



Управление методической работой творческой группы программно-целевым методом как главное условие повышения уровня компетентности педагогов.

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым»

Ж.Ж.Руссо

Актуальность перехода на КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Уровень цивилизованности государства, возможности его властных структур, силу его общественных институтов определяет здоровый, воспитанный, образованный и духовно развитый гражданин.
- Концепцией модернизации российского образования одним из путей повышения качества и обновления содержания образования провозглашается компетентностный подход, сущность которого заключается в осуществлении попытки внести личностный смысл в образовательный процесс.
- Изменить ситуацию в образовании возможно путем решения проблемы подготовки и переподготовки педагогических кадров качественно нового уровня, выявления условий развития их профессиональной компетентности.

Компетентность педагогов в вопросах сохранения здоровья обучающихся

Профессиональный компонент включает в себя:

- 1. Знание и владение технологиями, методическими приемами и подходами, знание и владение соответствующим предметным содержанием, способствующим сохранению здоровья участников образовательного процесса.
- 2. Наличие знаний, умений и навыков по организации и осуществлению своей профессиональной деятельности как здоровьесохраняющей.

Личностный компонент

- 1. Наличие жизненной позиции, определяемой ценностным отношением к здоровью и потребностью его сохранения и укрепления.
- 2. Наличие способности к организации здорового образа жизни.
- • осознание и чувства непрерывности постоянства и идентичности собственного «Я»;
- • чувство постоянства и идентичность переживаний в однотипных ситуациях;
- • критичность;
- • способность к самоуправлению согласно принятым нормам, правилам, обстоятельствам, ситуациям;
- • способность планировать свою жизнь и реализовывать задуманное;
- • способность менять свое поведение согласно внешним и внутренним требованиям.

Проблема и ее решение

Противоречие: между необходимостью достижения нового качества образования в соответствии с требованиями «Стратегии модернизации содержания общего образования», «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», образовательного стандарта второго поколения, реалиями времени и недостаточным количеством учителей, реализующих здоровьесберегающие технологии на основе компетентностного подхода в образовательном процессе.

Проблема: повышение уровня профессионально-личностной компетентности педагогов для реализации конструирования здоровьесберегающего процесса в школе.

Решение проблемы: разработка и внедрение в школьную практику Программы управленческих действий руководителя творческой группы «Здоровая школа» по переходу на компетентностный подход на 2008 – 2011 годы

Актуальность для ОУ: реализация Программы развития МОУ СОШ № 6: на 2008-2011 годы (подпроект «Школа здоровья»)

Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для перехода педагогов на компетентностный подход в образовательном процессе.

Задачи Программы: смотивировать педагогов, членов творческой группы «Здоровая школа» к освоению и использованию в практике педагогической деятельности здоровьесберегающих технологий на основе компетентностного подхода;

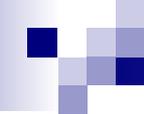
- организовать изучение педагогами, членами творческой группы «Здоровая школа», теоретических основ компетентностного подхода, содержание ключевых социальных компетентностей, в том числе компетентности в бытовой сфере и компетенции здоровьесбережения как составной ее части;
- разработать и внедрить в образовательный процесс комплекс мероприятий, обеспечивающих переход педагогов на компетентностный подход;
- осуществить диагностику затруднений педагогов в процессе перехода на компетентностный подход при осуществлении педагогической деятельности;
- проанализировать практические результаты реализации Программы;

Сроки и этапы реализации Программы

- 2008 - 2011 годы.
- На первом этапе (2008 год) предусмотрены работы, связанные с разработкой модели конструирования здоровьесберегающего процесса, ее апробации.
- На втором этапе (2009 - 2010 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.
- На третьем этапе (2010 год) реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, обобщение передового педагогического опыта.

Ранговая структура компетенций, определяющая эффективную профессиональную деятельность творческой группы «Здоровая школа» (max=100)

Значимость (ранговое место)	Компетенция	Удельный вес, %
1	Вклад в выполняемую работу	15,7
2	Инициативность	14,3
3	Взаимопонимание в педагогическом коллективе	11,2
4	Творчество	8,9
5	Самоконтроль	7,7
6	Сотрудничество с коллегами по педагогической деятельности	5,8
7	Ориентация на высокое качество обучения учащихся	5,7
8	Гибкость	5,3
9	Аналитическое мышление	5,2
10	Концептуальное мышление	5,2
11	Уверенность в своих силах	5,1
12	Умение проводить профессиональную экспертизу деятельности других педагогов	5,0
13	Обучение других педагогов	4,9



Уровни сформированности ключевых компетенций у педагогов творческой группы «Здоровая школа»

Высокий уровень – 100 – 92 баллов

Выше среднего – 91 – 77 баллов

Средний – 76 – 64 баллов

Ниже среднего – 63 – 45 баллов

Низкий – менее 45 баллов

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Удельный вес педагогов творческой группы «Здоровая школа», готовых перейти на компетентностный подход в образовательном процессе (мотивационная готовность) составит 85%;
- Удельный вес педагогов творческой группы «Здоровая школа», изучающих теоретические основы компетентностного подхода, содержание ключевых социальных компетентностей, в том числе компетентности в бытовой сфере и компетенции здоровьесбережения как составной ее части, составит 75 %;
- Удельный вес педагогов творческой группы «Здоровая школа», принимавших участие в реализации комплекса мероприятий по внедрению компетентностного подхода в образовательный процесс (имеющих собственный опыт педагогической деятельности в данном направлении) составит 50 %;
- Положительная динамика уровня сформированности психолого-педагогической компетентности учителей, членов творческой группы «Здоровая школа» (соотношение количества педагогов, имеющих вторую, первую и высшую квалификационные категории, с 3:6: 0 до 1:7:1);
- Положительная динамика сформированности компетенции здоровьесбережения у обучающихся МОУ СОШ № 6 (соотношение в процентах низкого, среднего и высокого уровня с 30:50: 20 до 10:60:30)..

Промежуточные результаты реализации Программы. Продукты деятельности

- Положительная динамика уровня сформированности психолого-педагогической компетентности учителей, членов творческой группы «Здоровая школа» (соотношение количества педагогов, имеющих вторую, первую и высшую квалификационные категории, с 3:6: 0 до 1:8:0)
- Удельный вес педагогов творческой группы «Здоровая школа», принимавших участие в реализации комплекса мероприятий по внедрению компетентного подхода в образовательный процесс (имеющих собственный опыт педагогической деятельности в данном направлении) уже сейчас составляет 50 %
- Изучение литературы по данной теме и проведение заседаний творческой группы
- Выпуск фильма «Оздоровительная среда МОУ СОШ № 6»
- Проведение городского научно-практического семинара «Здоровье учащихся в современной школе». 2008г
- Проведение творческой мастерской на уровне Горнозаводского округа «Здоровье – одна из составляющих качества образования»
- Круглые столы по трем темам
- Выставка «Хобби учителей школы»
- Проведение «Галереи открытых уроков» (обмен опытом педагогов)



Творческих успехов и крепкого здоровья Вам и Вашим детям!

Человек всегда охотно включается в деятельность, если значимость её для него высока.

Г.Ю.Ксензова