

*Методический совет*

*Проектная  
сессия:  
всё о ней.*



**«Неудача в подготовке – всё равно, что подготовка к неудаче»  
Р. Генри Мильор**

**Классные руководители классов, в которых  
планируется проектная деятельность:**

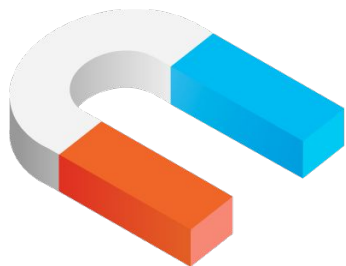
<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Старшая школа</b>
<b>1 «А» - Пospelова Н.А. 1 «Б» - Кошонько Г.В. 2 «А» - Побегуца Н.М. 2 «Б» - Ахметзянова Н. Ф. 3 «А» - Резакова Е.Е. 3 «Б» - Белавусова Г.Н. 4 «А» - Сусева И.Ю. 4 «Б» - Рогожникова С. Н.</b>	<b>5 «А» - Калмыкова М.Ю. 6 «А» - Сысоева Е.Ю. 6 «Б» - Бабаева И.В. 7 «А» - Кузнецова Е.Э. ? 7 «Б» - Семёнова М.М. 8 «А» - Путилова Л.И. 8 «Б» - Есикова Н.Н. 9 «А» - Зырянова О.В. 9 «Б» - Кашпурова С.В.</b>	<b>10 «А» – Максимова Л.Г. 11 «А» - Караваева Т.М.</b> 

**Руководителей проектов – 26**  
**Всего тем проектов – 33**

<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Старшая школа</b>
<b>13</b>	<b>12+1</b>	<b>5</b>
	<b>3</b>	



**По 1 проекту**



**17  
чел.**

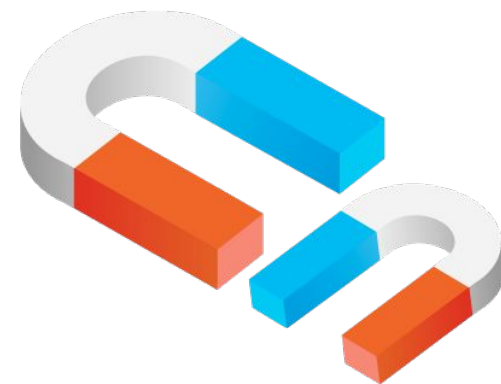
**Кошонько Г.В. (К)  
Караваева Т.М. (К)  
Бабаева И.В. (К)  
Есикова Н.Н. (К)  
Рогожникова С.Н. (К)  
Харитоновна Л.В. (К)  
Мишина А.В. (И)  
Ахметзянова Н.Ф. (И)**

**Кашпурова С.В. (К)  
Максимова Л.Г. (К)  
Андреева Т.В. (К)  
Сысоева Е.Ю. (К)  
Путилова Л.И. (К)  
Зырянова О.В. (И)  
Фёдорова Т.В. (К)  
Побегуца Н.М. (К)  
Ивлиева Н.Г. (К)**

**По 2 проекта**

**9  
чел.**

**Копытова О.Г. (И+К)  
Кузнецова Е.Э. (К+К)  
Резакова Е.Е. (К+К)  
Белавусова Г.Н. (И+И+К)  
Сусева И.Ю. (К+И+И)  
Поспелова Н.А. (К+И)  
Уразаева Л.Р. (К+К)  
Калмыкова М.Ю. (К+К)  
Семенова М.М. (К+К)**



**По количеству:**

**Коллективные**

**26**



**Начальная – 9**

**Основная – 10**

**Старшая - 7**

**Индивидуальные**

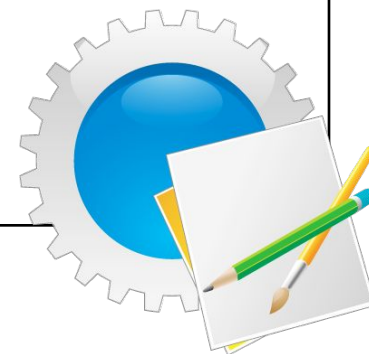
**7**



**Начальная школа - 4**

**Основная – 2**

**Старшая - 1**



## Типология проектов:

	2010-11	2009-10
<b>Исследовательские</b>	8 	7
<b>Информационно-исследовательские</b>	13 	11
<b>Информационные</b>	1 	5
<b>Практико-ориентированный</b>	2 	1
<b>Социальный</b>	3 	1
<b>Прикладной</b>	3 	1

