

## Инструментарий инновационного проектирования

*Три типа подходов к содержанию подготовки управленцев:*

- **Передача предметно-организованных знаний.**
- **Перенос опыта.**
- **Инструментализм.**

Каждому подходу соответствует организационная схема, наиболее приспособленная для передачи данного содержания:

**Лекции.**

**Анализ случаев (case-study).**

**Игровое освоение инструментов.**

- **Проекты по оптимизации**
- **Инновационные проекты**

**Инновация** – это принципиально иной подход на основе новой идеи, существенно меняющий сложившиеся уклады, обуславливающий новый тип организации образовательных систем и пространств.

**Понятие «инновационный проект» рассматривается как форма целевого управления инновационной деятельностью, процесс осуществления инноваций**

# Инструментарий целеполагания в проекте и анализа проектной ситуации

- Анализ проектной ситуации  
**SWOT-анализ:**

- Strengths ----- сильные стороны
- Weaknesses ----- слабые стороны
- Opportunities ----- угрозы
- Treats ----- ВОЗМОЖНОСТИ

## Сильные стороны

*Энтузиазм высшего руководства по отношению к инновациям.  
Четкие приоритеты для инноваций в текущем году.  
Действующая инновационная рабочая группа с выделенным бюджетом и временем*

## Слабые стороны

*Нет охватывающего все подразделения общего для организации инновационного процесса – инновационная деятельность неэффективна и непродуктивна. По завершении проектов недостаточно изучается полученный опыт.*

## Возможности

*Инновационная рабочая группа может активно реализовывать программу по снижению издержек. Процесс разработки новой продукции нуждается в изменениях.*

## Угрозы

*Плохое финансовое положение может привести к сокращению бюджета для инновационной деятельности*

# **Методика «Зеркало прогрессивных преобразований».**

Алгоритм методики:

1 шаг. Сформулируйте проблему и запишите её.

2 шаг. Выявите и запишите основные причины её возникновения, начинающиеся со слов «не», «нет».

3 шаг. Проблему переформулируйте в цель.

4 шаг. Причины трансформируйте в задачи.

