

**Презентация педагогического опыта  
учителя начальных классов  
МОУ гимназии №44 им.Деева В.Н.  
г.Ульяновска  
Сенницкой Надежды Александровны  
2010-2011 учебный год**

Развитие регулятивных  
универсальных учебных  
действий младших  
школьников в процессе  
учебной деятельности

Лишь право на ошибку делает  
ученика свободным и способным к  
развитию.

Без этого права он просто объект,  
которого ведут за ручку.

Ю.И.Латышев  
( Народный учитель РФ)

Развитие регулятивных  
универсальных учебных действий –  
это способы получения и применения  
знаний  
в отличии от предметных умений.

# Регулятивные учебные действия

**Осознание и принятие школьниками учебной задачи**

**Умение строить план разрешения учебной задачи**

**Практическое разрешение задачи**

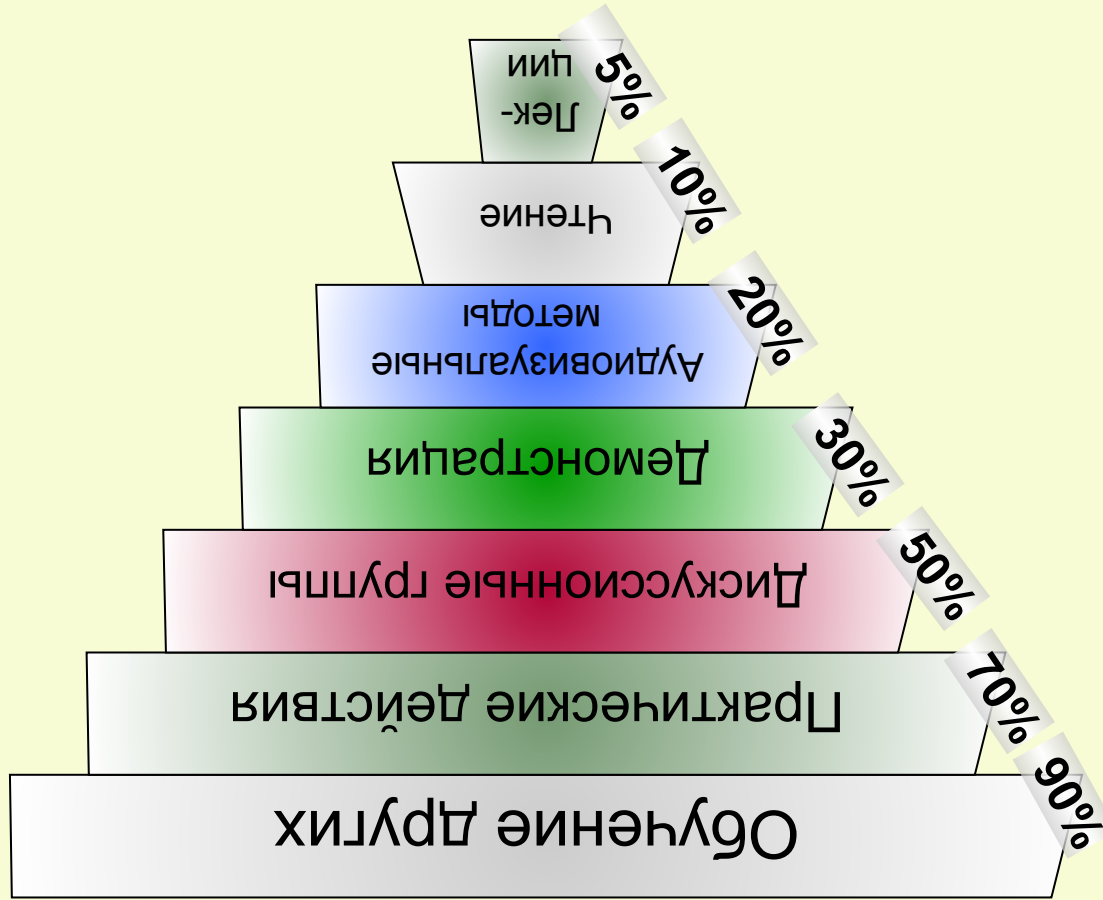
**Контроль за процессом разрешения задачи**

**Оценка результатов в соответствии с эталоном**

**Регулятивные учебные действия  
(умение учиться и способность к организации  
своей деятельности)**



# Пирамида познания



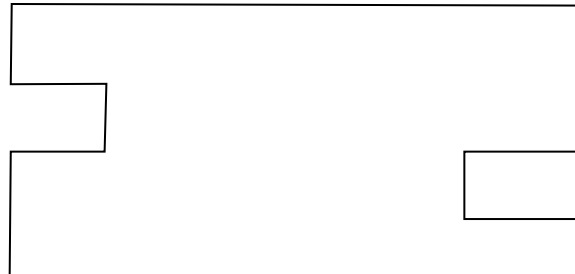
# Методы обучения

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Проблемный метод
3. Частично-поисковый
4. Исследовательский



