

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

**Круглый стол
«Воспитание и обучение в
начальной школе»**

**«Воспитание – великое дело: им решается
участь человека». В.Белинский**

- **Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека...**

Сократ

- **Из всех плодов наилучшие приносит хорошее воспитание.**

Козьма Прутков

- **Если ты планируешь свои дела на год – выращивай рис, если на 20 лет – выращивай деревья, если на века – воспитывай детей.**

(китайская пословица)

**Деформация в
области
гражданственно-
патриотического
сознания**

**Обесценились
нравственные
идеалы**

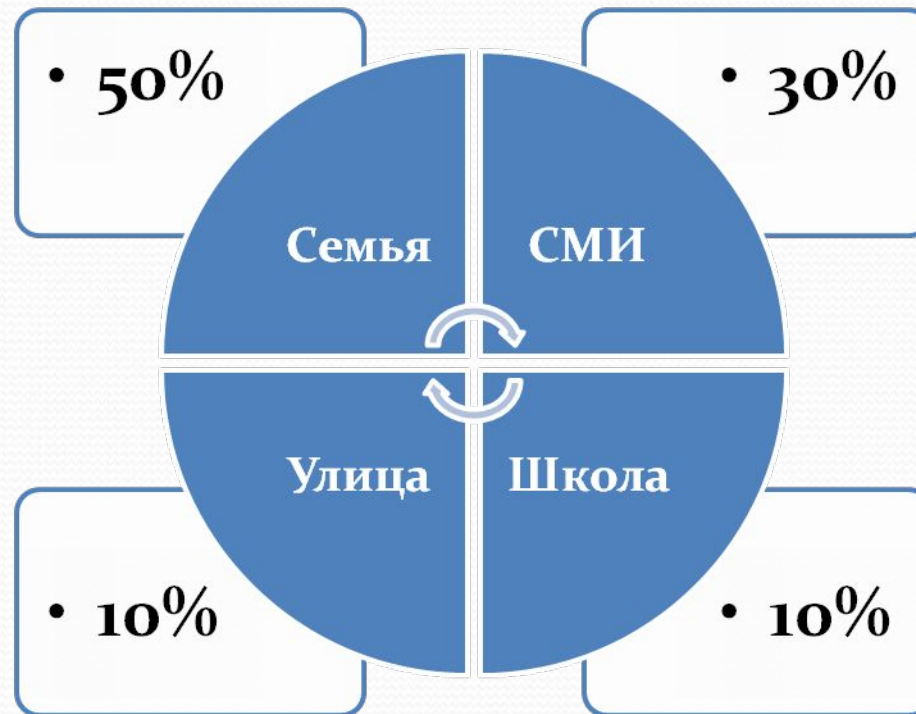
**Проблемы
воспитания**

**Снижение
воспитательного
воздействия семьи**

**Нерациональная
организация
досуговой
деятельности**

Один отец знает больше, чем сто учителей.

Джордж Герберт



Как воспитывать детей , знает каждый, за исключением тех, у кого они есть.

Патрик О'Рурк



Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показывает, что даже **очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы**, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье. Стиль родительского взаимодействия непроизвольно запечатлевается в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно.

В условиях модернизации российского образования значительно **возрастают воспитательные функции школы**, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. *Процесс воспитания должен осуществляться в результате сотрудничества, сотворчества единомышленников* (детей, родителей, педагогов) на разных уровнях: класс – школа – семья – микрорайон – город.

Что важнее, воспитать специалиста или человека?

- Ни один наставник не должен забывать, что его главная обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.
Константин Ушинский
- Целью школы всегда должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста.
Альберт Эйнштейн
- Воспитание и только воспитание – цель школы.
Иоганн Песталоцци

Процессы обучения и воспитания ведут к общему развитию личности. Но первый из них преимущественно влияет на интеллектуальную, а второй на мотивационную и действенно-эмоциональную сферы. Благодаря этому процесс обучения выступает в роли одного из средств воспитания, а процесс воспитания выступает в роли одного из стимулирующе-мотивационных факторов обучения.



Нравственно – этическое воспитание школьников. (А.И.Шемшурина)

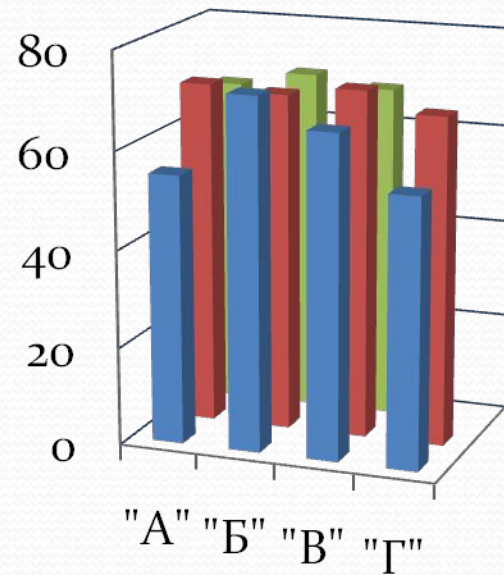
Этический урок выстраивается как сюжет с:

- *1 Завязка. Выход на проблему.*
- *2. Процесс активного совместного логического размышления над проблемой (тесты, практические задания, эксперименты, стимулирование и положительная оценка, создание ситуации успеха!!!)*
- *3. Кульминационный момент. Наивысшее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, ведущее к необходимости нравственного выбора, варианта поступка. Ребенок переходит от общего размышления над проблемой на себя.*

- А я какой?

Результат воспитательного процесса – изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

- В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы невозможно. Имеет ли тогда смысл изучать эффективность воспитательного процесса? Безусловно. Так как, отказавшись от его изучения, мы обрекаем детей на стихийное существование и развитие.



■ 2-ые классы ■ 3-и классы
■ 4-ые классы

**Модель
идеального
ученика**



**Спасибо за
внимание.**