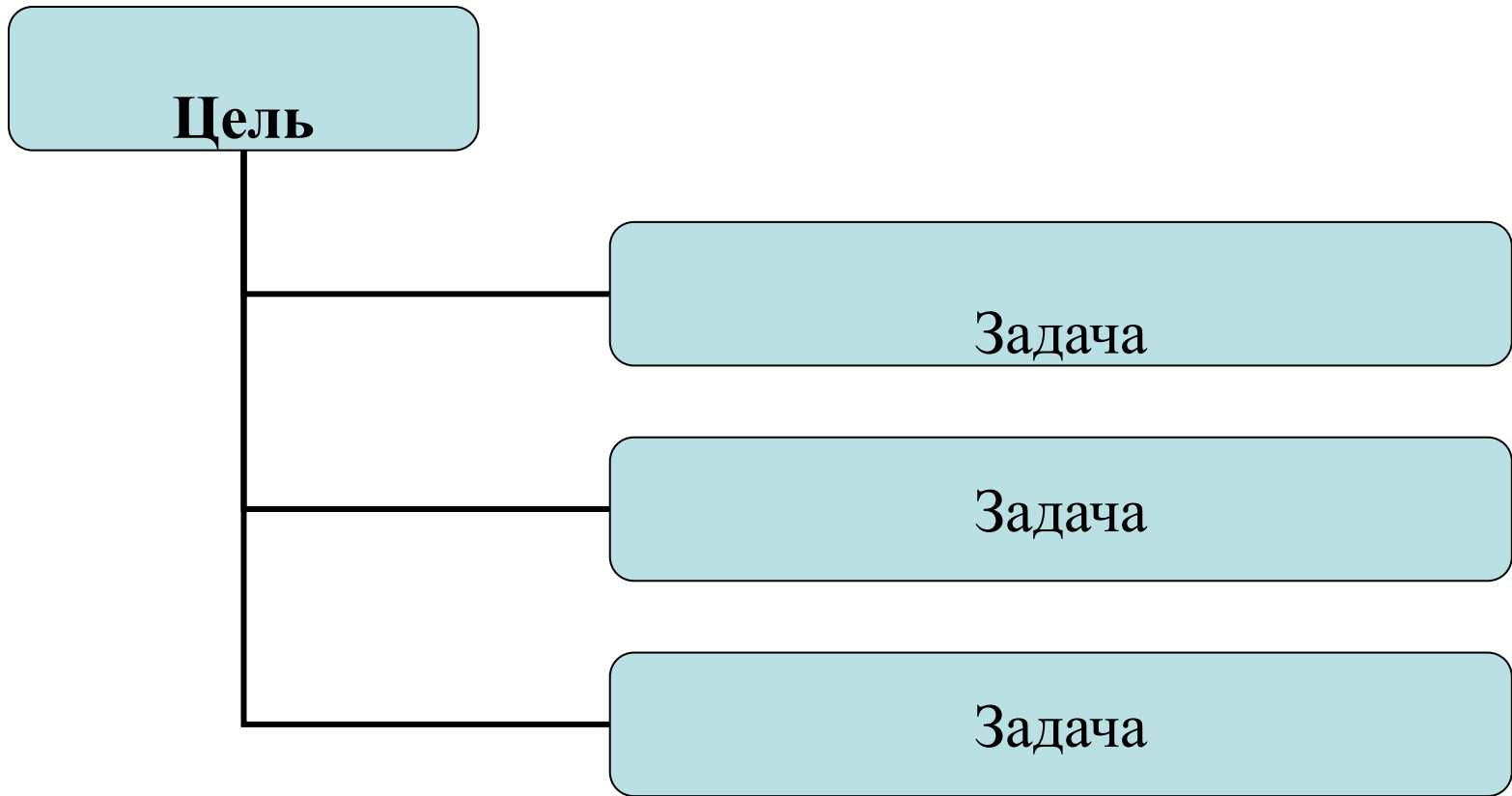
```
graph TD; A[Ситуация «минус»] --- B[Не разработаны организационные механизмы социального партнёрства]; A --- C[Нет мотивации к выбору профиля]; A --- D[Нет достаточной ресурсной базы];
```

Ситуация  
«минус»

Не разработаны  
организационные  
механизмы  
социального  
партнёрства

Нет мотивации  
к выбору  
профиля

Нет достаточной  
ресурсной базы



правило **SMART**



**Организационно-деятельностная  
игра  
«Инвестиционный портфель»**

100%

-1 – 2- 3 – 4- 5 – 6 – 7 – 8 –

*оценка актуальности*

- **Specific**
- **Measurable**
- **Accurate**
- **Relevant**
- **Timely**

*Задача должна быть:*

- - Конкретной
- - Измеряемой
- - Согласованной
- - Достижимой
- - Соответствующей указанному времени

# ОДИ «Крестики-нолики»

а	б	с	д	
+	0			1
	+			2
		+		3
+			+	4
	+			5
		0		6
			+	7

# Матрица проектной стратегии (оценка ясности стратегии и эффективности проектных действий)



<b>Выживание в краткосрочной перспективе маловероятно</b>	<b>Вероятен будущий успех</b>
<b>Весьма вероятен будущий провал</b>	<b>долгосрочной перспективе маловероятно</b>

**Инновационный проект**

# Инструменты продвижения проекта в общественно- педагогических событиях

- *тематические площадки*
- *гражданские форумы*
- *социокультурная навигация  
(интернет-навигация по новым  
социокультурным практикам)*
- *гуманитарная экспертиза  
(рейтинги по общественному  
мнению)*

***Общественно-значимые события,  
консолидирующие партнеров проекта и  
развивающие инфраструктуру проекта***

→ Старт проекта \_\_\_ Событие 1 \_\_\_\_\_

Событие 2 \_\_\_\_\_ Событие 3 \_\_\_\_\_

\_\_\_ Сканинг успешности проекта \_\_\_\_\_ Событие  
4 \_\_\_\_\_

Событие 5 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Презентация промежуточных результатов

\_\_\_\_\_ Событие 6 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Сканинг трансформации институтов  
(образовательных систем) →

# Инструментарий оценки рисков проектной деятельности

- Какие последствия повлечет воплощение этой идеи?
- Чем мы рискуем, выбирая этот путь?



