



**Типичные нарушения,
выявленные в школах по итогам проведения
инспекционных проверок**

Бумаго Наталья Алексеевна,
ведущий специалист Управления образования

30 сентября 2011 г.



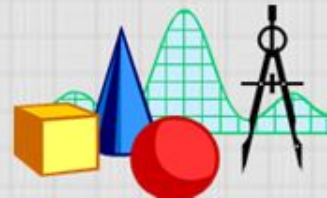
Из законов Мёрфи

- ***Третий закон Чизхолма:***

Любые предложения люди понимают иначе, чем тот, кто их вносит.

- ***Следствие:***

- даже если Ваше объяснение настолько ясно, что исключает всякое ложное толкование, все равно найдется человек, который поймет Вас неправильно.



Инспекционные проверки 2010-2011 гг.



- Обеспечение прав всех детей на получение общего образования.
- Организация специального (коррекционного) образования.
- Организация индивидуального обучения на дому.
- Организация предпрофильной подготовки.
- Организация уроков физической культуры.





Типичные нарушения:

- Алфавитная книга:
 - Нет подписей родителей о выдаче личных дел;
 - Нет отметок о выдаче или архивировании личных дел;
 - Не все данные заполнены;
 - Неаккуратное ведение книги или некорректные исправления.
- Заявления о приеме в школу:
 - Нет или укорочена фраза о том, с чем ознакомлены родители;
 - В 10 класс пишутся учащимися.





Типичные нарушения:

- Протоколы педсоветов:
 - Нет оснований перевода и/или допуска к ГИА;
 - Перевод учащихся и/или допуск к ГИА осуществляется НЕ поименно;
 - Нет исполнения решения предыдущего педсовета;
 - Отсутствует запись о голосовании за решение;
 - Нет подписи секретаря и/или председателя.





Типичные нарушения:

- Протоколы (заседания ШМО, родительских собраний):
 - Нет совсем или нет в данный момент (секретарь унес домой заполнять);
 - Отсутствуют наиболее важные моменты;
 - См. Слайд Протоколы педсоветов (пп. 3-5).





Типичные нарушения:

- Расписание уроков, факультативных занятий:
 - Сделано НЕ отдельно;
 - НЕ соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10;
 - НЕ соответствует учебному плану.
- Журналы:
 - Контроль за ведением осуществляется нерегулярно, невнимательно, цели однотипны;
 - Не выполняются министерские и школьные инструкции по ведению журналов.





Типичные нарушения:

- Дневники учащихся:
 - Нет школьных положений о ведении дневников;
 - Используются чаще как «кнут», а не «пряник», либо с целью собрать на что-нибудь деньги;
 - Предметники не выставляют в дневник отметки, а классные руководители редко расписываются, еще реже родители;
 - Слабый контроль со стороны администрации.





Типичные нарушения:

- Рабочие программы учителей:
 - НЕ соответствуют школьному положению о рабочих программах (по форме, содержанию, утверждению);
 - НЕ содержат специфики школы, класса;
 - НЕ соответствуют учебному плану и/или примерным министерским, авторским программам;
 - НЕТ в наличии у завуча;
 - Есть у завуча, но не используются при ВШК, координации контрольных работ.





Типичные нарушения:

- Кадровое обеспечение образовательного процесса :
 - Курсы повышения квалификации учителями не проходились в течение 5 лет;
 - Курсы повышения квалификации не соответствуют профилю учителя.
- Учебный план:
 - Компонент ОУ формируется администрацией, а НЕ по запросам учащихся и их родителей (законных представителей).





Типичные нарушения:

- Образовательная программа школы:
 - Не прошита, не пронумерованы страницы, не утверждена.
- Текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся:
 - Нет школьного положения ;
 - Есть школьное положение, но его никто (не все) не выполняет;
 - Устарело.





Типичные нарушения:

- Локальные акты:
 - Локальные акты не соответствуют Уставу школы (по количеству, названию, содержанию);
 - Принятие, согласование и утверждение НЕ соответствует нормам Устава школы, других документов;
 - Не обновляются в связи с изменением законодательства;
 - Не доводятся до участников образовательного процесса;
 - Содержание их не знает даже администрация;





Из законов Мёрфи

- **Закон Х.Л. Менкена:**
Кто может - делает. Кто не может - учит.
- ***Дополнение Мартина:***
Кто не может учить - управляет.
- ***Закон заменяемости Питера:***
Проявляйте заботу о мухах,
а слоны сами о себе позаботятся.

