

Дидактическое сопровождение
и структура занятий
с детьми дошкольного возраста.



Содержание обучения

Детям сообщаются элементарные, доступные для понимания знания.

Формы организации

1. По длительности:

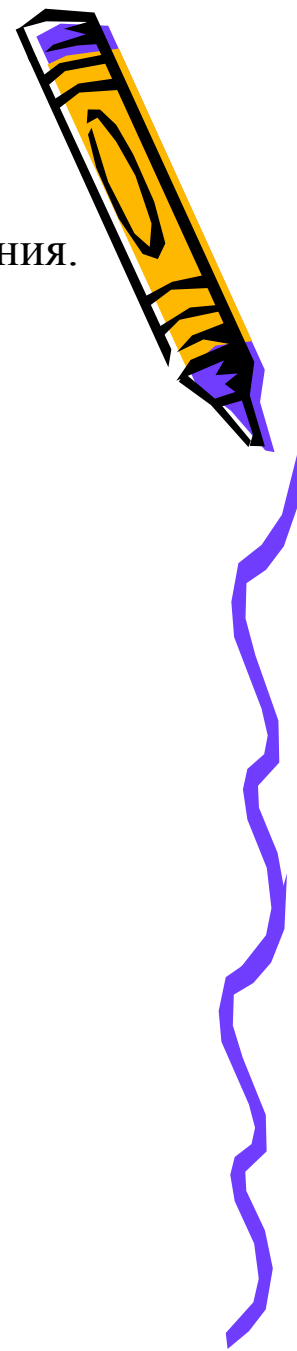
- 2-3 занятия в день,
- длительностью 10-35 минут.

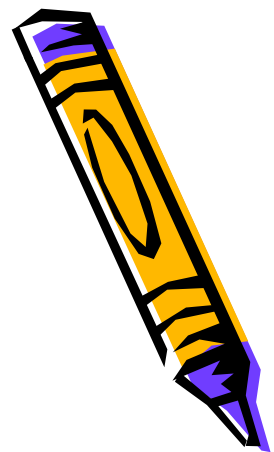
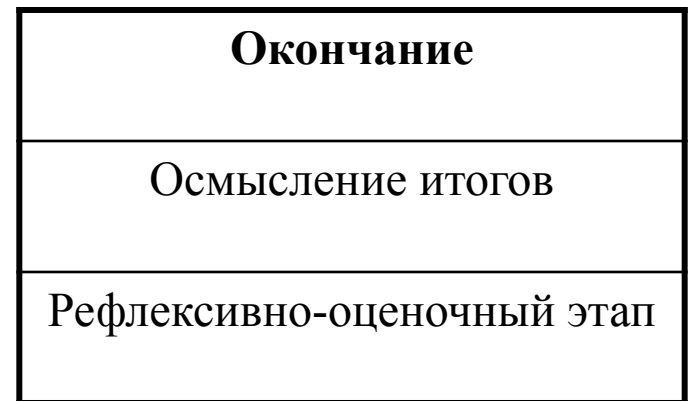
2. По структуре:

- организационный момент,
- начало занятия (установка к ходу занятия),
- ход занятия,
- оценка деятельности детей, подведение итогов.

Применяемые методы и приемы

В работе с дошкольниками преобладают наглядные, игровые и практические методы в сочетании со словесными.



