

Инструментарий инновационного проектирования

Три типа подходов к содержанию подготовки управленцев:

- **Передача предметно-организованных знаний.**
- **Перенос опыта.**
- **Инструментализм.**

Каждому подходу соответствует организационная схема, наиболее приспособленная для передачи данного содержания:

Лекции.

Анализ случаев (case-study).

Игровое освоение инструментов.

- **Проекты по оптимизации**
- **Инновационные проекты**

Инновация – это принципиально иной подход на основе новой идеи, существенно меняющий сложившиеся уклады, обуславливающий новый тип организации образовательных систем и пространств.

Понятие «инновационный проект» рассматривается как форма целевого управления инновационной деятельностью, процесс осуществления инноваций

Инструментарий целеполагания в проекте и анализа проектной ситуации

- Анализ проектной ситуации
SWOT-анализ:

- Strengths ----- сильные стороны
- Weaknesses ----- слабые стороны
- Opportunities ----- угрозы
- Treats ----- ВОЗМОЖНОСТИ

Сильные стороны

*Энтузиазм высшего руководства по отношению к инновациям.
Четкие приоритеты для инноваций в текущем году.
Действующая инновационная рабочая группа с выделенным бюджетом и временем*

Слабые стороны

Нет охватывающего все подразделения общего для организации инновационного процесса – инновационная деятельность неэффективна и непродуктивна. По завершении проектов недостаточно изучается полученный опыт.

Возможности

Инновационная рабочая группа может активно реализовывать программу по снижению издержек. Процесс разработки новой продукции нуждается в изменениях.

Угрозы

Плохое финансовое положение может привести к сокращению бюджета для инновационной деятельности

Методика «Зеркало прогрессивных преобразований».

Алгоритм методики:

1 шаг. Сформулируйте проблему и запишите её.

2 шаг. Выявите и запишите основные причины её возникновения, начинающиеся со слов «не», «нет».

3 шаг. Проблему переформулируйте в цель.

4 шаг. Причины трансформируйте в задачи.

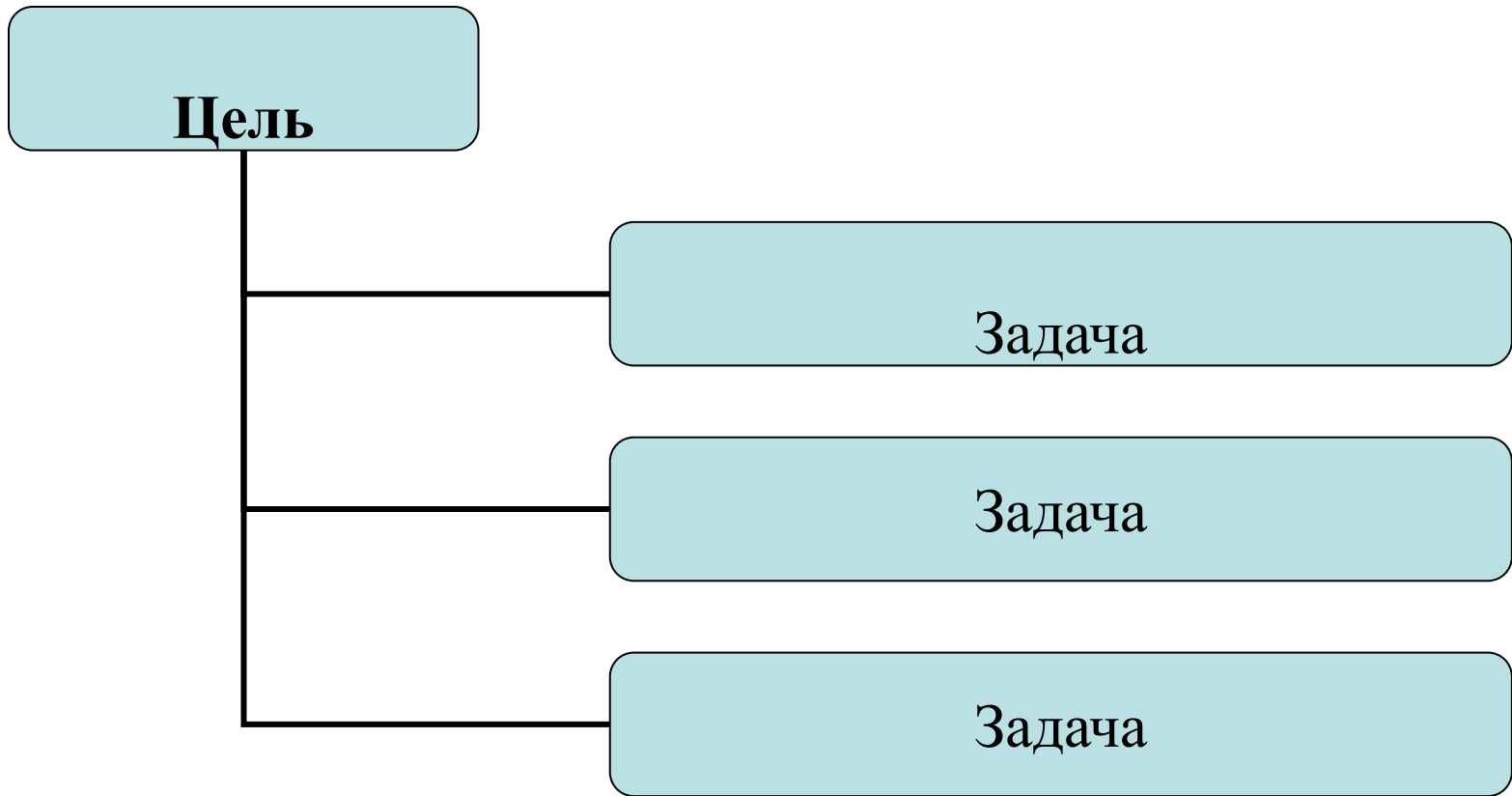
```
graph TD; A[Ситуация «минус»] --- B[Не разработаны организационные механизмы социального партнёрства]; A --- C[Нет мотивации к выбору профиля]; A --- D[Нет достаточной ресурсной базы];
```

