

Инструментарий инновационного проектирования

Три типа подходов к содержанию подготовки управленцев:

- **Передача предметно-организованных знаний.**
- **Перенос опыта.**
- **Инструментализм.**

Каждому подходу соответствует организационная схема, наиболее приспособленная для передачи данного содержания:

Лекции.

Анализ случаев (case-study).

Игровое освоение инструментов.

- **Проекты по оптимизации**
- **Инновационные проекты**

Инновация – это принципиально иной подход на основе новой идеи, существенно меняющий сложившиеся уклады, обуславливающий новый тип организации образовательных систем и пространств.

Понятие «инновационный проект» рассматривается как форма целевого управления инновационной деятельностью, процесс осуществления инноваций

Инструментарий целеполагания в проекте и анализа проектной ситуации

- Анализ проектной ситуации
SWOT-анализ:

- Strengths ----- сильные стороны
- Weaknesses ----- слабые стороны
- Opportunities ----- угрозы
- Treats ----- ВОЗМОЖНОСТИ

Сильные стороны

*Энтузиазм высшего руководства по отношению к инновациям.
Четкие приоритеты для инноваций в текущем году.
Действующая инновационная рабочая группа с выделенным бюджетом и временем*

Слабые стороны

Нет охватывающего все подразделения общего для организации инновационного процесса – инновационная деятельность неэффективна и непродуктивна. По завершении проектов недостаточно изучается полученный опыт.

Возможности

Инновационная рабочая группа может активно реализовывать программу по снижению издержек. Процесс разработки новой продукции нуждается в изменениях.

Угрозы

Плохое финансовое положение может привести к сокращению бюджета для инновационной деятельности

Методика «Зеркало прогрессивных преобразований».

Алгоритм методики:

1 шаг. Сформулируйте проблему и запишите её.

2 шаг. Выявите и запишите основные причины её возникновения, начинающиеся со слов «не», «нет».

3 шаг. Проблему переформулируйте в цель.

4 шаг. Причины трансформируйте в задачи.

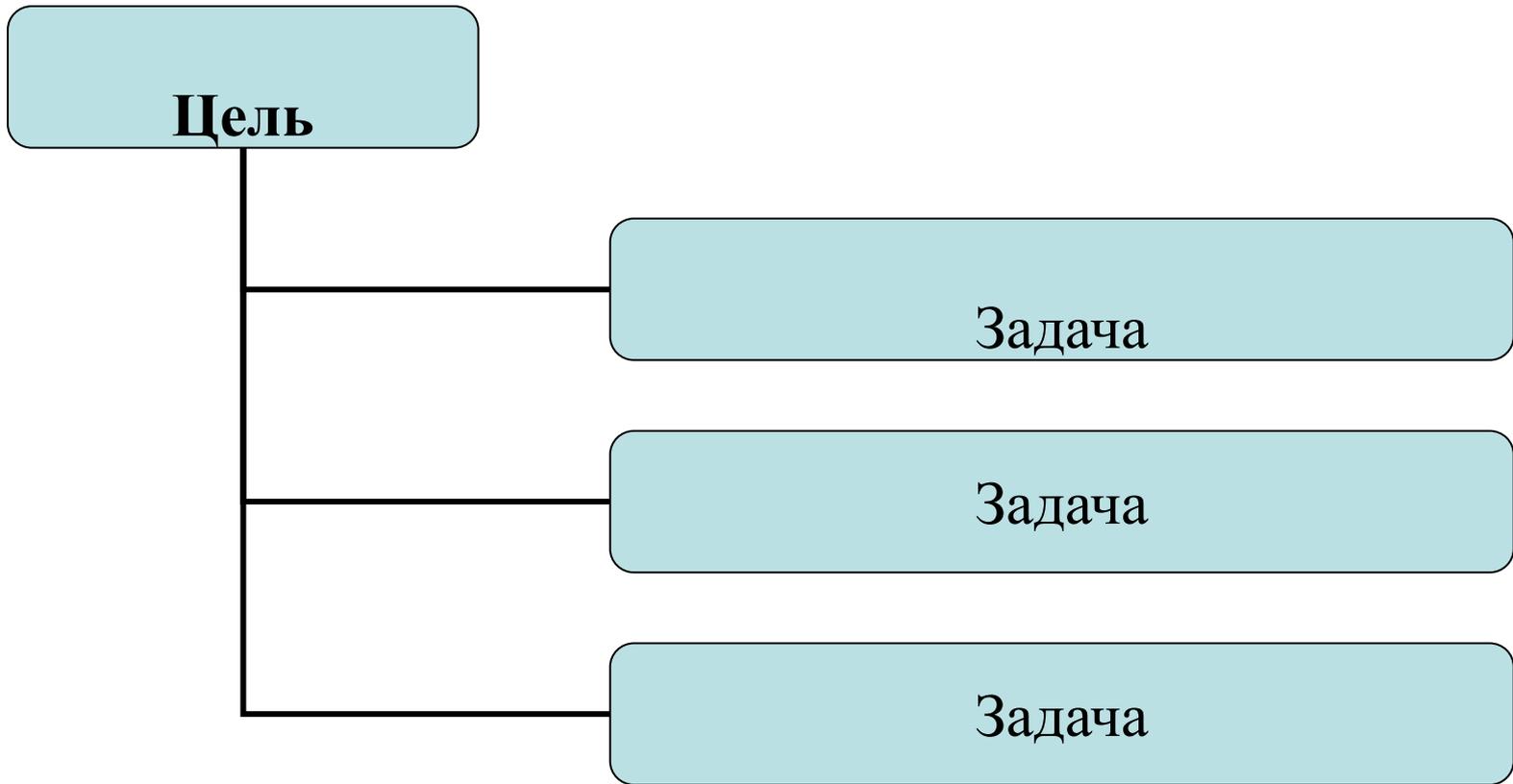
```
graph TD; A[Ситуация «минус»] --- B[Не разработаны организационные механизмы социального партнёрства]; A --- C[Нет мотивации к выбору профиля]; A --- D[Нет достаточной ресурсной базы];
```

