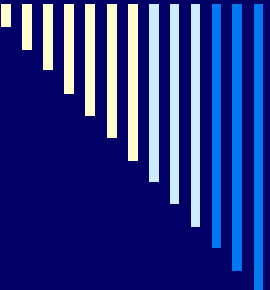


Использование метода проектов в практике дошкольного образовательного учреждения

Казанцева Н.Ю.

заместитель заведующего по
воспитательно–образовательной работе
МБДОУ «Д/с № 1»



**«Все, что я познаю, я знаю,
для чего это мне надо и где
и как я могу эти знания применить»**

- вот основной тезис современного понимания метода проектов.

- Метод проектов** - как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей.
 - Метод проектов** - предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада.
-



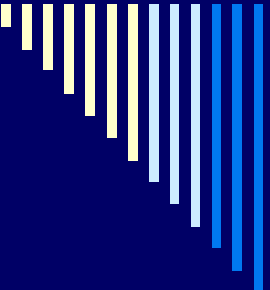
Основателями метода являются Д. Дьюи и У.Х. Кильпатрик

Возник в **20-е** годы нынешнего столетия в Соединенных Штатах

- ❑ **Проектом (по Дьюи)** - «Проектирование – это обучение через делание»
- ❑ **Проектом (по В. Кильпатрику)** - является любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом.

Проект (XXI век)

инновационная педагогическая технология, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения.



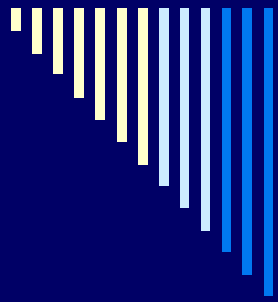
Метод проектов – это форма организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления.

- **«Проект»** – (лат.) «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза», то есть прототип, некий прообраз какого-либо объекта, вида деятельности
- **Проектный метод** – если в школьном образовании он рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системы, то в дошкольном образовании – как некая альтернатива учебно-воспитательной системы.
- **Метод проектов** – в свою очередь, инновационная педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.



Виды проекта

- **Управленческий проект**
(управленческое проектирование)
 - **Социальный проект**
(проектирование на основе партнерских отношений)
 - **Педагогический проект**
(социально-педагогический)
 - **Ученический проект**
(ученическое проектирование)
-



Цель

«проектной деятельности»

Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях

является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей



Для чего нужны проекты?

- Дают возможность активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей.
- Помогают осваивать детьми окружающую действительность.
- Способствуют развитию творческих способностей.
- Способствуют умению наблюдать, слушать.
- Способствуют развитию навыков обобщать и анализировать.
- Способствуют развитию мышления, внимания, воображения.
- Помогают увидеть проблему комплексно с разных сторон.
- Развивают, память, речь



Типология проектов:

- ✓ Доминирующая деятельность: исследовательская, поисковая, ролевая, творческая, прикладная (практико-ориентированная);
 - ✓ Предметно-содержательная область: монопроект – межпредметный проект;
 - ✓ Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный);
 - ✓ Характер контактов (среди участников одной школы, всего города, республики, страны, разных стран мира);
 - ✓ Количество участников проекта;
 - ✓ Продолжительность проекта
-



Этапы разработки проекта

№	Этапы	Содержание
1	Выбор темы проекта	Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель инициатор
2	Планирование	«Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?) Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта) Планирование проектов (конечный продукт) Календарное планирование
3	Реализация проекта	Задача воспитателя: Организация деятельности детей в центрах (образовательных областях), оснащение оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта
4	Завершение проекта, Подведение итогов	Презентация конечно продукта, Определение задач для новых проектов



Проект- -это «пять П»:

Проблема

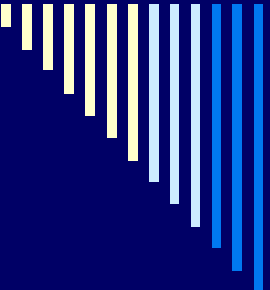
**Проектирование
(планирование)**

**Поиск
информации**

Продукт

**Портфолио
проекта –
папка в которой
собраны все
рабочие
материалы**

Презентация



**Формы
презентации**

праздник

газета

**выставка,
конкурс**

**спектакль,
концерт**

занятие

**реклама-рассказ,
буклет**



Советы воспитателю по работе над проектом

- Глубоко изучить тематику проекта
- При составлении плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу
- Заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме
- Создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребёнок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом
- В ходе работы над проектом создать атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход
- Развивать творческое воображение и фантазию детей
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений



Структура

Паспорт проекта

- Полное наименование проекта.
- Авторы проекта
- Актуальность
- Проблема
- Цель проекта
- Задачи
- Сроки реализации
- Место проведение
- Участники проекта (партнеры)
- Тип проекта
- Этапы реализации проекта
- Ресурсы (информационные, научно – методические, организационные, материально – техническое обеспечение).
- Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)
- Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели

План мероприятий по реализации проекта (интеграция областей, работа с родителями, разнообразная детская деятельность и т.д.)



Спасибо за внимание!

