

Учебное занятие  
английского языка,  
обеспечивающее  
современное качество  
образования

21.02.2011

**Учебное занятие (УЗ) - целостная,  
логически завершенная,  
ограниченная временными  
рамками, планом работы и  
составом участников  
организационная единица  
учебного процесса**

# Современные требования к преподавателю

- исполнение предписанного ФГОС, программами,
- реализация информационно-знаниевого (традиционного), лично-ориентированного, компетентностного (инновационного) и дифференцированного подхода.

**Обучение и педагогическое  
общение в условиях  
личностно-деятельностного  
подхода осуществляется  
по схеме**

**«Преподаватель ↔ Студент»**

# Требования к учебному занятию

- Коммуникативность
- Личностно-ориентированность
- Проблемность
- Новизна
- Дифференцированность
- Системность

# Средства обучения

- УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудио- видеоприложения, книги для домашнего чтения).
- Электронные учебники, практикумы.
- Элективные курсы.
- Пособия для страноведения.
- Контрольно-измерительные материалы.
- Словари.
- Демонстрационные печатные пособия. Наглядные пособия (таблицы, постеры, карты и т.д.).
- Дидактический раздаточный материал (карточки-задания).
- Мультимедийные средства.
- Экранно-звуковые пособия.
- Технические средства обучения (магнитофон, интерактивная доска, лингафонный кабинет и т.д.).

# Содержание учебного занятия

основывается на предметном содержании обучения, которое определено во ФГОС и примерных программах для учебной дисциплины

# Классификация учебных занятий

По основной дидактической цели выделяют следующие типы УЗ

- УЗ сообщения новых знаний.
- УЗ закрепления.
- УЗ применения знаний и умений.
- УЗ обобщения и систематизации знаний.
- УЗ проверки и коррекции знаний.
- Комбинированное УЗ (УЗ смешанного типа)



# Виды элементов организации учебного процесса:

- Беседы
- Ролевые игры
- Деловые игры
- Экскурсии
- Самостоятельная (аудиторная/внеаудиторная) работа обучающихся
- Сочетание различных форм занятий

# Цели учебного занятия

- Воспитательные
- Развивающие
- Образовательные (обучающие)

## *Тип учебного занятия:* **Изучение нового материала**

- **Дидактическая цель** – создание условия для осознания и осмысления блока новой учебной деятельности.
- **Структура.** Оргмомент. Целеполагание и мотивация. Актуализация. Первичное усвоение материала. Осознание и осмысление учебной информации. Первичное закрепление учебного материала. Информация о домашнем задании. Рефлексия (подведение итогов).

## *Тип учебного занятия:*

### **Комплексное применение знаний**

- **Дидактическая цель** – создание условия для применения знаний и умений в знакомых и новых учебных ситуациях.
- **Структура.** Оргмомент. Целеполагание и мотивация. Актуализация. Применение знаний (упражнения): в знакомой ситуации ( типовые), в измененной ситуации (конструирование), в новой ситуации (проблемные). Информация о домашнем задании. Рефлексия (подведение итогов).

## *Тип учебного занятия:* **Комбинированное**

- **Дидактическая цель** – создание условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применение в знаковой и новой учебной ситуации. Проверка уровня усвоения системы знаний и умений.
- **Структура.** Оргмомент. Целеполагание и мотивация. Актуализация. Первичное усвоение учебного материала. Осознание и осмысление учебного материала. Применение знаний и умений. Информация о домашнем задании. Рефлексия (подведение итогов).

# Воспитывающие цели

способствуют воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения; формированию идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретению опыта адекватного поведения в любом обществе.

# РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ

- Развитие коммуникативности
- Развитие мышления
- Развитие сенсорной сферы





# ЦЕЛИ АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- Контроль за качеством преподавания, качеством знаний, умений и навыков обучающихся.
- Контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса.
- Помощь в овладении более высоким педагогическим мастерством.
- Выяснение причин успехов и неудач преподавателя, преодоление недостатков в его работе.
- Выявление системы работы преподавателя и др.

## Самоанализ учебного занятия (УЗ)

- Каково место данного учебного занятия в теме, разделе, курсе? Его связь с предшествующими УЗ?
- Какие особенности учебной группы были учтены при планировании учебного занятия?
- Какие задачи планировалось решать на учебном занятии? Чем обосновывался такой выбор задач?
- Чем обосновывался выбор структуры и типа учебного занятия?
- Чем обосновывался выбор содержания, форм и методов обучения (по элементам учебного занятия)?
- Какие условия (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические, эстетические и временные) были созданы на учебном занятии?
- Были ли отклонения от плана учебного занятия? Почему? Какие именно? К чему они привели?
- Как можно оценивать результаты учебного занятия? Решены ли его задачи? Не будет ли перегрузки обучающихся?
- Какие выводы на будущее можно сделать из результата учебного занятия?

# *Основные требования к самоанализу*

I. Определить место разбираемого УЗ в системе учебных занятий по изучаемой теме, обосновать цели УЗ и выполнение намеченного плана.



II. Дать характеристику учебной группы и мотивировать отбор учебного материала для данного УЗ, оценить систему учебных знаний и упражнений, выполненных обучающимися.

III. Мотивировать выбор методов, форм, образовательных технологий УЗ, оценить соответствие данных методов целям и содержанию УЗ, выполнению поставленных задач.

IV. Удовлетворен или  
неудовлетворен преподаватель  
учебным занятием (его отдельными  
частями)?



V. Оценить и обосновать достигнутые на учебном занятии результаты и наметить меры по устранению отмеченных недостатков.