

Методический совет

*Проектная
сессия:
всё о ней.*



**«Неудача в подготовке – всё равно, что подготовка к неудаче»
Р. Генри Мильор**

**Классные руководители классов, в которых
планируется проектная деятельность:**

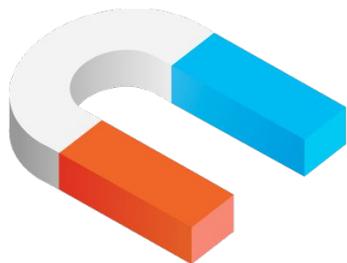
Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
1 «А» - Пospelова Н.А. 1 «Б» - Кошонько Г.В. 2 «А» - Побегуца Н.М. 2 «Б» - Ахметзянова Н. Ф. 3 «А» - Резакова Е.Е. 3 «Б» - Белавусова Г.Н. 4 «А» - Сусева И.Ю. 4 «Б» - Рогожникова С. Н.	5 «А» - Калмыкова М.Ю. 6 «А» - Сыsoева Е.Ю. 6 «Б» - Бабаева И.В. 7 «А» - Кузнецова Е.Э. ? 7 «Б» - Семёнова М.М. 8 «А» - Путилова Л.И. 8 «Б» - Еsiкова Н.Н. 9 «А» - Зырянова О.В. 9 «Б» - Кашпурова С.В.	10 «А» – Максимова Л.Г. 11 «А» - Караваева Т.М. 

Руководителей проектов – 26
Всего тем проектов – 33

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
13	12+1	5
	3	



По 1 проекту



**17
чел.**

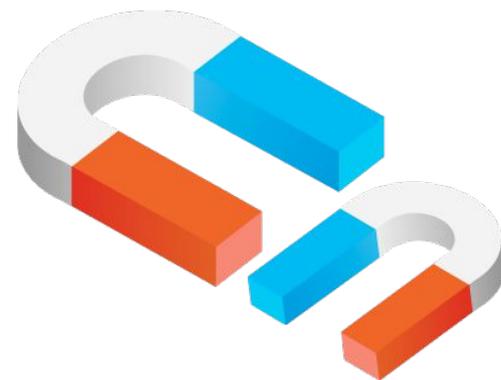
**Кошонько Г.В. (К)
Караваева Т.М. (К)
Бабаева И.В. (К)
Есикова Н.Н. (К)
Рогожникова С.Н. (К)
Харитоновна Л.В. (К)
Мишина А.В. (И)
Ахметзянова Н.Ф. (И)**

**Кашпурова С.В. (К)
Максимова Л.Г. (К)
Андреева Т.В. (К)
Сысоева Е.Ю. (К)
Путилова Л.И. (К)
Зырянова О.В. (И)
Фёдорова Т.В. (К)
Побегуца Н.М. (К)
Ивлиева Н.Г. (К)**

По 2 проекта

**9
чел.**

**Копытова О.Г. (И+К)
Кузнецова Е.Э. (К+К)
Резакова Е.Е. (К+К)
Белавусова Г.Н. (И+И+К)
Сусева И.Ю. (К+И+И)
Поспелова Н.А. (К+И)
Уразаева Л.Р. (К+К)
Калмыкова М.Ю. (К+К)
Семенова М.М. (К+К)**



По количеству:

Коллективные

26



Начальная – 9

Основная – 10

Старшая - 7

Индивидуальные

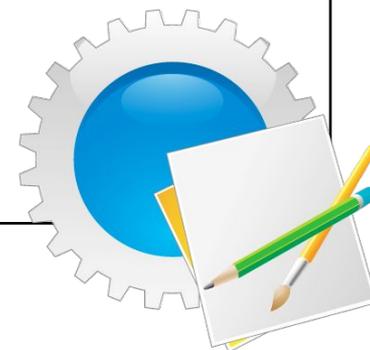
7



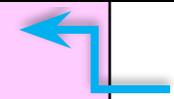
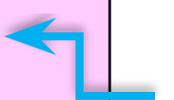
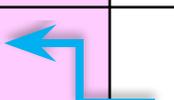
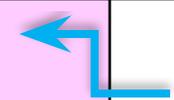
Начальная школа - 4

Основная – 2

Старшая - 1



Типология проектов:

