

Инновационные подходы к
социально-воспитательной работе
с детьми с ограниченными
возможностями здоровья

Руководитель: Григорьева С.В.

Цель проекта:

- Изучение новых технологий в социально- воспитательной работе и их адаптация к работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

Участники проекта

- 1 подгруппа

«Использование возможностей социокультурного пространства Санкт-Петербурга для духовно-нравственного воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

Участники: Возьмилова Л.А., Минтюкова С.Ю., Рудницкая С.А., Федотова Ж.В. и др.

Участники проекта

- 2 подгруппа

«Использование здоровьесберегающих технологий в условиях воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья»

Участники: Антипова Л.С., Болтунова-Буримская Н. В., Юрочкина О.А. и др.

Участники проекта

- 3 подгруппа

«Использование инновационных технологий для обеспечения личностного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

Участники: Иванова И.И., Иванова Т.Е., Клион Л.А., Парфенова Н.А., Степаненко Н.А., Япрынцева И.В. и др.

Что такое «проект»?

Научная дисциплина «Управление проектами»

Под проектом понимается «комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели в течение заданного периода времени и в рамках выделенного бюджета»

Что такое «проект»?

Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность

Типы проектов

<i>Тип проекта</i>	<i>Цель проекта</i>	<i>Проектный продукт</i>	<i>Формируемая компетентность</i>
<i>Практико-ориентированный</i>	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	<i>Деятельностная</i>
<i>Исследовательский</i>	Доказательств о или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	<i>Мыслительная</i>
<i>Информационный</i>	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	<i>Информационная</i>
<i>Творческий</i>	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Произведения литературы, изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и пр.	<i>Коммуникативная</i>

Структура проекта

Проблема проекта	Почему? (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы - мотивация.
Цель проекта	Зачем? (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	Что? (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	Как? (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование.
Результат	Что получилось?	Ожидаемый результат.

Основные этапы работы над проектом:

1. Проблематизация (сентябрь 2010)

<i>Этапы работы над проектом</i>	<i>Деятельность в группах</i>
<i>1. Неявно сформулированная цель</i>	<i>«Есть два листа бумаги А4, клей и ножницы. Необходимо построить башню»</i>
<i>2. Проблематизация: выделение, формулировка и «присвоение» участниками проблемы</i>	<i>«У нас есть проблема: необходима башня, сделанная из предложенных материалов. Возможно ли это? Сможем ли мы сделать её высокой, устойчивой и красивой?»</i>

Основные этапы работы над проектом:

2. Целеполагание (октябрь 2010)

<i>Этапы работы над проектом</i>	<i>Деятельность в группах</i>
<i>Целеполагание и ожидаемый результат (достижение цели должно способствовать решению проблемы проекта)</i>	<i>«Наша цель – высокая, устойчивая, красивая башня, сделанная из бумаги при помощи ножниц и клея. Это позволит решить имеющуюся проблему».</i>

Основные этапы работы над проектом:

3. Планирование (ноябрь 2010)

<i>Этапы работы над проектом</i>		<i>Деятельность в группах</i>
Планирование	<i>а) постановка задач, исходящих из цели</i>	<i>«Что делать? Какие шаги необходимо осуществить на пути к конечной цели?»</i>
	<i>б) определение последовательности предстоящих шагов</i>	<i>«<u>Когда делать?</u> В какой последовательности будут осуществляться эти шаги?»</i>
	<i>в) выбор способов работы (технологии)</i>	<i>«<u>Как делать?</u> Какие потребуются детали, как они будут соединяться между собой?»</i>

Основные этапы работы над проектом:

4. Реализация (декабрь 2010 – март 2011)

<i>Этапы работы над проектом</i>	<i>Деятельность в группах</i>
<i>Реализация плана</i>	<i>Осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов соединения между собой. Внесение по ходу работы <u>обоснованных</u> изменений в первоначальный замысел.</i>

Основные этапы работы над проектом:

5. Рефлексия (апрель 2011)

<i>Этапы работы над проектом</i>	<i>Деятельность в группах</i>
<i>Рефлексия</i>	<p><u>Оценивание</u>: удалось ли решить имеющуюся проблему, достичь поставленную цель, т.е. построить башню из предложенных материалов?</p> <p><u>Сравнение полученного продукта с ожидаемым результатом</u>: получилась ли высокая, устойчивая и красивая башня (опора на предложенные критерии оценивания).</p> <p><u>Анализ хода работы</u>: какие возникали идеи, почему от них пришлось отказаться? Что не удалось и почему? Какие имеются перспективы работы?</p> <p><u>Самооценка</u>. Как проявили свои личностные качества участники проекта, какие испытали Эмоции, какие приобрели новые знания и умения?</p>

Основные этапы работы над проектом:

6. Презентация готового продукта

(конец апреля - май 2011)

- *Демонстрация проектного продукта и доказательство того, что цель проекта достигнута: новые технологии адаптированы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья*

Оценка качества проекта

Проводится по:

- Соответствие цели.
- Оригинальность
- Новизна (новая идея)
- Наличие положительных результатов при апробации

Наш проект:



*Спасибо за
внимание!*