## Технология оценки рисков

### **Шаг первый «Формирование минного поля»**

- Если мы принимаем это решение, идем по этому пути, какие неприятности и потери могут нас ожидать?  
Какова вероятность каждой из потерь и неприятностей?

### **Шаг второй «Оценка реальной угрозы»**

- Что произойдет с проектом, если случится.....?
- Каков самый негативный вариант трансформаций при реализации проекта?

### **Шаг третий «Поиск противоядия»**

- Что мы можем сделать, если случится и произойдет?
- Какими ресурсами мы обладаем, если произойдет.....?

*Если противоядие не найдено для 70% ,то потенциальное решение чрезвычайно рискованно. 30% риска допустимо.*

Риски проекта	Минимизация рисков

# Индикаторы достижения результата проектной деятельности

<b>Задачи проекта (измене- ний)</b>	<b>Мероприя- тия (состав действий)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожида-емый результат</b>	<b>Индика- торы достиже- ния результата</b>	<b>Ресурсы и ответств. оргструк- туры</b>

<b><i>Уровень значимости проектных идей</i></b>	<b><i>Характеристика значимости проектных идей</i></b>
Уровень субъектов (ребёнок, педагог)	
Уровень образова- тельных учреждений	
Уровень профессио- нальных сообществ	
Уровень образова- тельных муниципальных (региональных) пространств	

