

**Отслеживание динамики
качества обученности
учащихся
в начальной школе
на уроках литературного
чтения**

Из опыта работы

учителя начальных классов

МОБУ «СОШ №71»

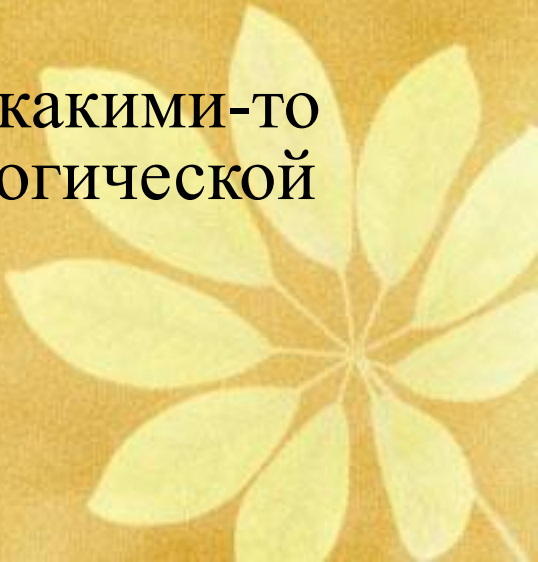
Санеевой Ольги Александровны

г. Оренбург, 2011г.





Понятие “*мониторинг*” пришло в педагогике из социологии.

- это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о педагогических системах, обеспечивающая непрерывное слежение за их состоянием, а также дающая возможность прогнозирования развития педагогических систем.
 - это длительное слежение за какими-то объектами или явлениями педагогической деятельности.
- 



Мониторинг в начальной школе

Первичная диагностика

**Выводы на основе результатов
диагностики**

**Работа , направленная на
коррекцию знаний учащихся.**

Вторичная диагностика

Сравнение результатов , вывод.



Литературное чтение

□ Первичная диагностика

На данном этапе осуществляется индивидуальная проверка навыка чтения.

***□ Выводы на основе результатов
диагностики***


Результаты техники чтения учащихся.

Результаты темпа чтения.



**Результаты темпа чтения за 2007/2011 учебный год
(индивидуальные результаты)**

№	Ф.И.	1 класс			2 класс				3 класс				4 класс			
		30-40			50-60				70-80				90-110			
		I п.	III ч	IV ч	I ч	II ч	III ч	IV ч	I ч	II ч	III ч	IV ч	I ч	II ч	III ч	IV ч
1	Агишев Вадим				43	41	49	71	62	55	77	104	89	85	94	101
2	Безбородова Екатерина				34	39	41	45	38	43	50	65	53	56	74	56
3	Белов Данил				47	45	59	60	63	43	70	77	83	81	75	92
4	Бервено Дарья								54	55	71	75	81	89	89	92
5	Гончарова Ольга	30	64	63	51	67	68	94	65	85	105	128	90	103	106	116
6	Горшков Александр	49	84	67	65	92	81	123	109	97	118	98	123	117	114	133
7	Григорьева Елизавета						35	49	36	43	42	50	51	50	56	56
8	Грищенко Илья												146	152	149	172
9	Дементьева Виктория	22	33	29	36	54	41	77	54	47	52	65	72	77	82	80
10	Драгой Александр												52	74	75	73
11	Ерещенко Андрей	20	31	38	27	35	33	45	34	34	43	65		50	42	47
12	Завалишин Даниил	39	70	67	58	60	66	80	87	75	89	93	96	94	101	105
13	Завьялов Андрей	24	31	45	55	73	80	87	65	88	72	118	95	99	109	114
14	Ибрагимова Эльнара	17	32	27	27	37	37	50	37	33	42	72	49	65	56	55
15	Картбаева Алия												67	83	84	81
16	Кирьяков Михаил									85	85	116	100	123	122	112
17	Климов Александр						87	105	75	83	99	124	119	131	124	125
18	Кобзева Татьяна				27	40	38	45	32	39	50	65	54	71	75	65
19	Кошелева Вика												74	83	89	102
20	Михина Алина				36	48	54	92	50	55	76	92	86	90	107	116
21	Моисеев Ефим			36	46	49	50	60	63	76	78	80	84	107	94	122
22	Наумов Александр	47	83	78	78	90	100	112	89	108	122	153	129	152	132	135
23	Николаев Данил												110	136	136	170
24	Овчинникова Валерия												96	94	125	122
25	Османова Эльмира	72	83	94	90	98	113	155	140	144	116	179	137	192	161	194
26	Панова Надежда	46	75	69	53	65	63	109	76	94	99	130	85	96	112	142
27	Селёдкин Владимир		33	33	38	40	42	51	54	44	55	82	54	70	82	74
28	Солодовников Иван				34	48	52	80	71	65	73	96	86	117	97	92
29	Солопова Ксения	45	75	68	52	65	63	92	71	108	115	122	98	114	109	105
30	Судоргина Дарья				34	49	43	61	49	55	75	93	82	98	109	110
31	Толстов Валентин	74	119	113	88	108	123	157	126	150	160	167	154	150	162	195
32	Турушев Женя												80	106	114	120
33	Фадеев Алексей				58	65	87	94	83	130	128	126	120	124	117	134
34	Хвалёва Олеся				43	42	45	77	54	50	72	95	76	94	106	101
35	Хуснуллин Артём	17	37	41	40	41	45	87	52	52	52	81	74	84	106	110
36	Чернова Инна	37	49	51	53	58	52	76	57	65	75	92	87	85	87	101



***□ Работа , направленная на коррекцию
знаний учащихся.***

Упражнения, направленные на формирование правильности чтения.

