



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

Система Л.В. Занкова и концепция Стандартов второго поколения

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

**Цель – построение личностно
ориентированной развивающей школы.**

(Из Концепции федеральных государственных стандартов 1-го поколения)

**Развитие личности – смысл и цель современного
образования** (Из Концепции ФГОС 2-го поколения)

**Цель обучения - достижение оптимального
общего развития каждого ребенка при
сохранении его психического и физического
здоровья. Л.В. Занков**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

Система Л.В. Занкова и концепция Стандартов второго поколения

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

**Причина изменения
целеполагания в педагогике:**
общемировая тенденция перехода
от индустриального общества к
информационному.

Аграрная эпоха
Индустриальная эпоха
Информационная эпоха
(или постиндустриальная)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

Система Л.В. Занкова и концепция Стандартов второго поколения

Для достижения новой цели нужна
другая система обучения

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

Дидактические принципы системы общего развития

- Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- Ведущая роль теоретических знаний;
- Осознание процесса учения;
- Быстрый темп прохождения учебного материала;
- Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

Система Л.В. Занкова и концепция Стандартов второго поколения

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

Методическая система

(типические свойства, присущие всем учебным предметам):

Многогранность,
Процессуальность,
Коллизии,
Вариантность.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

1. Глобализация

(«введение интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход индивидуализацию обучения» – БУП)

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

Задача обучения (в системе Л.В. Занкова) - **представить обучающимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.**

Например, Многоаспектные задания:

Тема: Сложное предложение

Докажи, что это текст – рассуждение.

Как ты понимаешь выражение «опытным путем»?

Объясни постановку запятых в первом предложении.

Запиши второй абзац, укажи те грамматические признаки,

которые помогли тебе вставить пропущенные буквы.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

2. Постоянно меняющиеся условия

(«готовность человека к инновационному поведению»,
формировать ОУУ (УУД), обеспечивающие «умение
учиться», самостоятельность)

В системе Л.В. Занкова выделены
3 блока интеллектуальных ОУУ
в соответствии с этапами УД:

- 1) информационно-ориентировочные умения**
(умения наблюдения (рисунок, таблица, карта,
схема, алгоритм, чертеж) слушания, чтения);
- 2) операционально-исполнительские умения**
(умения классификации и обобщения, по
психическим механизмам они прямо соотносятся
с анализом, синтезом, абстракцией и
обобщением),
- 3) контрольно-коррекционные умения**
(умения самопроверки и самоконтроля).



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

Особое внимание к организации исследовательской деятельности школьников.

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

Например, Сложное предложение

По курсу «Окружающий мир» тебе знаком древнегреческий ученый Аристотель.

Прочитай о том, как, видимо, он рассуждал, решая проблему формы Земли. Какие этапы исследовательской деятельности в нем присутствуют:

- 1) постановка проблемы,
- 2) выдвижение гипотезы,
- 3) описание хода исследования,
- 4) вывод?

Напиши их и подтверди выдержками из текста



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

Типы проблемных заданий:

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

**ребенок сталкивается с нехваткой
(избытком) информации для
решения поставленной проблемы;**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

ПНРКС



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

ПНРКСВ

М



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

ПНРКСВМО

А



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

Типы проблемных заданий:

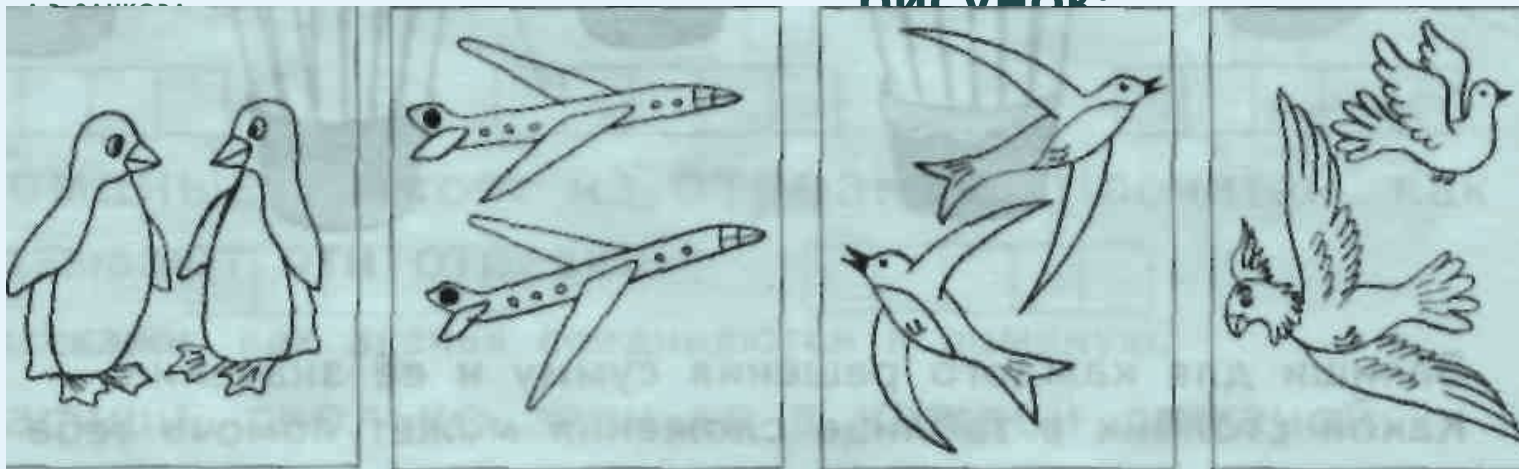
**ребенок оказывается в ситуации
выбора мнения, подхода, варианта
решения и т.п.;**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Например, Раскрась «лишний»
рисунок:



Сколько всего птиц на рисунках? ___ Сколько
всего на них летающих объектов? ___



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

*Например, Сравните по
развивающему эффекту
два столбика слов для
чтения*

(период обучения грамоте):

1) Оля – Оленька

Коля – Коленька

Поля – Поленька

Маша – Машенька

2) Оля – Оленька

Коля – Коленька

Поля – Поленька

Тоня – ?