Ситуация
«минус»

Не разработаны
организационные
механизмы
социального
партнёрства

Нет мотивации
к выбору
профиля

Нет достаточной
ресурсной базы



правило **SMART**

**Организационно-деятельностная
игра
«Инвестиционный портфель»**

100%

-1 – 2- 3 – 4- 5 – 6 – 7 – 8 –

оценка актуальности

- **Specific**
- **Measurable**
- **Accurate**
- **Relevant**
- **Timely**

Задача должна быть:

- - Конкретной
- - Измеряемой
- - Согласованной
- - Достижимой
- - Соответствующей указанному времени

ОДИ «Крестики-нолики»

а	б	с	д	
+	0			1
	+			2
		+		3
+			+	4
	+			5
		0		6
			+	7

Матрица проектной стратегии (оценка ясности стратегии и эффективности проектных действий)



Выживание в краткосрочной перспективе маловероятно	Вероятен будущий успех
Весьма вероятен будущий провал	долгосрочной перспективе маловероятно

Инновационный проект

Инструменты продвижения проекта в общественно- педагогических событиях

- *тематические площадки*
- *гражданские форумы*
- *социокультурная навигация
(интернет-навигация по новым
социокультурным практикам)*
- *гуманитарная экспертиза
(рейтинги по общественному
мнению)*

***Общественно-значимые события,
консолидирующие партнеров проекта и
развивающие инфраструктуру проекта***

→ Старт проекта ___ Событие 1 _____

Событие 2 _____ Событие 3 _____

___ Сканинг успешности проекта _____ Событие
4 _____

Событие 5 _____

_____ Презентация промежуточных результатов

_____ Событие 6 _____

_____ Сканинг трансформации институтов
(образовательных систем) →

Инструментарий оценки рисков проектной деятельности

- Какие последствия повлечет воплощение этой идеи?
- Чем мы рискуем, выбирая этот путь?

Технология оценки рисков

Шаг первый «Формирование минного поля»

- Если мы принимаем это решение, идем по этому пути, какие неприятности и потери могут нас ожидать?
Какова вероятность каждой из потерь и неприятностей?

Шаг второй «Оценка реальной угрозы»

- Что произойдет с проектом, если случится.....?
- Каков самый негативный вариант трансформаций при реализации проекта?

Шаг третий «Поиск противоядия»

- Что мы можем сделать, если случится и произойдет?
- Какими ресурсами мы обладаем, если произойдет.....?

Если противоядие не найдено для 70% ,то потенциальное решение чрезвычайно рискованно. 30% риска допустимо.

Риски проекта	Минимизация рисков

Индикаторы достижения результата проектной деятельности

Задачи проекта (измене- ний)	Мероприя- тия (состав действий)	Сроки	Ожида-емый результат	Индика- торы достиже- ния результата	Ресурсы и ответств. оргструк- туры

<i>Уровень значимости проектных идей</i>	<i>Характеристика значимости проектных идей</i>
Уровень субъектов (ребёнок, педагог)	
Уровень образова- тельных учреждений	
Уровень профессио- нальных сообществ	
Уровень образова- тельных муниципальных (региональных) пространств	

Рефлексивная экспертиза проектной деятельности по показателям

Показатели:

1. Аналитическая мощьность.

2. Позиционность.

3. Инструментальная мощьность.

