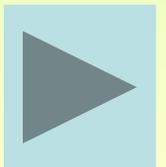


Урок - практикум.

Подготовка и проведение.

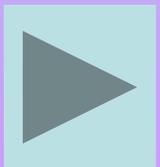


«Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все начать сначала». В.Беспалько.



Задачи, которые стоят перед школой:

- совершенствовать образовательный процесс, способствуя развитию у учащихся положительной мотивации к учению;
- создавать условия для повышения уровня самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- учет разнообразных познавательных потребностей разных групп учащихся и создание условия для самоопределения и самореализации каждого ребенка;
- обучение отдельных учащихся, имеющих интеллектуальные затруднения и др.

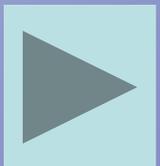


Главной целью творческой работы является изучение урока – практикума, как организационной формы обучения учащихся с разными интересами и отношениями к математике, как одну из новых педагогических технологий и возможности использования его при изучении математики.



Для осуществления названной цели необходимо было решить следующие задачи:

- провести анализ педагогической литературы;
- дать характеристику практикума, выявить его виды;
- описать возможности и условия применения практикума;
- выбрать технологию подготовки и проведения практикумов по разным темам школьной программы;
- обобщить опыт работы по применению практикума.



Изучив литературу, в которой изложены аспекты урока – практикума, я отметила:

1) создано не мало вариантов практикума, от простых до экзотичных;

2) в зависимости от целей урока, предложены структуры, где

а) группы решают одно задание;

б) группы решают однотипные задания;

в) каждая группа решает свое задание;

г) не весь класс разбит на группы, т.е.

сочетаются индивидуальная и групповая работы и др.



В литературе я не встретила:

- 1) разработок уроков – практикумов по математике по теме: «Решение показательных уравнений»;**
- 2) описания этапов подготовки урока практикума по математике;**
- 3) анализа действий учителя при подготовке к каждому этапу;**
- 4) какое место могут занимать уроки – практикумы в конкретной теме;**
- 5) каково место тестовых заданий на уроках – практикумах.**

Эти этапы изложены в моей работе



Структура урока – практикума.

- сообщение темы, цели и задач практикума;
- актуализация опорных знаний и умений учащихся;
- мотивация учебной деятельности учащихся;
- ознакомление учеников с инструкцией;
- подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования;
- выполнение работы учащимися под руководством учителя;
- составление отчета;
- обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.



Что дают уроки-практикумы учителю?

- Преподавание теоретического материала укрупненными блоками высвобождает несколько уроков для решения задач.
- Составляя практикум, учитель получает возможность неоднократно использовать его в будущем.
- В ходе урока учитель имеет возможность поддержать именно тех учащихся, которые испытывают трудности при решении какого – либо задания, выявить наиболее любознательных и пассивных.
- В процессе проведения практикума удастся провести анализ знаний учащихся, увидеть пробелы и наметить пути их ликвидации.



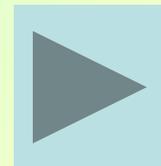
Что дают уроки - практикумы учащимся?

- Активизируют мыслительную деятельность учащихся, мобилизуют их на серьезную и кропотливую работу, развивают мышление.
- Снимают страх, создают положительный настрой на всю дальнейшую работу и уверенность в своих силах.
- Воспитывают чувства товарищества и коллективизма.
- Учитывают индивидуальные особенности, склонности и способности учащихся.
- Разноуровневые задания стимулируют работу учащихся с дополнительной литературой.



Дополнительные задачи:

- систематизировать показательные уравнения по методам их решения, дополнить систему упражнений учебника заданиями, позволяющими учителю организовать дифференцированную и индивидуальную работу на всех этапах урока;
- закрепить методы решения с помощью большого числа упражнений, постепенно усложняя за счет количества элементарных шагов, приводящих к прямому применению метода;
- для учащихся, испытывающих затруднения в изучении математики, создать образцы решения с пошаговым разъяснением;
- создать банки заданий и тематические тесты разных уровней;
- создать практикум абитуриента для подготовки учащихся к выпускным и вступительным экзаменам по математике, для подготовке к Е Г Э, т.е. задачи повышенного уровня сложности.



Чтобы научить учащихся самостоятельно и творчески учиться, нужно включить их в специально организованную деятельность, сделать хозяевами этой деятельности.



Выполняя данную работу, я проанализировала научно – методическую литературу, приняла решение о том, какие следует выделить этапы подготовки, варианты проведения уроков – практикумов. Обобщая опыт работы по применению практикума, я показала место их в теме « Показательная и логарифмическая функции», возможности применения практикума на уроках математики, создала банки заданий, дифференцированных по методам решения, двенадцать тестов разных уровней, включая практикум абитуриента из заданий повышенного уровня сложности в качестве учебно – тренировочных материалов для подготовки к Е Г Э, разработала в качестве примера, урок – практикум по теме «Решение показательных уравнений». Для составления тестов были использованы также контрольные измерительные материалы за 2001 – 2003 годы.



Выводы:

- 1) умело организованная система практикумов является одним из путей активизации учебной деятельности учащихся и способствует совершенствованию процесса обучения математике;
- 2) систематическое проведение практикума содействует значительному улучшению качества математической подготовки школьников, развивает их мышление, помогает добиться прочных умений и навыков по той или иной теме;
- 3) практикум является хорошим средством для развития интереса к предмету;
- 4) практикум помогает мобилизовать деятельность учащихся, реализовать личностно – ориентированный подход к обучению;
- 5) в процессе проведения практикума удастся провести анализ знаний учащихся и наметить пути ликвидации пробелов в усвоении материала.



**« Чудес в педагогике не
бывает. Есть большая,
трудная, порой
невыносимо трудная, но
бесконечно радостная по
отдаче работа» - говорил
замечательный педагог
Анатолий Арсеньевич
Окунев**



**Считаю, что моя вера в уроки-
практикумы подтвердилась,
но вместе с тем понятно, что
следует находить и решать
новые проблемы, чтобы быть
ГОТОВЫМ К ТЕМ
стремительным изменениям,
которыми так богата наша
школьная жизнь.**



**Спасибо Зильбербергу Науму
Иосифовичу за оказанную
помощь, за добрые и важные
советы, которые он мне давал,
Журавлевой Людмиле
Николаевне за заботу и
поддержку и всем здесь
присутствующим за то, что
выслушали меня .**