# Метод исследовательского обучения.

1. *Задача: минимум исходных данных.  
Максимум управленческой деятельности.  
Используемые приёмы: сопоставление с новыми фактами, консультации, анализ, оценка, эксперимент.*



# Объяснительно-иллюстративный метод

1. Алгоритм
2. Опорный конспект
3. Памятки
4. Сюжетные картинки



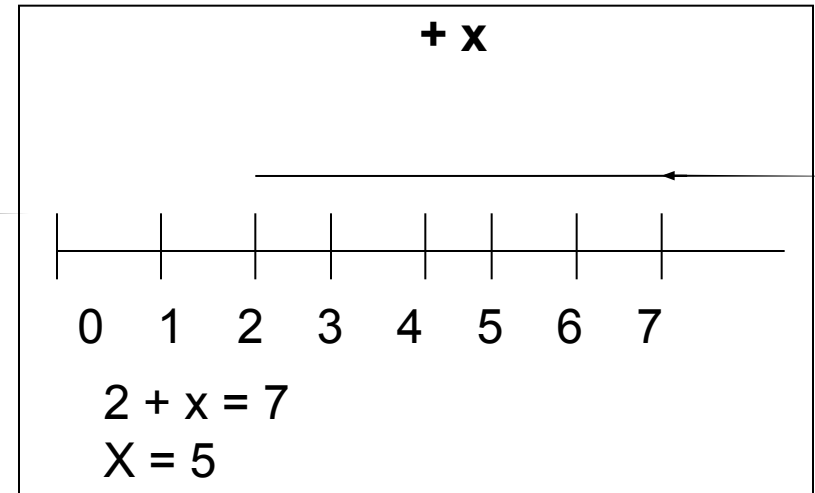
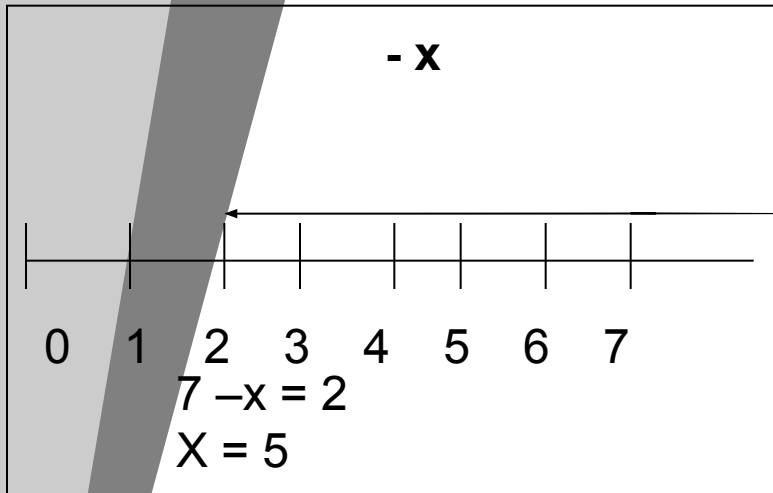
# Алгоритм

## Алгоритм решения уравнений нахождение неизвестной части через использование предметной иллюстрации

- Прочитай компоненты уравнения, соотнеси их с понятиями: **целое, часть, часть.**
- Зачеркни в целом известную часть.
- Запиши оставшуюся часть.

$$\begin{array}{l} X + \overset{U}{\boxed{\cancel{\emptyset \emptyset \Delta}}} = \overset{U}{\boxed{\emptyset \emptyset \text{€} \Delta / \Delta}} \\ X = \boxed{\text{€} \Delta} \end{array}$$

## Алгоритм нахождения корня уравнения графическим способом моделирования

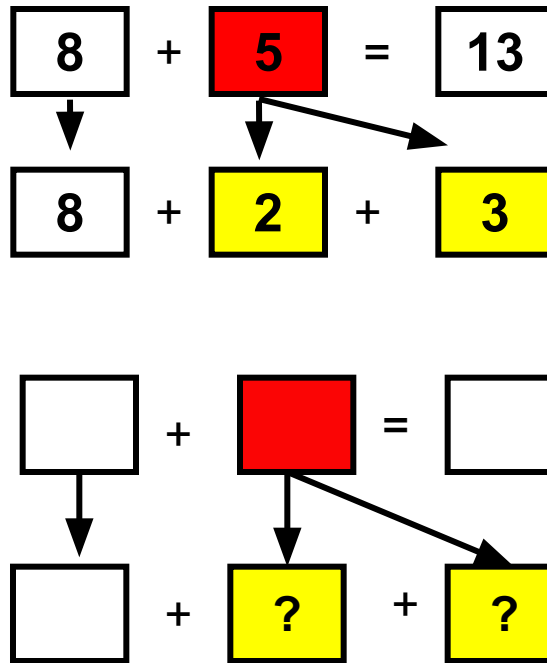


Алгоритм решения уравнения с помощью числового отрезка.

