



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет философии

Педагогика

Тема 4. Образование сегодня

Преподаватель: к.пс.н., И.В. Брагина

2010

1. Компетентностный подход в образовании

- Компетентность обнаруживается только в реальном действии.
- Компетентность включает когнитивные и некогнитивные компоненты.
- Компетентности приобретаются и развиваются пожизненно.
- Ключевые компетентности существенны для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества.
- Компетентный человек не зависит от множества ожиданий и претензий своего окружения, способен контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, а не являться орудием чьих-то действий, быть автором собственной жизни, а не играть роль в чужом сценарии.



Нидерланды

- Стратегическая компетенция
- Предметная компетенция
- Методическая компетенция
- Социально-коммуникативная
- Нормативно-культурная компетенция
- Учебная компетентность



Великобритания

- общение,
- вычислительная грамотность,
- информационная грамотность.
- умение работать с другими;
- умение учиться и совершенствоваться;
- умение решать задачи.



Образовательные стратегии:

- модульное обучение;
- обучение “case-study”;
- проектное обучение.

2. Системно-деятельностный подход

Это подход к построению стандартов второго поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.



Системный подход: Б.Г.Ананьев, Б.Ф. Ломов.

Деятельностный подход: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Требования к результатам образования

Знаниевый компонент

- Историко-географический образ России
- Социально-политическое устройство
- Знания о своей этнической и региональной принадлежности
- Культурное и научное наследие России
- Мировое культурное и научное наследие
- Ориентация в системе морально-нравственных норм и ценностей
- Основы здорового и безопасного образа жизни

Ценностно-мотивационный компонент

- Принятие этнической идентичности
- Любовь к Родине
- Толерантность, готовность к диалогу с представителями разных культур
- Уважение ценности семьи, здоровья, труда, окружающей среды
- Сформированность морально-нравственной позиции личности

Поведенческий компонент

- Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций
- Выполнение норм и требований школьной жизни
- Умение вести диалог, разрешать конфликты
- Следование моральным и нравственным нормам
- Участие в общественной жизни
- Умение строить жизненные планы



3. Болонский процесс

- Общая информация
- Преимущества
- Недостатки