

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

**Круглый стол  
«Воспитание и обучение в  
начальной школе»**

**«Воспитание – великое дело: им решается  
участь человека». В.Белинский**

- **Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека...**

**Сократ**

- **Из всех плодов наилучшие приносит хорошее воспитание.**

**Козьма Прутков**

- **Если ты планируешь свои дела на год – выращивай рис, если на 20 лет – выращивай деревья, если на века – воспитывай детей.**

**(китайская пословица)**

**Деформация в  
области  
гражданственно-  
патриотического  
сознания**

**Обесценились  
нравственные  
идеалы**

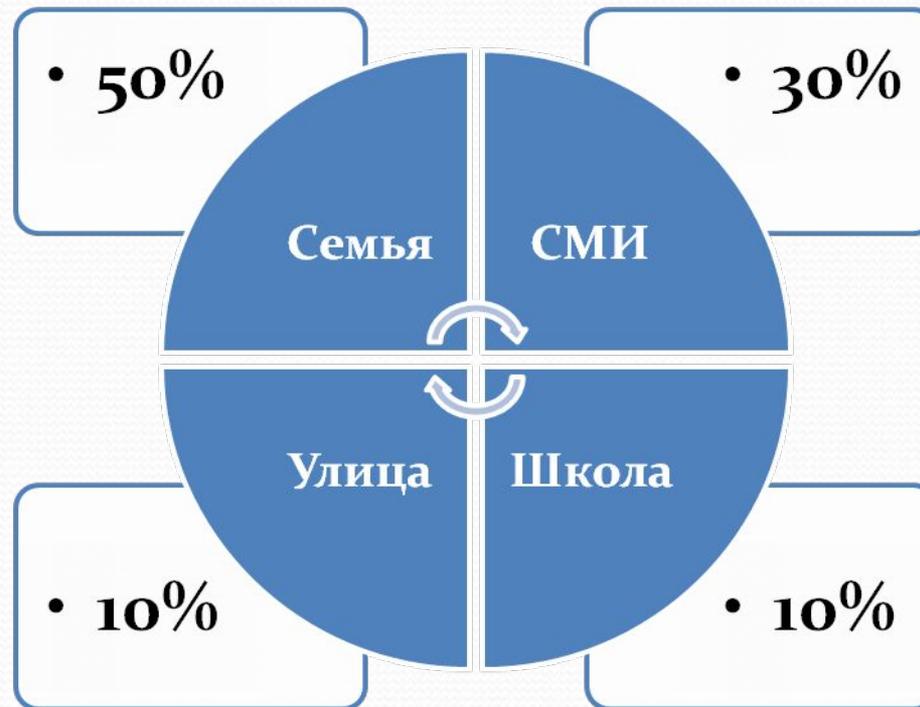
**Проблемы  
воспитания**

**Снижение  
воспитательного  
воздействия семьи**

**Нерациональная  
организация  
досуговой  
деятельности**

**Один отец знает больше, чем сто учителей.**

*Джордж Герберт*



**Как воспитывать детей , знает каждый, за исключением тех, у кого они есть.**

*Патрик О'Рурк*



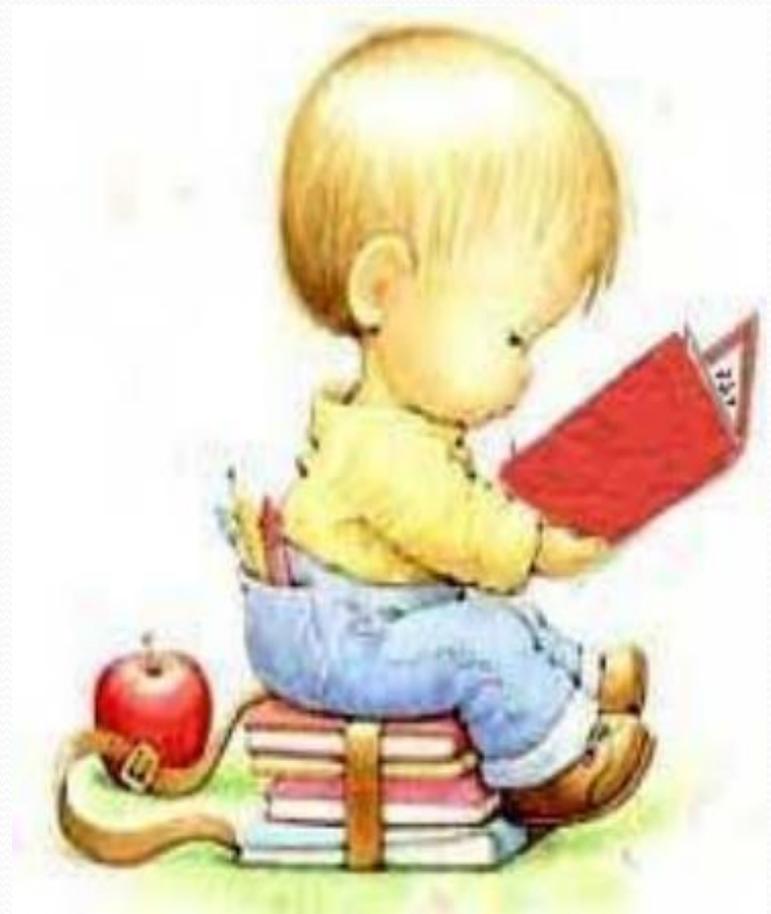
Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показывает, что даже **очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы**, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье. Стиль родительского взаимодействия непроизвольно запечатлевается в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно.