Ситуация
«минус»

Не разработаны
организационные
механизмы
социального
партнёрства

Нет мотивации
к выбору
профиля

Нет достаточной
ресурсной базы



правило **SMART**

**Организационно-деятельностная
игра
«Инвестиционный портфель»**

100%

-1 – 2- 3 – 4- 5 – 6 – 7 – 8 –

оценка актуальности

- **Specific**
- **Measurable**
- **Accurate**
- **Relevant**
- **Timely**

Задача должна быть:

- - Конкретной
- - Измеряемой
- - Согласованной
- - Достижимой
- - Соответствующей указанному времени

ОДИ «Крестики-нолики»

а	б	с	д	
+	0			1
	+			2
		+		3
+			+	4
	+			5
		0		6
			+	7

Матрица проектной стратегии (оценка ясности стратегии и эффективности проектных действий)



Выживание в краткосрочной перспективе маловероятно	Вероятен будущий успех
Весьма вероятен будущий провал	долгосрочной перспективе маловероятно

Инновационный проект

Инструменты продвижения проекта в общественно- педагогических событиях

- *тематические площадки*
- *гражданские форумы*
- *социокультурная навигация
(интернет-навигация по новым
социокультурным практикам)*
- *гуманитарная экспертиза
(рейтинги по общественному
мнению)*

***Общественно-значимые события,
консолидирующие партнеров проекта и
развивающие инфраструктуру проекта***

→ Старт проекта ___ Событие 1 _____

Событие 2 _____ Событие 3 _____

___ Сканинг успешности проекта _____ Событие
4 _____

Событие 5 _____

_____ Презентация промежуточных результатов

_____ Событие 6 _____

_____ Сканинг трансформации институтов
(образовательных систем) →

Инструментарий оценки рисков проектной деятельности

- Какие последствия повлечет воплощение этой идеи?
- Чем мы рискуем, выбирая этот путь?

Технология оценки рисков

Шаг первый «Формирование минного поля»

- Если мы принимаем это решение, идем по этому пути, какие неприятности и потери могут нас ожидать?
Какова вероятность каждой из потерь и неприятностей?

Шаг второй «Оценка реальной угрозы»

- Что произойдет с проектом, если случится.....?
- Каков самый негативный вариант трансформаций при реализации проекта?

Шаг третий «Поиск противоядия»

- Что мы можем сделать, если случится и произойдет?
- Какими ресурсами мы обладаем, если произойдет.....?

Если противоядие не найдено для 70% ,то потенциальное решение чрезвычайно рискованно. 30% риска допустимо.

Риски проекта	Минимизация рисков

Индикаторы достижения результата проектной деятельности

Задачи проекта (измене- ний)	Мероприя- тия (состав действий)	Сроки	Ожида-емый результат	Индика- торы достиже- ния результата	Ресурсы и ответств. оргструк- туры

<i>Уровень значимости проектных идей</i>	<i>Характеристика значимости проектных идей</i>
Уровень субъектов (ребёнок, педагог)	
Уровень образова- тельных учреждений	
Уровень профессио- нальных сообществ	
Уровень образова- тельных муниципальных (региональных) пространств	

Рефлексивная экспертиза проектной деятельности по показателям

Показатели:

1. Аналитическая мощьность.

2. Позиционность.

3. Инструментальная мощьность.

4. Реализационная мощьность.

