией, в частности отношением родителей к школьным успехам/неудачам ребенка и уровнем требований в отношении школьных достижений;
- - характером межличностных и конвенциональных отношений учащегося с педагогом и сверстниками.

Виноградова Е.Л.

- Уровень познавательной мотивации в значительной степени зависит от характера сотрудничества и коммуникации.
- Наиболее благоприятной для развития познавательной мотивации в дошкольном и младшем школьном возрасте является ситуация совместной деятельности со сверстниками и учителем, наименее – ситуация индивидуальной деятельности.

- Авторитарный стиль педагогического общения учителя с учениками снижает успешность учебной деятельности, приводя к снижению учебной мотивации.



Действие нравственно-этического оценивания

- Мораль – специфический нормативный способ регуляции человеческой деятельности.
- Моральные действие носит надпредметный характер, не зависит от предметного содержания действия, выполняют регулятивную функцию.
- В психологии морального развития традиционно выделяют моральное сознание и моральное поведение, «единицей» которого выступает моральный поступок.

Действие нравственно-этического оценивания предполагает осуществление следующих частных видов моральных действий, обеспечивающих моральную ориентацию личности в жизненных ситуациях и осуществление морального выбора:

- - Выделение морального содержания действия
- - Определение содержания моральной нормы на основе выделения существенных признаков (норма взаимопомощи, справедливого распределения, честности).
- - Идентификация поступка как морального/аморального на основе соотнесения действия с моральным эталоном
- - Решение моральной дилеммы

Коммуникативные **действия**

- Обеспечивают:
- социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности),
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



Значение коммуникативных действий в контексте

общих целей образования

- *Коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Коммуникация обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности – установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнера.*

Взаимодействие (сотрудничество) ребенка со взрослым выполняет несколько фундаментальных функций:

- *трансляцию культурно-исторического (родового) опыта человечества,*
- *организацию деятельности ребенка по присвоению этого опыта, что является решающим условием развития человеческой психики (в терминологии некоторых концепций – социализации ребенка). Со-действие и со-трудничество выступают как та реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности,*
- *предоставляют средства для осуществления самого мышления как интериндивидуального процесса в противоположность процессу интраиндивидуальному: возникая как средство общения, слово становится средством обобщения, т.е. мышления. Благодаря знаковой (вербальной) природе коммуникации общение и обобщение (мышление) связаны изначально.*

- В контексте задач образования ценность овладения учащимися коммуникативными действиями и навыками кооперации диктуется необходимостью их подготовки к реальному процессу взаимодействия с миром за рамками школьной жизни. Современное образование не может игнорировать то обстоятельство, что обучение всегда погружено в определенный социальный контекст и должно отвечать его требованиям и нуждам, а также всемерно способствовать становлению гармоничной личности.

Современное общество – как отечественное, так и западное – ставит перед системой образования в качестве основных такие задачи:

- **Толерантность и умение жить с другими в многонациональном обществе, что в свою очередь предполагают:**
 - осознание приоритетности многих общих для всех членов общества проблем над частными,
 - следование моральным и этическим принципам, отвечающим задачам современности,
 - понимание, что гражданские качества основаны на *уважении друг друга и обмене информацией*, т.е. *умении слушать и слышать друг друга*,
 - умение *сравнивать* разные точки зрения прежде, чем *принимать решения и делать выборы*.

- *Критичность мышления* в сфере взаимоотношения с другими людьми невозможна без осознанности соотношения принятых ценностей, индивидуальных и общественных интересов, без практики гибкого сочетания разных интересов.

- *общение и взаимодействие* (коммуникация): умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- *работа в группе (команде)*: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Определение коммуникативных действий и способностей

- Важной вехой в развитии коммуникативная деятельность является формирование у детей “способности к согласованным действиям с учетом позиции другого”, которая рассматривается в качестве основного новообразования дошкольного возраста в сфере сотрудничества (Цукерман, 1993).