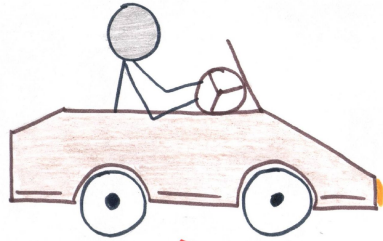
- Запишу число, от которого направлена стрелка.
- Поставлю знак арифметического действия (если направление движения влево - «-», вправо - «+»).
- Обозначу неизвестный компонент буквой  $x$ .
- Запишу знак равенства и число, на котором завершено движение стрелки.
- Посчитаю, сколько единиц между числами.
- Запишу ответ.

# Опорная схема

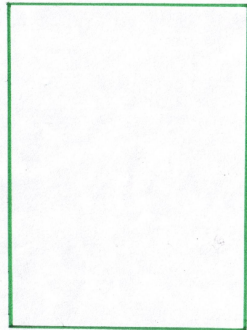
Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток



# Опорные схемы



ОТЪЕХАЛ  
УЕХАЛ  
ПОЕХАЛ



ПРОЛЕТЕЛА



ДОБЕЖАЛ  
ПОДБЕЖАЛ  
ПРИБЕЖАЛ

# Опорная схема

## Формирование умения решать задачи

Условие – 2 3  
Вопрос - ?  
Решение –  $2+3=5$   
Ответ - 5

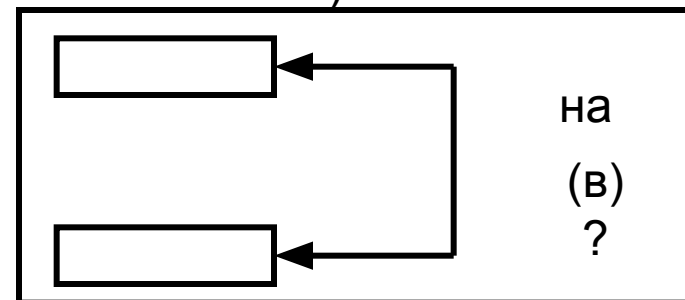
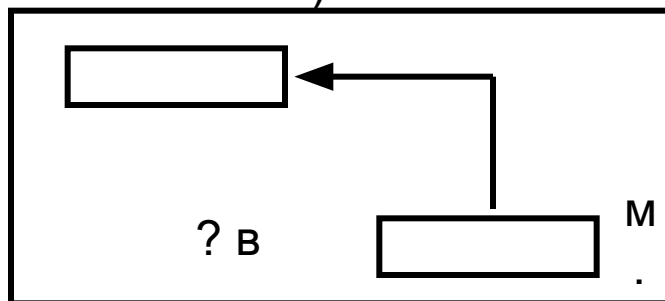
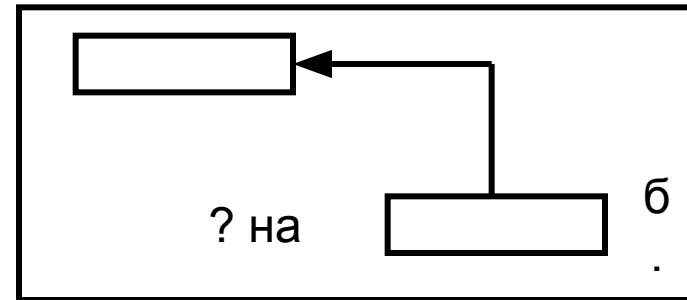
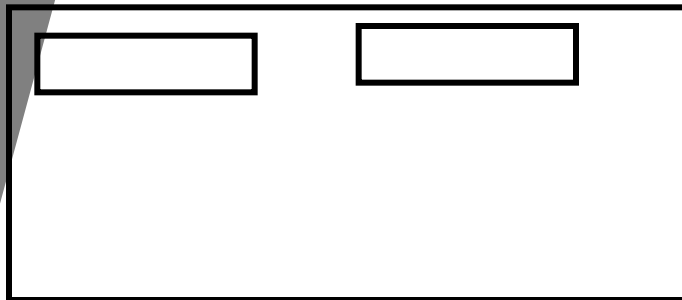
Ответ  
Решение  
Вопрос  
Условие

|                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Услови<br>е          |                      | Вопрос               |
| Решение              | <input type="text"/> |                      |
| Ответ                | <input type="text"/> |                      |



