



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

## Система Л.В. Занкова и концепция Стандартов второго поколения

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

**Цель – построение личностно  
ориентированной развивающей школы.**

(Из Концепции федеральных государственных стандартов 1-го поколения)

**Развитие личности – смысл и цель современного  
образования** (Из Концепции ФГОС 2-го поколения)

**Цель обучения - достижение оптимального  
общего развития каждого ребенка при  
сохранении его психического и физического  
здоровья. Л.В. Занков**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

## Система Л.В. Занкова и концепция Стандартов второго поколения

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

**Причина изменения  
целеполагания в педагогике:**  
общемировая тенденция перехода  
от индустриального общества к  
информационному.

Аграрная эпоха  
Индустриальная эпоха  
Информационная эпоха  
(или постиндустриальная)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

## Система Л.В. Занкова и концепция Стандартов второго поколения

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

**Для достижения новой цели нужна  
другая система обучения**

### **Дидактические принципы системы общего развития**

- Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- Ведущая роль теоретических знаний;
- Осознание процесса учения;
- Быстрый темп прохождения учебного материала;
- Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

## Система Л.В. Занкова и концепция Стандартов второго поколения

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

# Методическая система

(типические свойства, присущие всем учебным предметам):

Многогранность,  
Процессуальность,  
Коллизии,  
Вариантность.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

# 1. Глобализация

(«введение интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход индивидуализацию обучения» – БУП)

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

**Задача обучения** (в системе Л.В. Занкова) - **представить обучающимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.**

*Например, Многоаспектные задания:*

Тема: Сложное предложение

Докажи, что это текст – рассуждение.

Как ты понимаешь выражение «опытным путем»?

Объясни постановку запятых в первом предложении.

Запиши второй абзац, укажи те грамматические признаки, которые помогли тебе вставить пропущенные буквы.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

## 2. Постоянно меняющиеся условия

(«готовность человека к инновационному поведению»,  
формировать ОУУ (УУД), обеспечивающие «умение  
учиться», самостоятельность)

В системе Л.В. Занкова выделены  
3 блока интеллектуальных ОУУ  
в соответствии с этапами УД:

- 1) информационно-ориентировочные умения**  
(умения наблюдения (рисунок, таблица, карта,  
схема, алгоритм, чертеж) слушания, чтения);
- 2) операционально-исполнительские умения**  
(умения классификации и обобщения, по  
психическим механизмам они прямо соотносятся  
с анализом, синтезом, абстракцией и  
обобщением),
- 3) контрольно-коррекционные умения**  
(умения самопроверки и самоконтроля).



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

# Особое внимание к организации исследовательской деятельности школьников.

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

## *Например, Сложное предложение*

По курсу «Окружающий мир» тебе знаком древнегреческий ученый Аристотель.

Прочитай о том, как, видимо, он рассуждал, решая проблему формы Земли. Какие этапы исследовательской деятельности в нем присутствуют:

- 1) постановка проблемы,
- 2) выдвижение гипотезы,
- 3) описание хода исследования,
- 4) вывод?

Напиши их и подтверди выдержками из текста



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

## Типы проблемных заданий:

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

**ребенок сталкивается с нехваткой  
(избытком) информации для  
решения поставленной проблемы;**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