Коммуникативная компетентность

- **Умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач:**
- определять цели коммуникации,
- оценивать ситуацию,
- учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации,
- **быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.**

В коммуникативную компетентность



- входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми,
- удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения,
- овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения)

Номенклатура и характеристика коммуникативных действий в составе УУД

- *Общение и взаимодействие* с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией опирается на
 - умение слушать и слышать друг друга;
 - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме;
 - готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое,
 - умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Способность действовать с учетом позиции другого и уметь *согласовывать* свои действия предполагает■

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и *сравнивать* разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

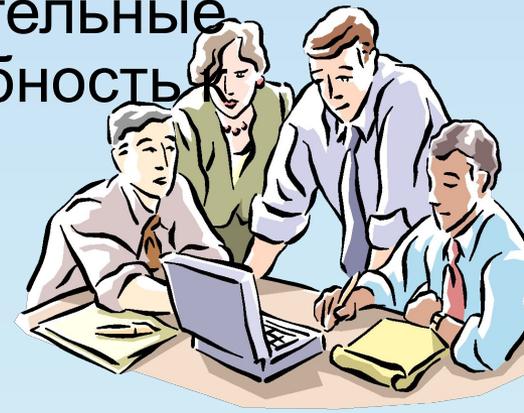
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

- умение устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников;
- умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий.

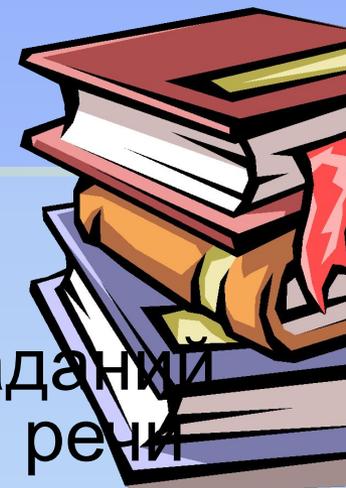
Следование *морально-этическим и психологическим принципам* общения и сотрудничества■

- *уважительное отношение* к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать *помощь и эмоциональную поддержку* партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность эмпатии.



Роль универсальных коммуникативных и речевых действий в развитии личности учащихся

- 1. Умение и готовность детей систематически и тщательно «проговаривать» процесс решения задания в форме громкой социализированной речи выступает в качестве одного из решающих условий полноценного – *сознательного* – усвоения изучаемых действий или понятий (П.Я. Гальперин), ведет к развитию *внутреннего плана действий*, поднимает на *новый уровень мышление* учащихся.



Роль универсальных коммуникативных и речевых действий в развитии личности учащихся

- 2. Формирование у школьников привычки к систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. "Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?" - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*.
- В конечном счете рефлексия дает возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.



Роль универсальных коммуникативных и речевых действий в развитии личности учащихся

- Рефлексивные способности школьников в свою очередь становятся основанием для развития *самосознания*, в первую очередь такого ее компонента, как *самооценка*. Последняя по мере освоения коммуникативных действий и накопления опыта реального взаимодействия в группе сверстников постепенно приобретает адекватный и дифференцированный характер.

Роль универсальных коммуникативных и речевых действий в развитии личности учащихся

- В процессе совместной, коллективно-распределенной деятельности с учителем и, особенно, с одноклассниками у детей *преодолевается эгоцентрическая позиция* и развивается *децентрация*, понимаемая как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Роль универсальных коммуникативных и речевых действий

в развитии личности учащихся

- Кооперация со сверстниками создает условия не только для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой *эгоцентрической направленности личности*, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Роль универсальных коммуникативных и речевых действий в развитии личности учащихся

- Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведет к усложнению эмоциональных оценок за счет появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в конечном счете способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Роль универсальных коммуникативных и речевых действий в развитии личности учащихся

- При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные *личностные* качества. Возможность почувствовать себя полноправным участником образовательного процесса, вместе делающим общее дело, усиливает понимание каждым участником процесса своей меры *ответственности* за конечные результаты совместной работы.

Роль универсальных коммуникативных и речевых действий в развитии личности учащихся

- Уверенное овладение основными коммуникативными действиями становится хорошей основой для формирования у учащихся *организаторских качеств*: инициативности, лидерства, умения налаживать контакты и предложить план общего действия, находить разумные компромиссы, решать конфликтные ситуации, проявляя самокритичность, дружелюбие и уверенность в своих силах.

Роль универсальных коммуникативных и речевых действий в развитии личности учащихся

- Кооперация со сверстниками, опирающаяся на внешний социальный контроль и непосредственную обратную связь, создает особо благоприятные условия для усвоения механизмов *эмоционально-волевой регуляции* собственного поведения, ориентации его на принятые ценностно-нравственные и этические нормы.

ученикам первых классов уже могут быть доступны следующие коммуникативные действия

- 1) способность действовать с учетом позиции другого (адресованность действия);
- 2) способность с помощью вопросов выяснять недостающую информацию (познавательная инициативность);
- 3) способность брать на себя инициативу в организации совместного действия и др.

*Связи коммуникативных действий с
основными
учебными предметами*



Коммуникативное развитие

- Формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