**«Кто хочет достичь цели, тот должен её знать»  
(Азбучное правило менеджмента)**

## **ПРОЕКТ**

<b>Проблема проекта</b>	<b>«Почему?» (это важно для меня лично)</b>	<b>Актуальность проблемы – мотивация</b>
<b>Цель проекта</b>	<b>«Зачем?» (мы делаем проект)</b>	<b>Целеполагание</b>
<b>Задачи проекта</b>	<b>«Что?» (для этого мы делаем )</b>	<b>Постановка задач</b>
<b>Методы и способы</b>	<b>«Как?» (мы это можем делать)</b>	<b>Выбор способов и методов, планирование</b>
<b>Результат</b>	<b>«Что получится?» (в результате решения проблемы)</b>	<b>Ожидаемый результат</b>

**Кто не знает, куда направляется, очень удивится,  
попав не туда» М.Твен**

<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪определение руководителей проектов;</li><li>▪поиск проблемного поля;</li><li>▪выбор темы и её конкретизация;</li><li>▪формирование проектной группы.</li></ul>
<b>ПОИСКОВЫЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;</li><li>▪определение и анализ проблемы;</li><li>▪постановка цели проекта.</li></ul>
<b>АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪анализ имеющейся информации;</li><li>▪поиск информации;</li><li>▪сбор и изучение информации;</li><li>▪поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;</li><li>▪составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;</li><li>▪анализ ресурсов.</li></ul>
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪выполнение запланированных технологических операций;</li><li>▪текущий контроль качества;</li><li>▪внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.</li></ul>
<b>ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪подготовка презентационных материалов;</li><li>▪презентация проекта;</li><li>▪изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).</li></ul>
<b>КОНТРОЛЬНЫЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪анализ результатов выполнения проекта;</li><li>▪оценка качества выполнения проекта.</li></ul>



## *Тема указывает на конкретность исследуемого вопроса*

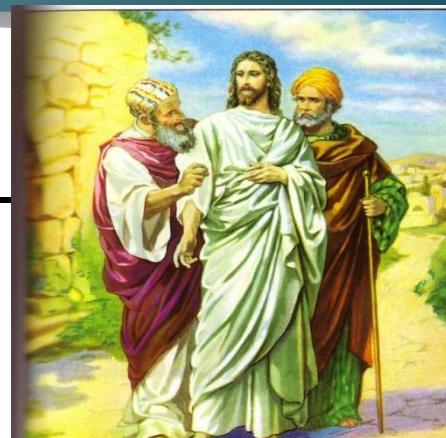
- ✓ Золотое сечение в науке
- ✓ Минздрав предупреждает...
- ✓ Компьютер и зрение
- ✓ Шоколад: польза и вред
- ✓ А оно нам нано?
- ✓ Иранский ядерный проект:  
опасность реальная или  
воображаемая?
- ✓ Астероидная опасность – миф или  
реальность?



**ВСЕМИРНАЯ СЛУЖБА КОСМИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ**

## *Тема указывает на конкретность исследуемого вопроса*

- Стресс в нашей жизни
- Модификация человеческого тела – а стоит ли?
- Е и Ё: близнецы или соперницы?
- Алмазные россыпи библеизмов
- Иуда – предатель или спаситель?
- Какого цвета смех?
- Видео-пособие по теме «Спорт»
- Копейка рубль бережёт
- Правильное питание: «Исследование меда на подлинность»



## Тема указывает на конкретность исследуемого вопроса

- О, спорт, ты – жизнь?
- Как я делал мыло дома своими руками
- Куда долетит ракета?
- Любимое животное дедушки Корнея
- Второй хлеб России или ещё раз о картофеле
- Значение завтраков в жизни школьников
- «Ну, погоди!» – подражание «Тому и Джерри». Так ли это?
- Чистота – залог здоровья
- Вторая жизнь пластиковой бутылки
- Одежда на всю жизнь



## *Тема указывает на конкретность исследуемого вопроса*

- Живущие в сети
- Проблема переработки отходов в современном городе
- Дизайн кабинета труда
- ЛЕГО (в рамках соревнований)
- Нераспространение ядерного оружия.