# ПНРКС



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

# ПНРКСВ

# М



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

# ПНРКСВМО

# А



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

## Типы проблемных заданий:

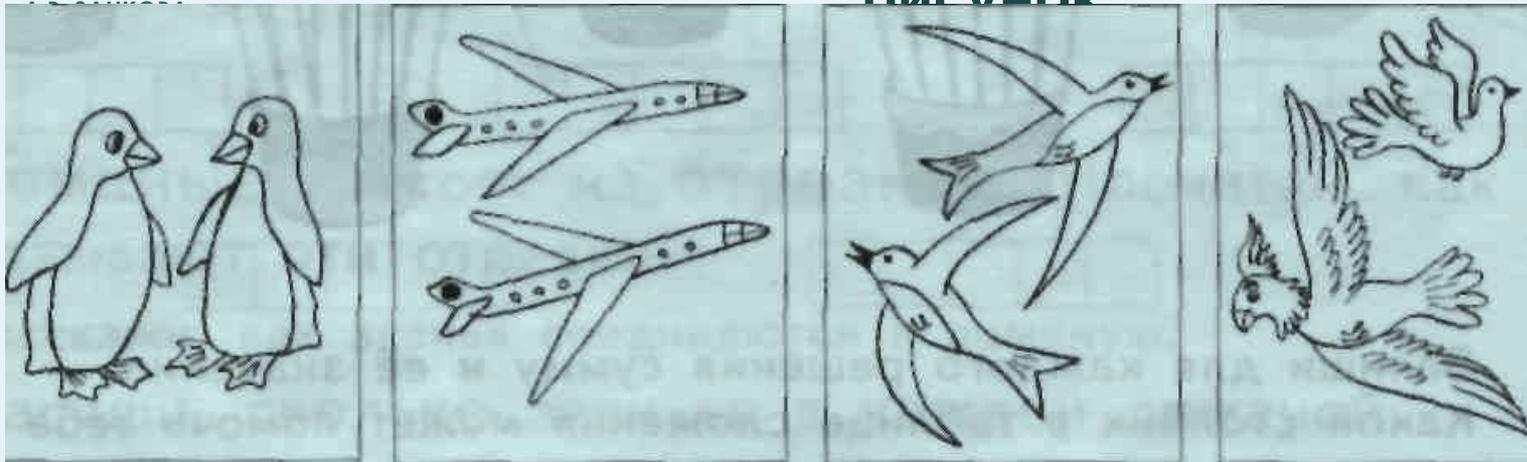
**ребенок оказывается в ситуации  
выбора мнения, подхода, варианта  
решения и т.п.;**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Например, Раскрась «лишний»  
рисунок:



Сколько всего птиц на рисунках? \_\_\_ Сколько  
всего на них летающих объектов? \_\_\_



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

*Например, Сравните по  
развивающему эффекту  
два столбика слов для  
чтения*

*(период обучения грамоте):*

**1) Оля – Оленька**

**Коля – Коленька**

**Поля – Поленька**

**Маша – Машенька**

**2) Оля – Оленька**

**Коля – Коленька**

**Поля – Поленька**

**Тоня – ?**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

### 3. Поликультурное общество

(толерантность,

коммуникативное взаимодействие).

Например, задание в учебнике

***Дети каких национальностей  
живут или учатся рядом с тобой?***

***К какому народу относишься ты?***

***Какой у тебя родной язык?***

***Есть ли в твоём языке грамматическая форма  
числа, рода? Изменяются ли по падежам имена  
существительные и прилагательные? Есть ли у  
глаголов форма времени? Расходится ли  
произношение и написание слов?***



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

## Возврат к именам собственным, подходы к пониманию значений суффикса 2класс

Назовите друг друга нежными, ласковыми именами.  
Посмотрите, какие у вас при этом добрые и красивые лица!

Обсудите содержание пословиц

***От слова – спасенье и от слова - гибель.***

***Недоброе слово больней огня жжёт.***

Умеете ли вы слушать друг друга?

Как вы выражаете несогласие?

Радуетесь ли успехам одноклассников?

Запиши пословицы. Отметь опасные места.

Какие роли выполняет Ъ?



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

# Планируемые результаты: состав

## *Развитие речи*

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

### ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

**«Выразить собственное мнение и аргументировать».**

*Например, прочитай*

**диалог:**

**Федор Иванович Шаляпин всегда возмущался людьми, которые считают труд артиста легким.**

**– Они напоминают мне, – говорил певец, – одного извозчика, который как-то вез меня по Москве:**

**– А ты, барин, чем занимаешься? – спрашивает.**

**– Да вот пою.**

**– Я не про то. Я спрашиваю, чего работаешь? Петь – это мы все поем. И я пою, когда скучно станет. Я спрашиваю – ты чего делаешь?**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

# Планируемые результаты: состав

## Развитие

### речи

В этом диалоге высказаны два мнения о труде артиста. Кто из участников диалога считает, что труд артиста легкий, артисту ничего особенного делать не приходится, а кто придерживается противоположного мнения? Чье мнение ты разделяешь? Поясни свой ответ.