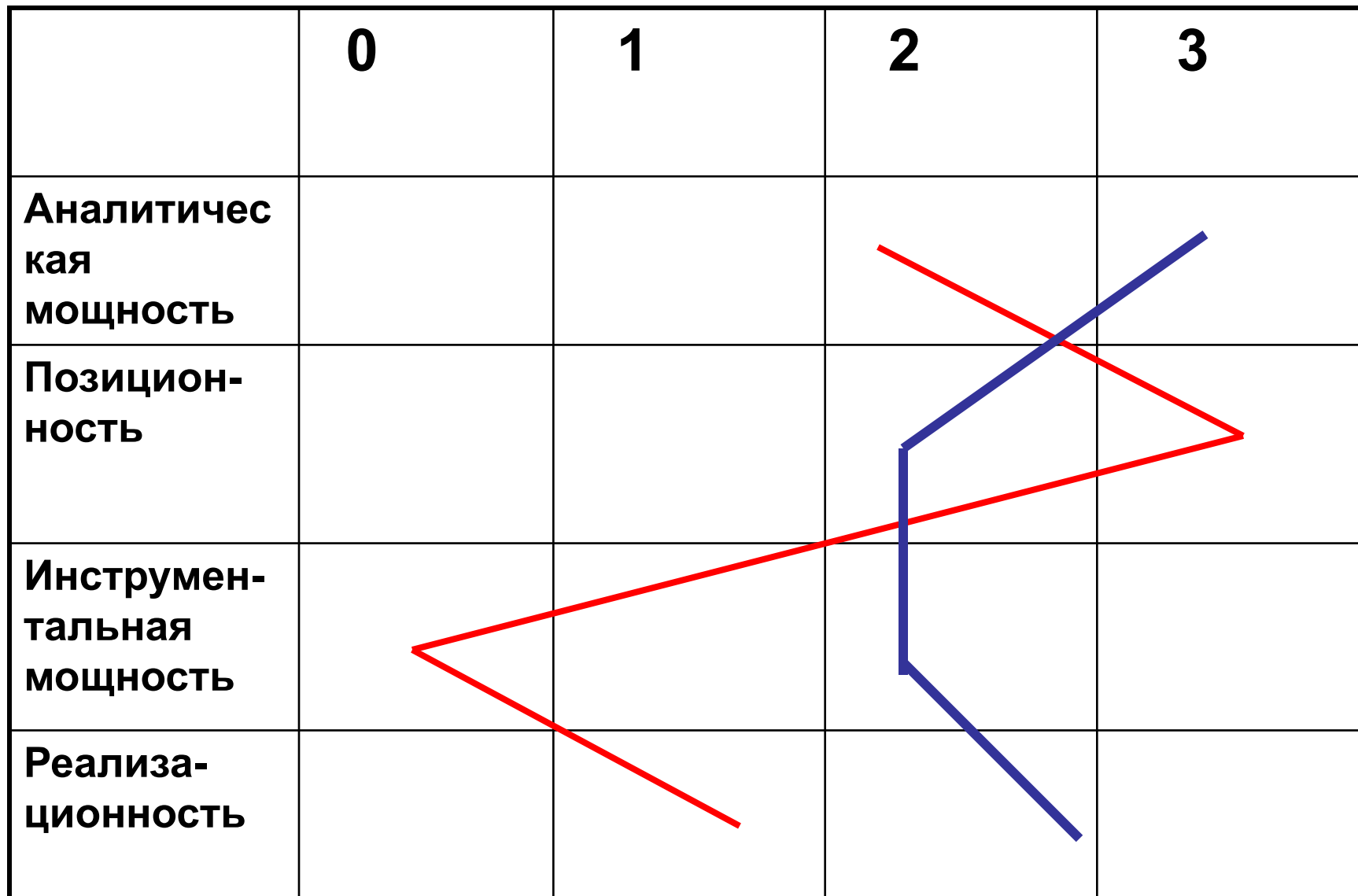
Деловая игра «Проектная Одиссея»

	0	1	2	3
Аналитическая мощность				
Позиционность				
Инструментальная мощность				
Реализационность				

The graph shows the following trends:

- Аналитическая мощность:** Starts at level 2 and increases towards level 3.
- Позиционность:** Starts at level 2 and increases significantly towards level 3.
- Инструментальная мощность:** Starts at level 0 and increases towards level 3.
- Реализационность:** Starts at level 0 and decreases towards level 1.

Деловая игра «Проектная Одиссея»



Феномен «псевдоновизны»

заключается в стремлении к оригинальности любой ценой; прожектерстве

Псевдоновизна в процессе модернизации образования проявляется в следующих явлениях:

- -в подстраивании нововведений под прежние отжившие нормы (**«приручение новшеств»**);
- -в конъюнктурном воссоздании исторических форм учебных заведений (**формальная смена названий и вывесок**);
- -в формальном привлечении в школу титулованных научных руководителей («заигрывании с научными структурами»);
- -в массовом создании различных «интеллектуализированных» служб и формальных экспертных советов (**заигрывание с учеными**)

Фиофанова Ольга Александровна

д.п.н., заведующая лабораторией образовательной политики и
социокультурного проектирования РАО

olga-fiofanova.narod.ru

olga-fiofanova.livejournal.com

fiofanova@mail.ru

iomnssdv-rao@mail.ru