# Опорная схема

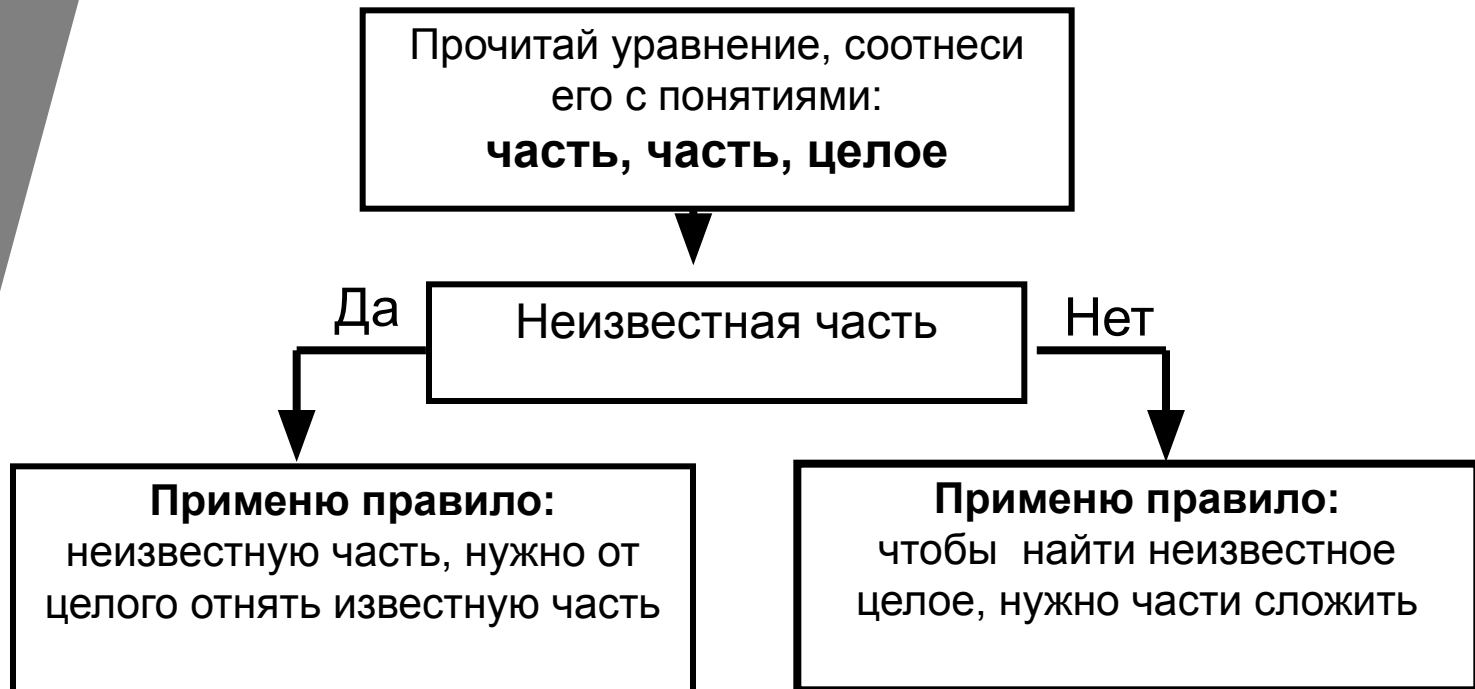
## Формирование умения решать задачи





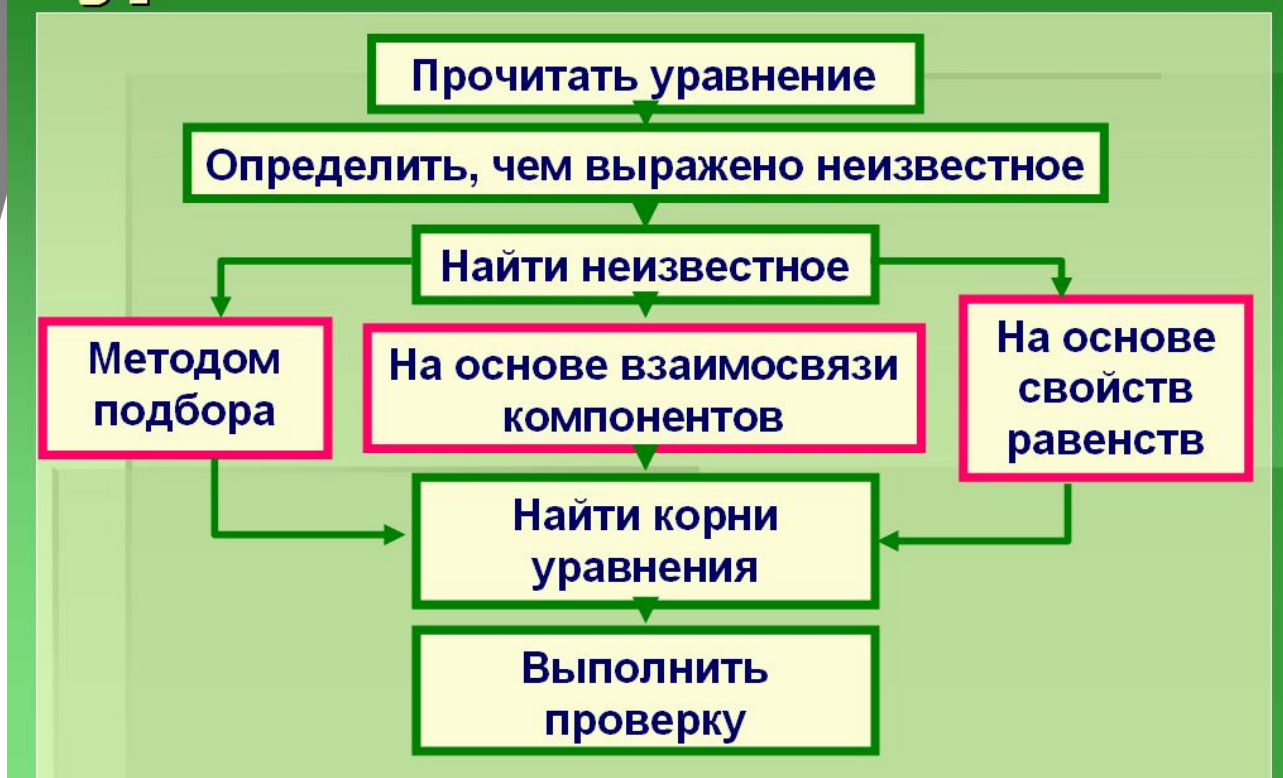
# Алгоритм решения

## Алгоритм решения уравнений на основе части и целого

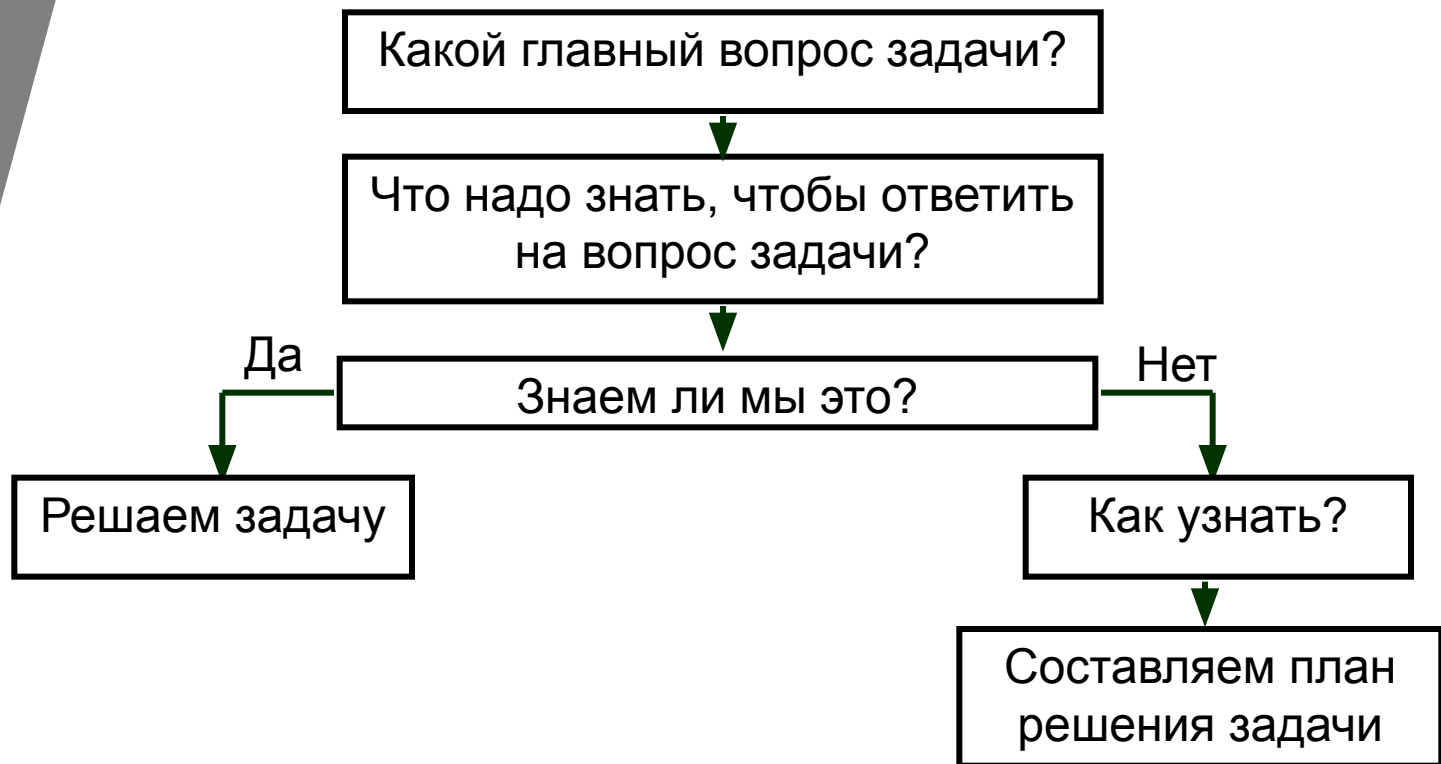


# Алгоритм

## Алгоритм решения уравнений



# Алгоритм анализа задачи



# Алгоритм совместной деятельности ученика и учителя по оцениванию работы ученика

1. Понимаю задание и определяю цель его выполнения. Алгоритм понимания задания:
  - читаю задание;
  - представляю результат;
  - определяю форму выражения результата;