### **Образец правильного ответа:**

- 1) указано, что легким труд артиста считает извозчик, а противоположного мнения придерживается Шаляпин;
- 2) высказано собственное мнение;
- 3) приведен хотя бы один аргумент (или пояснение) собственного мнения.

**Критерий достижения планируемого результата:** В ответе присутствуют два элемента из трех.

**Комментарий.** Собственное мнение ученика может не совпадать ни с одним из заявленных в диалоге; например, ученик может указать, что и извозчик, и Шаляпин оба по-своему правы.

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

# Планируемые результаты: состав

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

## *Работа с информацией*

является составной частью всех учебных предметов в начальной школе.

Появление планируемых результатов программы «Чтение. Работа с информацией» обусловлено необходимостью оценивания умения работать с информацией как интегральной характеристики выпускника начальной школы.

В программе выделено 7 разделов:

- *Получение информации,*
- *Понимание информации,*
- *Хранение,*
- *Преобразование информации,*
- *Применение информации,*
- *Представление информации,*
- *Оценка достоверности получаемой информации.*

В каждом из разделов содержатся обязательный ("научится", "сможет") и повышенный ("получит возможность научиться") уровни результатов освоения интегрированной программы.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

# Планируемые результаты: состав

## Комплексные контрольные работы

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

**Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала сова старику, но перестала у него на лугу мышей ловить. Старик это поначалу не заметил, а мыши обнаглели. Стали они гнезда шмелей разорять. Улетели шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего не понял старик. А клевер перестал расти на лугу. Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.**

**Вот как все в природе связано между собой! Теперь понял это старик и пошел скорее к сове прощение просить.**





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

# Планируемые результаты: состав

Комплексные  
контрольные  
работы

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

**Задание 8.** Рассмотрю таблицу.

Придумай слова, которые нужно вписать в прямоугольники.  
Запиши эти слова.

Выбери рисунки, которые относятся к **живой** или **неживой**  
**природе**. Соедини их стрелками с названиями.

<hr/> <hr/> <hr/>		 Дом
Напиши свое слово	Неживая природа	<hr/> <hr/>
 Клевер	Живая природа	Напиши свое слово
 Солнце		 Мышь



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

# Ребенок – центральная фигура образования



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

# Дидактическая система Л.В. Занкова:

- Большое значение придает возрастным и индивидуальным особенностям ученика
- Призывает раскрывать индивидуальность и оптимально развивать каждого ребенка
- Не ставит задачей форсированное развитие личности или работу с «удобным» учеником
- Работает над общим развитием всех учеников, в том числе тех, которые считаются «слабыми»
- Основывается на сотрудничестве педагога и ребенка, создает между ними доверительные отношения



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

# Дидактическая система Л.В. Занкова:

- Создает среду, из которой каждый ребенок возьмет столько, сколько он способен взять на данном этапе развития;
- Опирается на законы развития детской психики;
- Обучение строится на целостности, слитности мышления ребенка, идет не от «простого» (дробного) к сложному, а от сложного (целостного), от принципа к простым составляющим;
- Опирается на межпредметные связи: ребенок -маленький философ (нет главных и второстепенных предметов).



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ИМ. Л. В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА

# Дидактическая система Л.В. Занкова:

- **Приветствуется любой успех**
- **Оценка понятна и многоаспектна**
- **Приветствуется поисковая деятельность – любопытство двигает прогресс**
- **Приветствуется инициатива, эксперимент, даже ошибка**
- **Создает условия для самостоятельного добывания знаний**
- **Создает на уроке положительный эмоциональный фон**
- **Поощряется инициатива ученика – учитель умеет вовремя отойти в сторону**
- **Поощряются дискуссии, отстаивание своего мнения**