(чтение наоборот по буквам, словами, чтение только второй половины слов, словесное рисование)

Упражнения, развивающие скорость чтения.

(поиск в тексте заданных слов, чтение строчек с прикрытой нижней (верхней) половинкой.)

Упражнения, направленные на формирование умений понимать читаемый текст.

(разные виды анализа текста, творческие пересказы, отзывы, составление плана, поиск отрывков из разных текстов.)

Ведение индивидуальных читательских дневников.




□ Вторичная диагностика

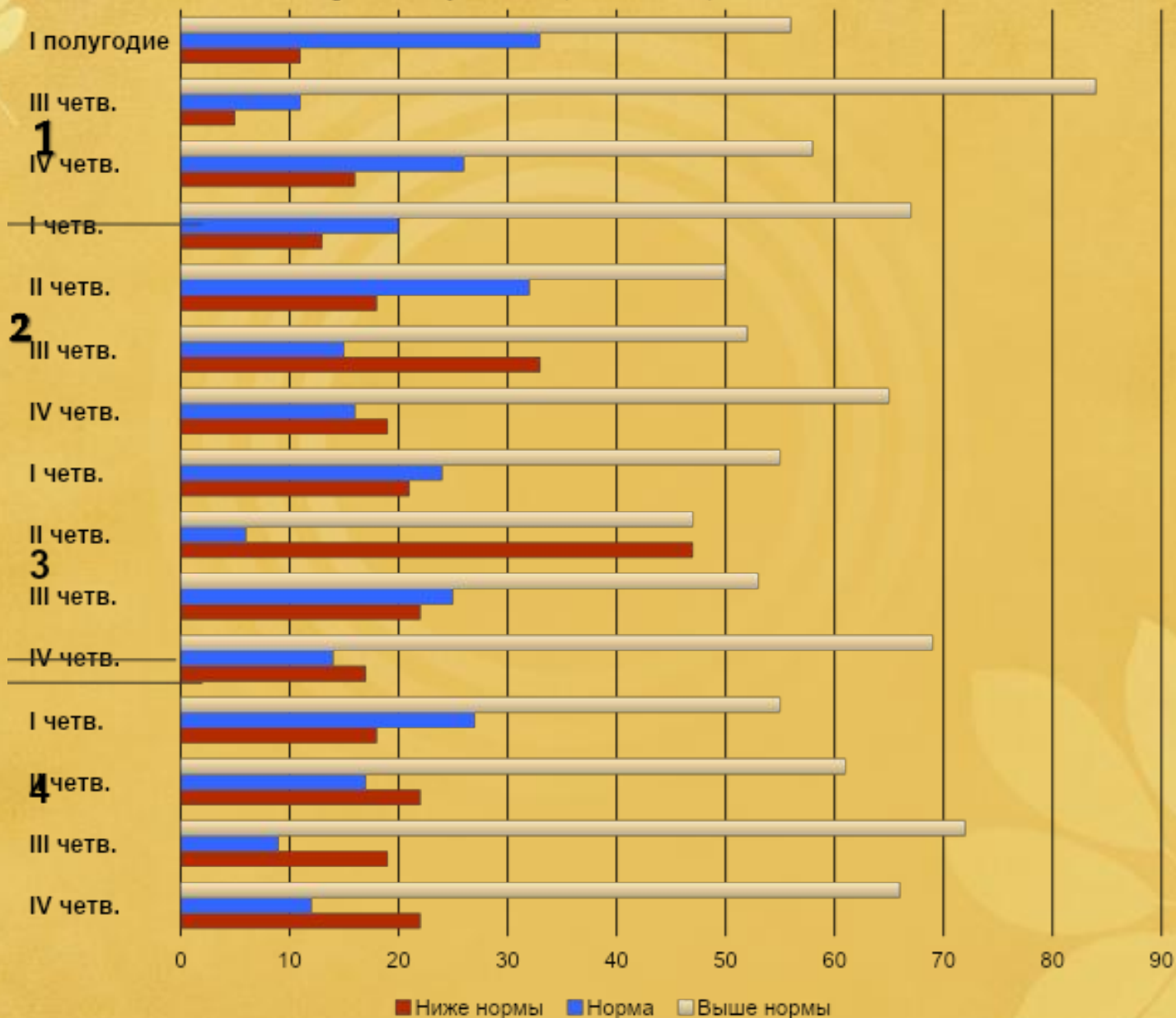




□ Сравнение результатов , вывод.


- **Сравнение результатов первичной и вторичной диагностики .**
 - **На основе изучения графиков, диаграмм, делается вывод о том, насколько каждый учащийся и класс в целом продвинулся в своем развитии.**
- 

*Результаты техники чтения
за четыре года обучения (2007/2011 гг)*




Индивидуальное отслеживание результатов чтения 2007/2011 учебный год





***Условия, характерные для
мониторинга:***

- ❖ **Системность**
 - ❖ **Продолжительность во времени**
 - ❖ **Сравнимость**
 - ❖ **Объективность**
 - ❖ **Комфортность**
- 

Спасибо за внимание!