  - составляю план действий.
2. Выполняю задание и получаю результат.
3. Сравниваю полученный результат с нормой после выполнения задания.
4. Провожу самооценку полученного результата и выражаю её в форме символов или оценочной шкалы
5. Сравниваю конечный результат с целью.
6. Определяю уровень своей успешности и выражаю его в баллах.



- Я это умею и могу двигаться дальше...



- Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я не могу двигаться дальше.



- Не могу самостоятельно двигаться дальше.

# Способ построения тестовых заданий

Задача: Вера купила две тетради, а Маша – на одну больше. Сколько всего тетрадей купили девочки?

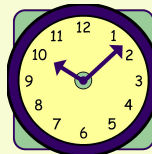
Ученик решил эту задачу так:

$$\square \square \square + \square = \square$$

$$\square \square + \square = \square$$

$$\square \square + \square = \square$$

Подчеркни то, что ему будет необходимо для работы:



тетрадь

Реши задачу, проверь ответ. Из числа нарисованных вариантов ответов выбери верный

1.

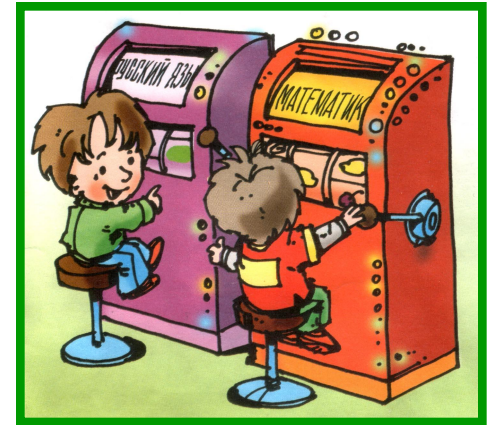
2.

3.



# Формы контроля

1. Цветокод
2. Маршрутный лист
3. «Волшебная линейечка»
4. Призовой балл
5. Игра



# «Волшебная линейка»

Решить уравнение  $7 - X = 2$ .