### МОНТЕРРЕЙ

- Мы в ответе за тех, кого приручили?
- Геокешинг в школе: «Знай свой город»
- Музыка: источник наслаждения или причина многих неприятностей?
- История школы № 109 как отражение демографической ситуации в России



# Формы продуктов проектной деятельности

- Web- сайт
- Анализ данных социологического опроса
- Акция
- Бизнес-план
- Благоустроенная территория
- Видеофильм, клип
- Выставка
- Видеожурнал
- Газета
- Деловая игра
- Дидактический материал
- Демонстрация моделей
- Действующая фирма
- Журнал
- Законопроект
- Игра
- Экскурсия
- Карта
- Коллекция

- Макет
- Модель
- Мультимедийный продукт
- Мероприятие
- Оформленный кабинет
- Пакет рекомендаций
- Праздник
- Путеводитель
- Реклама
- Серия иллюстраций
- Система школьного самоуправления
- Сказка
- Сборник
- Справочник
- Спектакль
- Сравнительно-сопоставимый анализ
- Статья
- Сценарий
- Спектакль
- Телепередача
- Учебное пособие



# Позиции руководителя проекта



# Аналитический этап

## Учитель

- Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).
- Предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации.
- Организует процесс анализа альтернативных решений.
- Помогает уточнить (скорректировать) формулировку цели.
- Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.

## Ученик

- Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации.
- Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию.
- Осуществляет выбор.
- Осуществляет процесс планирования.
- Оценивает ресурсы.
- Определяет свое место (роль) в проекте.
- Представляет продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе.
- Проводит оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

## Практический этап

### Учитель

- ✓ Наблюдает.
- ✓ Контролирует соблюдение правил техники безопасности
- ✓ Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.
- ✓ Отвечает на вопросы учащихся.

### Ученик

- ✓ Выполняет запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.
- ✓ Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты.
- ✓ Консультируется с учителем (экспертом).



# Порядок проведения городского научного конкурса

- Конкурс проводится с ноября 2010 года по апрель 2011 года в три этапа:
- 1 этап – заочный – в образовательных учреждениях города (**ноябрь 2010 года – март 2011 года**)
- 2 этап – очный – выступление молодых исследователей с докладом перед специалистами и своими сверстниками (**апрель 2011 года**) в ЦДТ.
- 3 этап – итоговая конференция молодых исследователей и интеллектуалов (**апрель 2011 года**).
  - Участники конкурса подразделяются на следующие возрастные группы:
    - первая возрастная группа – учащиеся 1-5 классов
    - вторая возрастная группа – учащиеся 6-8 классов
    - третья возрастная группа – учащиеся 9-11 классов
      - Каждое образовательное учреждение, представившее участников, может участвовать в одной, двух или трёх возрастных группах, но **не более 10 работ от учреждения.**
      - Количество авторов в одной работе должно быть **не более двух** учащихся.

# Порядок проведения городского научного конкурса

- Комплект документов на каждого участника принимают до **28 марта 2011 года**, оформленный в соответствии с предъявленными требованиями.
- К работе **может быть** приложен отзыв руководителя о работе конкурсанта в процессе исследовательской деятельности: заинтересованность, самостоятельность в поисках и изучении литературы, овладение новыми методами исследования, долю личного участия в работе.

# Сроки проектной деятельности

- Декабрь – радиопередачи для школьников
- 31 января – черновая работа показывается зам. директора по НМР Свистун И.В.
- Февраль – доработка работ
- Март – структурирование защиты работ, оформление презентации
- 20 марта – сдача ГОТОВЫХ, ОФОРМЛЕННЫХ работ Свистун И.В.
- 28 марта – сдача работ на «Юность науки»
- Апрель = очный этап «Юности науки»

***Спасибо за внимание!***

**Чем больше трудных дел,  
тем больше счастье.  
*Еврипид.***