# Рефлексивная экспертиза проектной деятельности по показателям

## *Показатели:*

**1. Аналитическая мощьность.**

**2. Позиционность.**

**3. Инструментальная мощьность.**

**4. Реализационная мощьность.**

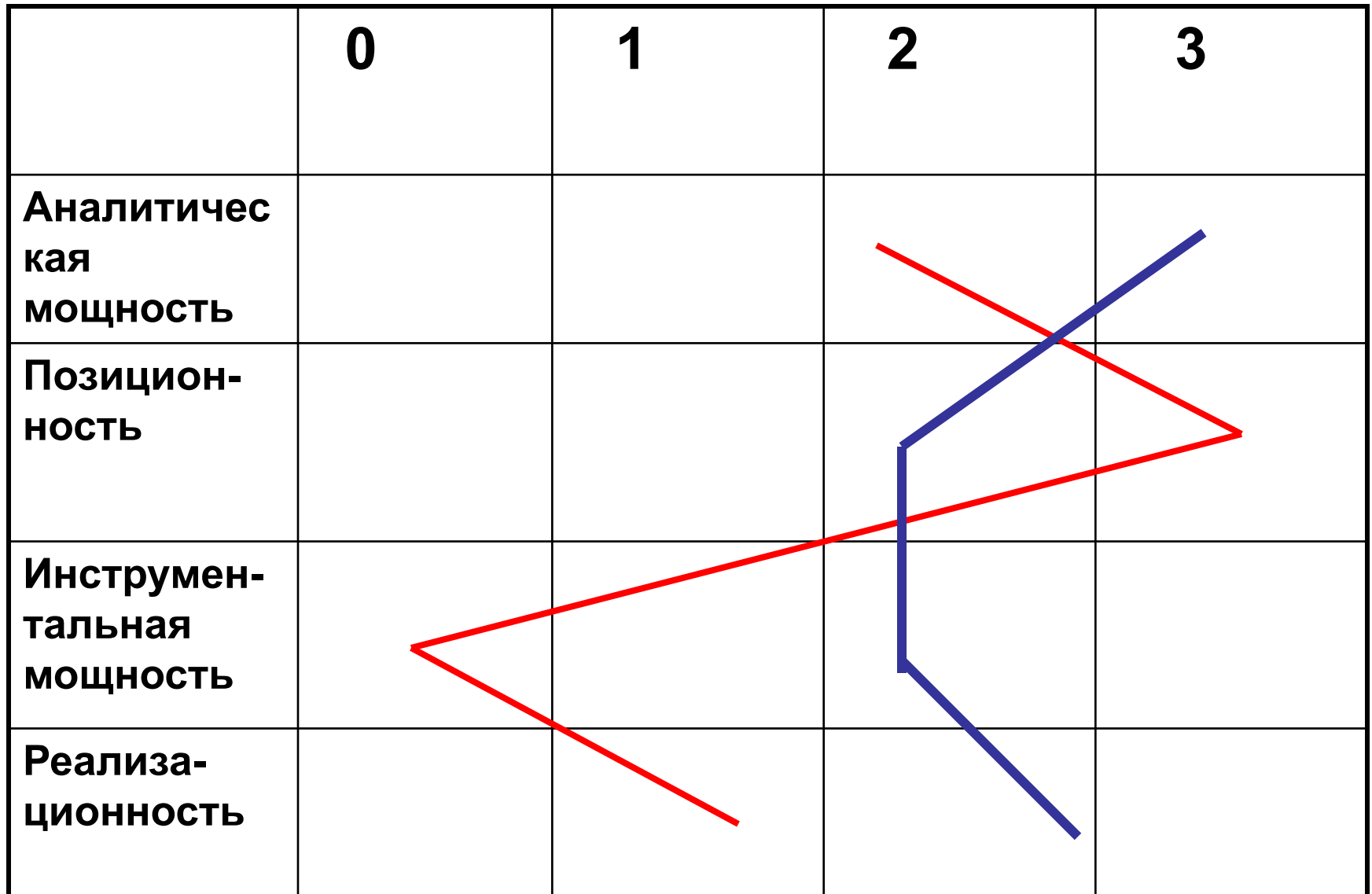
# Деловая игра «Проектная Одиссея»

	0	1	2	3
Аналитическая мощьность				
Позиционность				
Инструментальная мощьность				
Реализационность				

The red line graph illustrates the following trends:

- Аналитическая мощьность:** Starts at level 2 and decreases towards level 3.
- Позиционность:** Starts at level 2, increases to a peak at level 3, and then decreases.
- Инструментальная мощьность:** Starts at level 0, increases to a peak at level 3, and then decreases.
- Реализационность:** Starts at level 0, decreases to a minimum at level 1, and then increases.

# Деловая игра «Проектная Одиссея»



## **Феномен «псевдоновизны»**

заключается в стремлении к оригинальности любой ценой; прожектерстве

**Псевдоновизна** в процессе модернизации образования проявляется в следующих явлениях:

- -в подстраивании нововведений под прежние отжившие нормы (**«приручение новшеств»**);
- -в конъюнктурном воссоздании исторических форм учебных заведений (**формальная смена названий и вывесок**);
- -в формальном привлечении в школу титулованных научных руководителей ( «заигрывании с научными структурами»);
- -в массовом создании различных «интеллектуализированных» служб и формальных экспертных советов (**заигрывание с учеными**)



**Фиофанова Ольга Александровна**

д.п.н., заведующая лабораторией образовательной политики и  
социокультурного проектирования РАО

**[olga-fiofanova.narod.ru](http://olga-fiofanova.narod.ru)**

**[olga-fiofanova.livejournal.com](http://olga-fiofanova.livejournal.com)**

**[fiofanova@mail.ru](mailto:fiofanova@mail.ru)**

**[iomnssdv-rao@mail.ru](mailto:iomnssdv-rao@mail.ru)**