Аккуратность  
записи

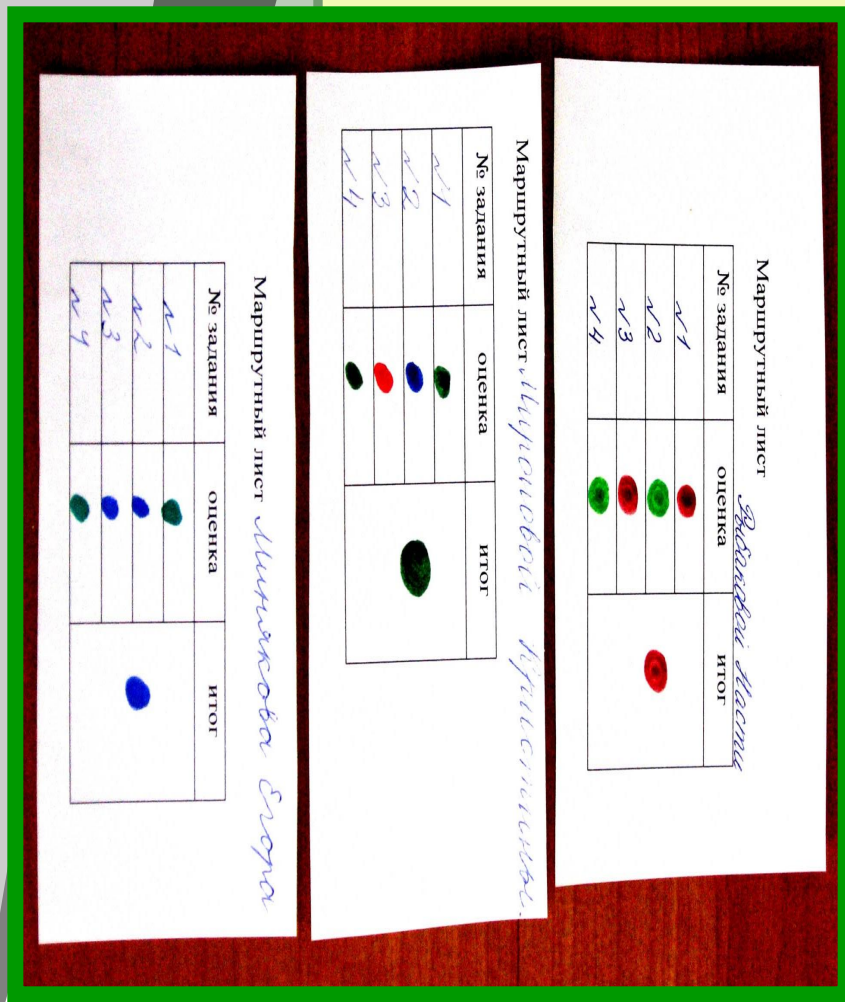


Нахождение  
неизвестного  
компонента



Проверка

# Маршрутный лист

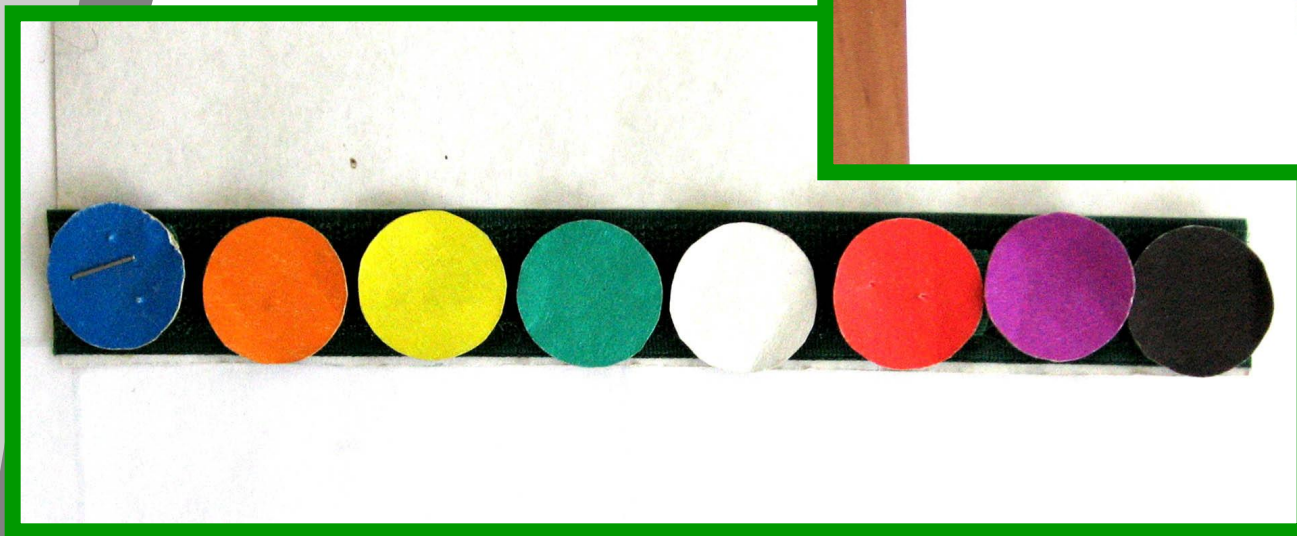


| Задание | Оценка | Итог |
|---------|--------|------|
| №1      | ●      | ●    |
| №2      | ●      |      |
| №3      | ●      |      |
| №4      | ●      |      |





# Цветокод



# Игра крестики-нолики

|   |   |   |    |    |
|---|---|---|----|----|
| 1 | о | б | лу | ле |
| 2 | о | б | лу | ле |
| 3 | о | б | лу | ле |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 1 |  |   |  | X |
| 2 |  | X |  |   |
| 3 |  | X |  |   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 1 |  |   |  | 0 |
| 2 |  | 0 |  |   |
| 3 |  | 0 |  |   |

Обозначени

я

о –озеро

б - болото

лу – луг

ле - лес

Вопросы:

1. Короед, сойка, куница, белка.
2. Мотыль, журавль, кулик.
3. Сфагнум, рогоз, торф.



# Карточка – «посредница»

## Лицевая сторона:

1. Изменение имён существительных по падежам называется.... Чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное, нужно... Например, ...
2. Имена существительные типа метро, кафе, называются... потому что....
3. В именах существительных ночь, дрожь, мягкий знак пишется, потому что ... А у существительного луч – не пишется, так как....

## Оборотная сторона:

1. Укажи род и склонение имён существительных: дело, верность, слава, полотенце, ночь, стол.
2. Просклоняй в единственном числе и во множественном числе: лист, листья.
3. Запиши слова в два столбика, вставь, где нужно, мягкий знак: сторож..., туш..., луч..., борщ..., печ..., моложёж...