В условиях модернизации российского образования значительно **возрастают воспитательные функции школы**, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. *Процесс воспитания должен осуществляться в результате сотрудничества, сотворчества единомышленников* (детей, родителей, педагогов) на разных уровнях: класс – школа – семья – микрорайон – город.

# **Что важнее, воспитать специалиста или человека?**

- Ни один наставник не должен забывать, что его главная обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.  
*Константин Ушинский*
- Целью школы всегда должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста.  
*Альберт Эйнштейн*
- Воспитание и только воспитание – цель школы.  
*Иоганн Песталоцци*

**Процессы обучения и воспитания ведут к общему развитию личности. Но первый из них преимущественно влияет на интеллектуальную, а второй на мотивационную и действенно-эмоциональную сферы. Благодаря этому процесс обучения выступает в роли одного из средств воспитания, а процесс воспитания выступает в роли одного из стимулирующе-мотивационных факторов обучения.**



# **Нравственно – этическое воспитание школьников. (А.И.Шемшурина)**

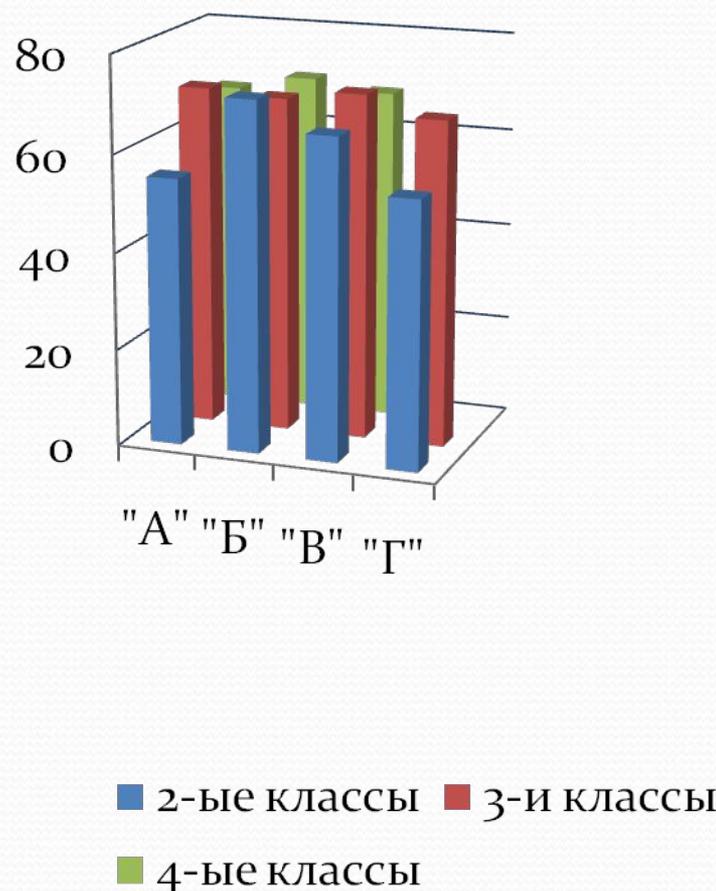
*Этический урок выстраивается как сюжет с:*

- *1 Завязка. Выход на проблему.*
- *2. Процесс активного совместного логического размышления над проблемой (тесты, практические задания, эксперименты, стимулирование и положительная оценка, создание ситуации успеха!!!)*
- *3. Кульминационный момент. Наивысшее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, ведущее к необходимости нравственного выбора, варианта поступка. Ребенок переходит от общего размышления над проблемой на себя.*

*- А я какой?*

# **Результат воспитательного процесса – изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.**

- В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы невозможно. Имеет ли тогда смысл изучать эффективность воспитательного процесса? Безусловно. Так как, отказавшись от его изучения, мы обрекаем детей на стихийное существование и развитие.



**Модель  
идеального  
ученика**



**Спасибо за  
внимание.**