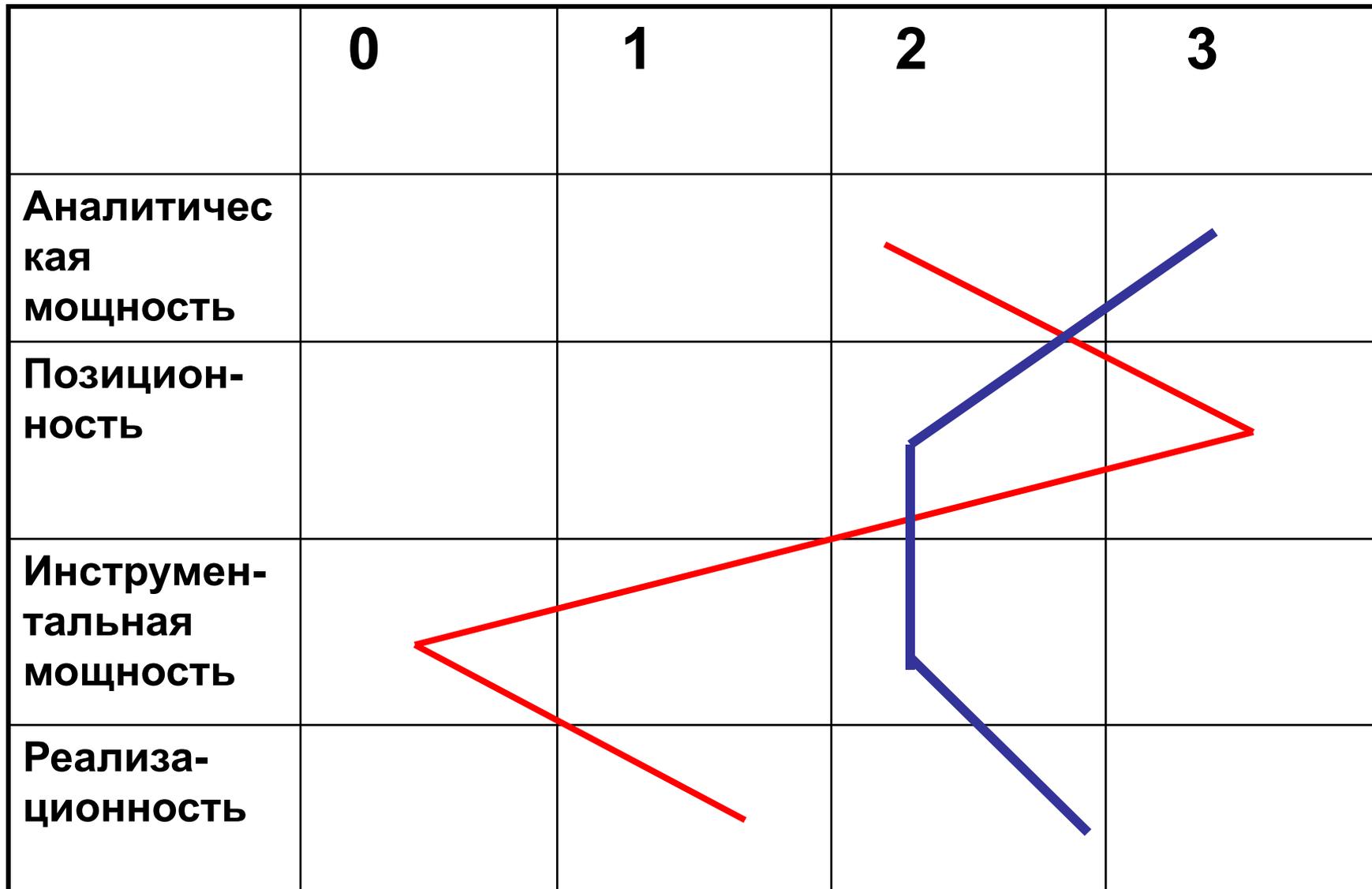
4. Реализационная мощьность.

Деловая игра «Проектная Одиссея»

	0	1	2	3
Аналитическая мощьность				
Позиционность				
Инструментальная мощьность				
Реализационность				

The graph shows a path starting at level 2, category 'Инструментальная мощьность', moving to level 3, 'Позиционность', then to level 0, 'Позиционность', then to level 1, 'Инструментальная мощьность', and finally to level 2, 'Реализационность'.

Деловая игра «Проектная Одиссея»



Феномен «псевдоновизны»

заключается в стремлении к оригинальности любой ценой; прожектерстве

Псевдоновизна в процессе модернизации образования проявляется в следующих явлениях:

- -в подстраивании нововведений под прежние отжившие нормы (**«приручение новшеств»**);
- -в конъюнктурном воссоздании исторических форм учебных заведений (**формальная смена названий и вывесок**);
- -в формальном привлечении в школу титулованных научных руководителей («заигрывании с научными структурами»);
- -в массовом создании различных «интеллектуализированных» служб и формальных экспертных советов (**заигрывание с учеными**)

Фиофанова Ольга Александровна

д.п.н., заведующая лабораторией образовательной политики и
социокультурного проектирования РАО

olga-fiofanova.narod.ru

olga-fiofanova.livejournal.com

fiofanova@mail.ru

iomnssdv-rao@mail.ru