# Алгоритм работы с карточкой- «посредницей»

1. Получил карточку – поставь крестик в листе учёта.
2. Объясни партнёру задание первой части своей карточки, ответь на вопросы, задай контрольные вопросы.
3. Выслушай объяснения товарища по первой части задания, задай ему вопросы, ответь на контрольные вопросы.
4. Поменяйтесь карточками и выполните каждый второе задание новой карточки
5. Проверьте друг у друга правильность выполнения вторых заданий, найдите и исправьте ошибки. Поблагодарите друг друга.
6. В листе учёта обведи кружком крестик той карточки, по которой ты работал и которую передал товарищу. Отметь крестиком ту карточку, которую получил.
7. Найдите нового партнёра, сядь на то место, которое освободилось, и начинай работать с пункта 2.

Лист учета

| № | Фами-<br>лия | Сущест-<br>витель-<br>ное |   | Прила-<br>гатель-<br>ное |   | Глагол |   |
|---|--------------|---------------------------|---|--------------------------|---|--------|---|
|   |              | 1                         | 2 | 1                        | 2 | 1      | 2 |
| 1 | Лена К       | X                         |   |                          |   |        |   |
| 2 | Коля П       |                           | X |                          |   |        |   |



# Диагностика и результативность

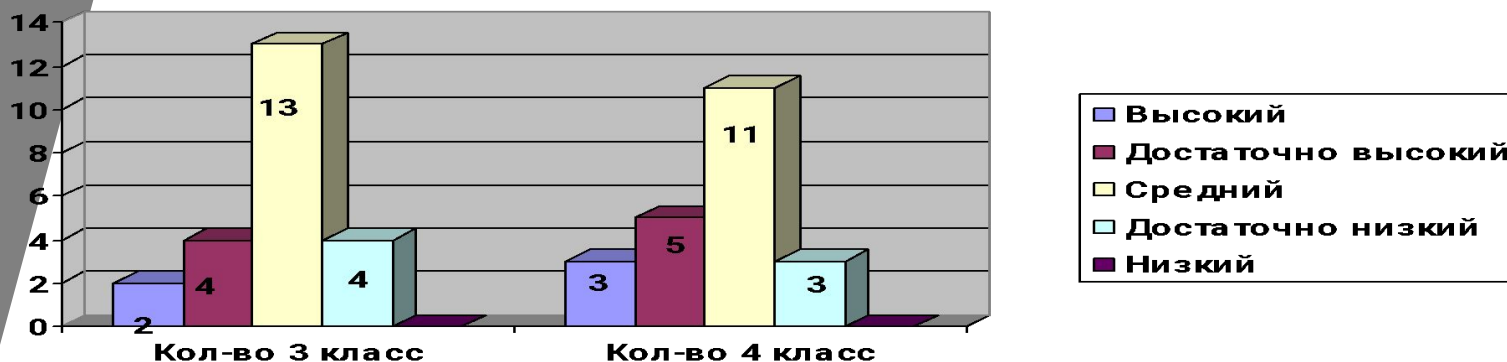
- 1. I уровень – репродуктивный**  
(воспроизводящий); деятельность по образцу, по алгоритму.
- 2. II уровень – эвристический**  
(воспроизводящее-творческий); деятельность по самостоятельно выбранному варианту алгоритма;
- 3. III уровень – творческий:**  
самостоятельное планирование и творческое выполнение деятельности.

# Критерии качества умений.

- Осознанность выполнения действий;
- Полнота выполнения действий.

| <b>Уровень</b>        | <b>Количество суммарных баллов</b> | <b>Диагностические признаки</b>                         |
|-----------------------|------------------------------------|---|
| 1. Низкий             | 0-2                                | Нет умений, сформированных на высоком уровне            |
| 2. Достаточно низкий  | 3-4                                | Одно умение комплекса сформировано на высоком уровне    |
| 3. Средний            | 5-7                                | Два-три умения комплекса сформированы на высоком уровне |
| 4. Достаточно высокий | 8-9                                | Четыре умения комплекса сформированы на высоком уровне  |
| 5. Высокий            | 10                                 | Все умения комплекса сформированы на высоком уровне.    |

# Диаграмма уровней обобщенного способа организации и деятельности



|                       | 3 класс |      | 4 класс |      |
|-----------------------|---------|------|---------|------|
|                       | КОЛ-ВО  | %    | КОЛ-ВО  | %    |
| 1. Низкий             | 0       | 0    | 0       | 0    |
| 2. Достаточно низкий  | 4       | 17,3 | 3       | 13,6 |
| 3. Средний            | 13      | 56,5 | 11      | 50   |
| 4. Достаточно высокий | 4       | 17,3 | 5       | 22,7 |
| 5. Высокий            | 2       | 8,6  | 3       | 13,6 |

Автор:

учитель

начальных классов

**Сенницкая  
Надежда  
Александровна**