	2010-11	2009-10
Исследовательские	8 	7
Информационно-исследовательские	13 	11
Информационные	1 	5
Практико-ориентированный	2 	1
Социальный	3 	1
Прикладной	3 	1

**«Кто хочет достичь цели, тот должен её знать»
(Азбучное правило менеджмента)**

ПРОЕКТ

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Что получится?» (в результате решения проблемы)	Ожидаемый результат

**Кто не знает, куда направляется, очень удивится,
попав не туда» М.Твен**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	<ul style="list-style-type: none">▪определение руководителей проектов;▪поиск проблемного поля;▪выбор темы и её конкретизация;▪формирование проектной группы.
ПОИСКОВЫЙ	<ul style="list-style-type: none">▪уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;▪определение и анализ проблемы;▪постановка цели проекта.
АНАЛИТИЧЕСКИЙ	<ul style="list-style-type: none">▪анализ имеющейся информации;▪поиск информации;▪сбор и изучение информации;▪поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;▪составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;▪анализ ресурсов.
ПРАКТИЧЕСКИЙ	<ul style="list-style-type: none">▪выполнение запланированных технологических операций;▪текущий контроль качества;▪внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ	<ul style="list-style-type: none">▪подготовка презентационных материалов;▪презентация проекта;▪изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
КОНТРОЛЬНЫЙ	<ul style="list-style-type: none">▪анализ результатов выполнения проекта;▪оценка качества выполнения проекта.

Тема указывает на конкретность исследуемого вопроса

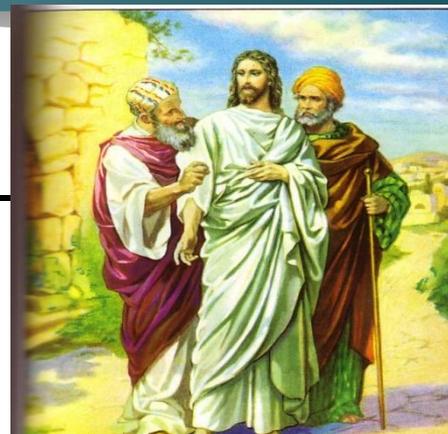
- ✓ Золотое сечение в науке
- ✓ Минздрав предупреждает...
- ✓ Компьютер и зрение
- ✓ Шоколад: польза и вред
- ✓ А оно нам нано?
- ✓ Иранский ядерный проект:
опасность реальная или
воображаемая?
- ✓ Астероидная опасность – миф или
реальность?



**ВСЕМИРНАЯ СЛУЖБА КОСМИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

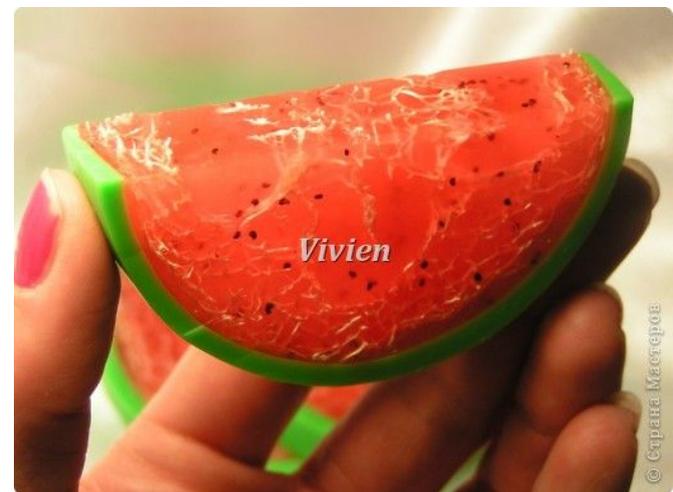
Тема указывает на конкретность исследуемого вопроса

- Стресс в нашей жизни
- Модификация человеческого тела – а стоит ли?
- Е и Ё: близнецы или соперницы?
- Алмазные россыпи библеизмов
- Иуда – предатель или спаситель?
- Какого цвета смех?
- Видео-пособие по теме «Спорт»
- Копейка рубль бережёт
- Правильное питание: «Исследование меда на подлинность»



Тема указывает на конкретность исследуемого вопроса

- О, спорт, ты – жизнь?
- Как я делал мыло дома своими руками
- Куда долетит ракета?
- Любимое животное дедушки Корнея
- Второй хлеб России или ещё раз о картофеле
- Значение завтраков в жизни школьников
- «Ну, погоди!» – подражание «Тому и Джерри». Так ли это?
- Чистота – залог здоровья
- Вторая жизнь пластиковой бутылки
- Одежда на всю жизнь



Тема указывает на конкретность исследуемого вопроса

- Живущие в сети
- Проблема переработки отходов в современном городе
- Дизайн кабинета труда
- ЛЕГО (в рамках соревнований)
- Нераспространение ядерного оружия.