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

3. Поликультурное общество

(толерантность,

коммуникативное взаимодействие).

Например, задание в учебнике

*Дети каких национальностей
живут или учатся рядом с тобой?*

К какому народу относишься ты?

Какой у тебя родной язык?

*Есть ли в твоём языке грамматическая форма
числа, рода? Изменяются ли по падежам имена
существительные и прилагательные? Есть ли у
глаголов форма времени? Расходится ли
произношение и написание слов?*



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

Возврат к именам собственным, подходы к пониманию значений суффикса 2класс

Назовите друг друга нежными, ласковыми именами.
Посмотрите, какие у вас при этом добрые и красивые лица!

Обсудите содержание пословиц

От слова – спасенье и от слова - гибель.

Недоброе слово больней огня жжёт.

Умеете ли вы слушать друг друга?

Как вы выражаете несогласие?

Радуетесь ли успехам одноклассников?

Запиши пословицы. Отметь опасные места.

Какие роли выполняет Ъ?



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

Планируемые результаты: состав

Развитие речи

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

«Выразить собственное мнение и аргументировать».

Например, прочитай

диалог:

Федор Иванович Шаляпин всегда возмущался людьми, которые считают труд артиста легким.

– Они напоминают мне, – говорил певец, – одного извозчика, который как-то вез меня по Москве:

– А ты, барин, чем занимаешься? – спрашивает.

– Да вот пою.

– Я не про то. Я спрашиваю, чего работаешь? Петь – это мы все поем. И я пою, когда скучно станет. Я спрашиваю – ты чего делаешь?



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

Планируемые результаты: состав

Развитие

речи

В этом диалоге высказаны два мнения о труде артиста. Кто из участников диалога считает, что труд артиста легкий, артисту ничего особенного делать не приходится, а кто придерживается противоположного мнения? Чье мнение ты разделяешь? Поясни свой ответ.

Образец правильного ответа:

- 1) указано, что легким труд артиста считает извозчик, а противоположного мнения придерживается Шаляпин;
- 2) высказано собственное мнение;
- 3) приведен хотя бы один аргумент (или пояснение) собственного мнения.

Критерий достижения планируемого результата: В ответе присутствуют два элемента из трех.

Комментарий. Собственное мнение ученика может не совпадать ни с одним из заявленных в диалоге; например, ученик может указать, что и извозчик, и Шаляпин оба по-своему правы.

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

Планируемые результаты: состав

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

Работа с информацией

является составной частью всех учебных предметов в начальной школе.

Появление планируемых результатов программы «Чтение. Работа с информацией» обусловлено необходимостью оценивания умения работать с информацией как интегральной характеристики выпускника начальной школы.

В программе выделено 7 разделов:

- *Получение информации,*
- *Понимание информации,*
- *Хранение,*
- *Преобразование информации,*
- *Применение информации,*
- *Представление информации,*
- *Оценка достоверности получаемой информации.*

В каждом из разделов содержатся обязательный ("научится", "сможет") и повышенный ("получит возможность научиться") уровни результатов освоения интегрированной программы.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

Планируемые результаты: состав

Комплексные контрольные работы

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала сова старику, но перестала у него на лугу мышей ловить. Старик это поначалу не заметил, а мыши обнаглели. Стали они гнезда шмелей разорять. Улетели шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего не понял старик. А клевер перестал расти на лугу. Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.

Вот как все в природе связано между собой! Теперь понял это старик и пошел скорее к сове прощение просить.





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

Планируемые результаты: состав





Комплексные
контрольные
работы

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

Задание 8. Рассмотрю таблицу.

Придумай слова, которые нужно вписать в прямоугольники.
Запиши эти слова.

Выбери рисунки, которые относятся к **живой** или **неживой**
природе. Соедини их стрелками с названиями.

<hr/> <hr/> <hr/>		 Дом
Напиши свое слово	Неживая природа	<hr/> <hr/>
 Клевер	Живая природа	Напиши свое слово
 Солнце		 Мышь



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

Ребенок – центральная фигура образования



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

Дидактическая система Л.В. Занкова:

- Большое значение придает возрастным и индивидуальным особенностям ученика
- Призывает раскрывать индивидуальность и оптимально развивать каждого ребенка
- Не ставит задачей форсированное развитие личности или работу с «удобным» учеником
- Работает над общим развитием всех учеников, в том числе тех, которые считаются «слабыми»
- Основывается на сотрудничестве педагога и ребенка, создает между ними доверительные отношения



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

Дидактическая система Л.В. Занкова:

- Создает среду, из которой каждый ребенок возьмет столько, сколько он способен взять на данном этапе развития;
- Опирается на законы развития детской психики;
- Обучение строится на целостности, слитности мышления ребенка, идет не от «простого» (дробного) к сложному, а от сложного (целостного), от принципа к простым составляющим;
- Опирается на межпредметные связи: ребенок -маленький философ (нет главных и второстепенных предметов).



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

Дидактическая система Л.В. Занкова:

- **Приветствуется любой успех**
- **Оценка понятна и многоаспектна**
- **Приветствуется поисковая деятельность – любопытство двигает прогресс**
- **Приветствуется инициатива, эксперимент, даже ошибка**
- **Создает условия для самостоятельного добывания знаний**
- **Создает на уроке положительный эмоциональный фон**
- **Поощряется инициатива ученика – учитель умеет вовремя отойти в сторону**
- **Поощряются дискуссии, отстаивание своего мнения**