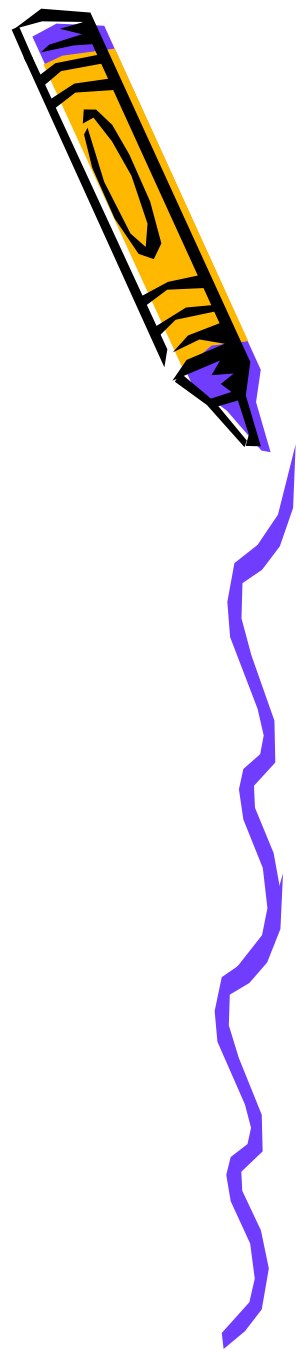


Виды занятий:

- Тематическое
- Доминантное
- Комплексное (интегрированное)

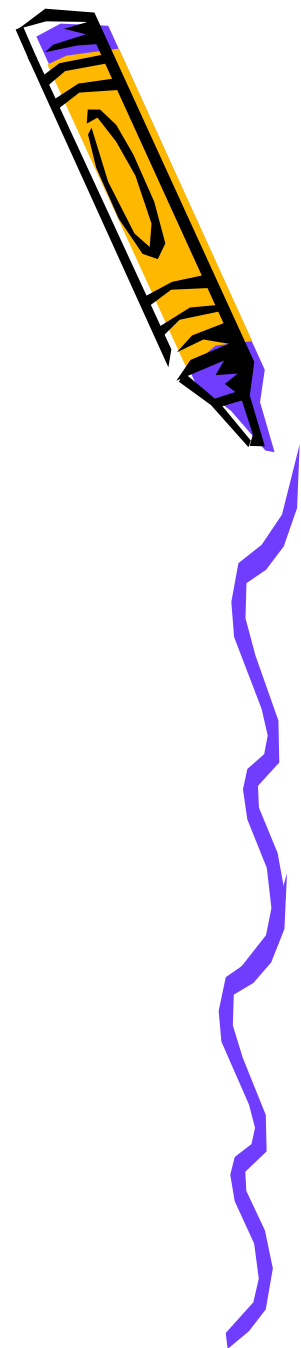
По целям и задачам различают занятия:

- обучающие
- развивающие
- закрепляющие
- диагностические
- обобщающие



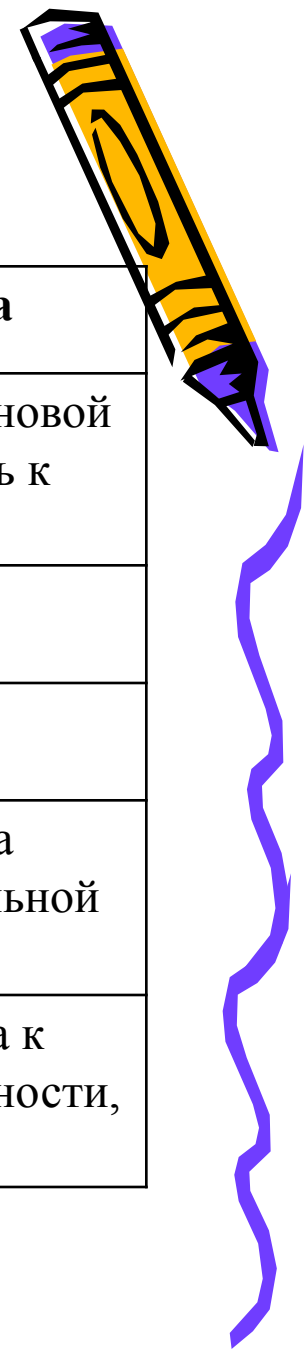
По сюжетно-тематическому оформлению:

- занятие-путешествие
- занятие–экспериментирование
- занятие–проектирование решения проблемы
- занятие–экскурсия
- занятие, воспроизводящее прогулки на природу
- занятие–дидактическая игра
- занятие–развлечение
- занятие–посиделки
- занятие–посещение гостей
- занятие-сказка
- занятие–прослушивание сказки
- занятие–беседа
- занятие с эмоциональным погружение
- занятие–конкурс
- занятие–викторина



Модель построения обучающего (традиционного) занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Мотивация деятельности	Возникновение интереса к новой деятельности, готовность к восприятию
Изложение учебного материала	Восприятие
Закрепление учебного материала	Осмысление
Подведение итогов занятия, индивидуальная оценка детей	Возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью
Определение новых целей	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности, ожидание ее



Модель построения развивающего занятия.