МОНТЕРРЕЙ

- Мы в ответе за тех, кого приручили?
- Геокешинг в школе: «Знай свой город»
- Музыка: источник наслаждения или причина многих неприятностей?
- История школы № 109 как отражение демографической ситуации в России



Формы продуктов проектной деятельности

- Web- сайт
- Анализ данных социологического опроса
- Акция
- Бизнес-план
- Благоустроенная территория
- Видеофильм, клип
- Выставка
- Видеожурнал
- Газета
- Деловая игра
- Дидактический материал
- Демонстрация моделей
- Действующая фирма
- Журнал
- Законопроект
- Игра
- Экскурсия
- Карта
- Коллекция

- Макет
- Модель
- Мультимедийный продукт
- Мероприятие
- Оформленный кабинет
- Пакет рекомендаций
- Праздник
- Путеводитель
- Реклама
- Серия иллюстраций
- Система школьного самоуправления
- Сказка
- Сборник
- Справочник
- Спектакль
- Сравнительно-сопоставимый анализ
- Статья
- Сценарий
- Спектакль
- Телепередача
- Учебное пособие



Позиции руководителя проекта



Аналитический этап

Учитель

- Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).
- Предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации.
- Организует процесс анализа альтернативных решений.
- Помогает уточнить (скорректировать) формулировку цели.
- Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.

Ученик

- Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации.
- Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию.
- Осуществляет выбор.
- Осуществляет процесс планирования.
- Оценивает ресурсы.
- Определяет свое место (роль) в проекте.
- Представляет продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе.
- Проводит оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

Практический этап

Учитель

- ✓ Наблюдает.
- ✓ Контролирует соблюдение правил техники безопасности
- ✓ Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.
- ✓ Отвечает на вопросы учащихся.

Ученик

- ✓ Выполняет запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.
- ✓ Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты.
- ✓ Консультируется с учителем (экспертом).

Порядок проведения городского научного конкурса

- Конкурс проводится с ноября 2010 года по апрель 2011 года в три этапа:
- 1 этап – заочный – в образовательных учреждениях города (**ноябрь 2010 года – март 2011 года**)
- 2 этап – очный – выступление молодых исследователей с докладом перед специалистами и своими сверстниками (**апрель 2011 года**) в ЦДТ.
- 3 этап – итоговая конференция молодых исследователей и интеллектуалов (**апрель 2011 года**).
 - Участники конкурса подразделяются на следующие возрастные группы:
 - первая возрастная группа – учащиеся 1-5 классов
 - вторая возрастная группа – учащиеся 6-8 классов
 - третья возрастная группа – учащиеся 9-11 классов
 - Каждое образовательное учреждение, представившее участников, может участвовать в одной, двух или трёх возрастных группах, но **не более 10 работ от учреждения.**
 - Количество авторов в одной работе должно быть **не более двух** учащихся.

Порядок проведения городского научного конкурса

- Комплект документов на каждого участника принимают до **28 марта 2011 года**, оформленный в соответствии с предъявленными требованиями.
- К работе **может быть** приложен отзыв руководителя о работе конкурсанта в процессе исследовательской деятельности: заинтересованность, самостоятельность в поисках и изучении литературы, овладение новыми методами исследования, долю личного участия в работе.

Сроки проектной деятельности

- Декабрь – радиопередачи для школьников
- 31 января – черновая работа показывается зам. директора по НМР Свистун И.В.
- Февраль – доработка работ
- Март – структурирование защиты работ, оформление презентации
- 20 марта – сдача ГОТОВЫХ, ОФОРМЛЕННЫХ работ Свистун И.В.
- 28 марта – сдача работ на «Юность науки»
- Апрель = очный этап «Юности науки»

Спасибо за внимание!

**Чем больше трудных дел,
тем больше счастье.
*Еврипид.***