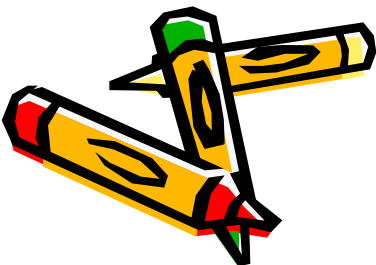
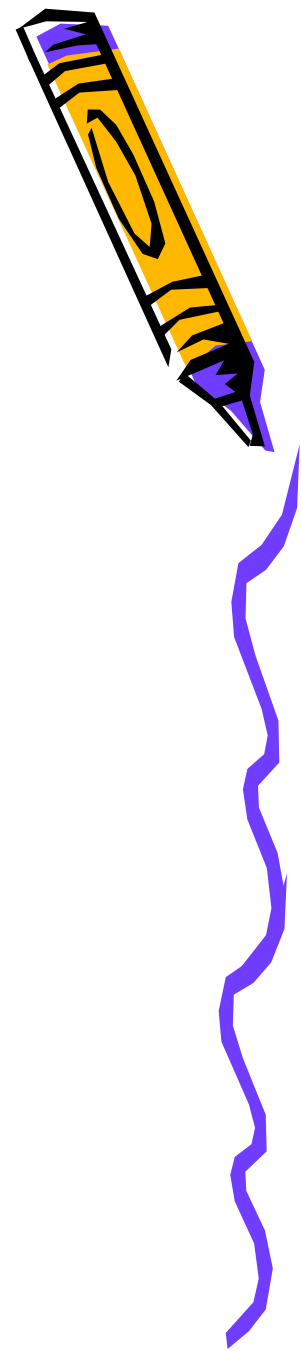


Воспитатель	Ребенок
Создание проблемной ситуации	Возникновение состояния «хочу все знать»
Совместное определение значимых проблем, выдвижение гипотез, дополнительная мотивация	
Управление самостоятельным поиском	Самостоятельный поиск
Совместное подведение итогов, выдвижение гипотез.	
Совместное подведение итогов, выдвижение гипотез.	



Формы обучения, используемые на занятиях:

- подгрупповая
- фронтальная (коллективная)
- индивидуально-дифференцированная



Основные особенности лично-ориентированного занятия:

- конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования;
- продумывание педагогом возможностей для самопроявления детей;
- проведение наблюдений за детьми, отслеживание их развития;
- предоставление детям возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы;
- поощрение высказанных детьми идей, организация обмена мыслями и мнениями;
- стимулирование детей к активным действиям по усвоению знаний;
- стремление к созданию ситуаций успеха для каждого ребенка;
- привлечение детей к использованию различных путей поиска и добывания информации о мире;
- использование личного опыта каждого ребенка;
- создание по ходу занятия «трудных ситуаций» как возможностей применить новые знания;
- продуманное чередование видов работ, типов деятельности для снижения утомляемости детей.



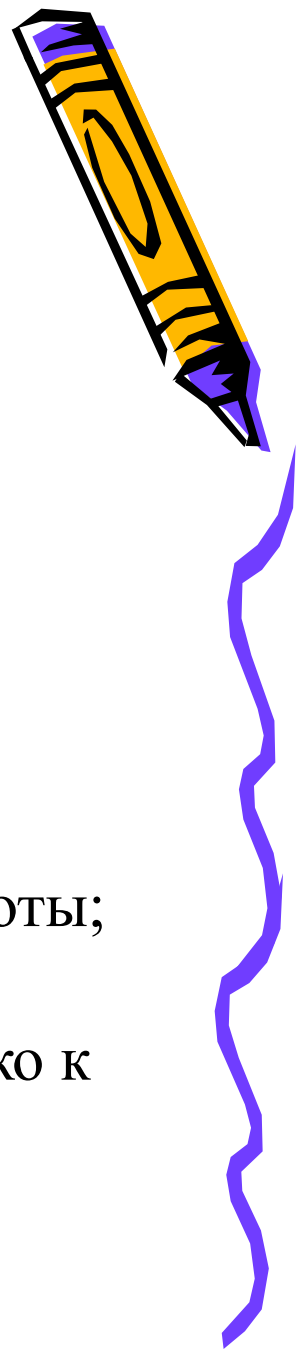
Рекомендации к подготовке лично-ориентированного занятия:

1. определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов занятия;
2. подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания;
3. планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы);
4. выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий);
5. планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе занятия:
 - а) использования разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом целей занятия;
 - б) проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
 - в) использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок-педагог» и «ребенок-дети»;



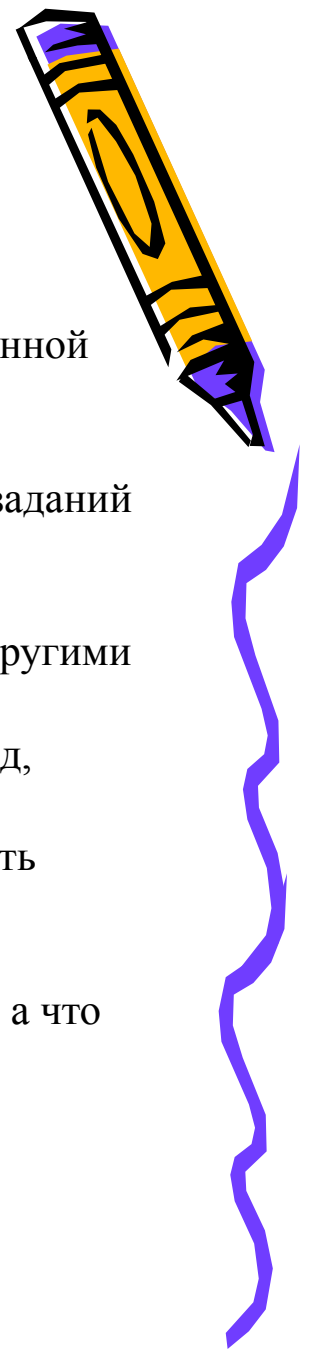
Планирование результативности занятия предусматривает:

- обобщение полученных знаний и умений,
оценку их освоенности;
- анализ результатов групповой и индивидуальной работы;
- внимание к процессу выполнения заданий, а не только к
результату;



Рекомендации к проведению лично - ориентированного занятия:

1. использовать разнообразные формы и методы организации работы детей, позволяющие раскрыть содержание их личного опыта относительно предложенной темы.
2. создать атмосферу заинтересованности каждого ребенка в работе всех и стимулировать детей к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться
3. поощрять стремление детей предлагать свои собственные способы работы (выполнения задания), анализировать в ходе занятия способы, предлагаемые другими детьми, и стремление поддерживать оптимальные и рациональные из них.
4. предлагать такие задания, которые позволяют ребенку самому выбрать тип, вид, форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
5. создать такие ситуации общения, которые позволяют каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы
6. обсуждать с детьми не только то, что «мы узнали» (чем овладели), но и то, что понравилось и не понравилось, почему, что они хотели бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому.



Основные критерии анализа личностно- ориентированного занятия:

- Создание педагогом в начале занятия положительного эмоционального настроения на работу.
- Сообщение старшим дошкольникам не только темы, но и целей, форм работы в течение занятия.
- Гибкость организации деятельности детей в зависимости от цели этапов занятия.
- Стимулирование детей к выбору различных способов выполнения деятельности.
- Использование дидактического материала, позволяющего ребенку проявлять личностную избирательность.
- Активизация личного опыта ребенка и его использование в процессе занятия.
- Преобладающая форма общения: диалог, полилог.
- Предпочитаемые формы работы (изложение знаний, самостоятельная работа, коллективное решение творческих задач, анализ).

