

# ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

*«Истинная компьютерная грамотность означает не только умение использовать компьютер и компьютерные идеи, но и знание, когда это следует делать»*

*Сеймур Пайперт*

# Компетентность и компетенция

**Компетентный** – обладающий  
способностью  
силой, властью, умением, знанием и т.п.  
(чтобы сделать то, что требуется)

**Компетентность** – это характеристика человека способного эффективно действовать и добиваться требуемого результата. В юридическом смысле – обладающий должностными полномочиями.

**Компетенция** – это те способности и умения, которые позволяют эффективно действовать и добиваться требуемого результата.

# Ключевые компетенции

## **Ключевые компетенции –**

качества,  
способности, умения необходимые  
каждому человеку, чтобы быть  
успешным

в своей профессиональной,  
личной и общественной жизни в  
современном обществе.

## **Компетенция –** **Способность** **Умение**

необходимые для  
эффективного  
достижения  
требуемого  
результата

Ключевая компетенция формируется  
из комплекса умений

**Ключевые компетенции** – это такие  
умения, которые можно применять в  
ситуациях,  
которые невозможно спрогнозировать  
заранее относительно будущих задач и  
необходимых для их решения знаний.

# В документах по модернизации российского образования выделяются ключевые компетентности

- компетентность в сфере познавательной деятельности, основанная на усвоении обучающимися способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников
- компетентность в сфере общественной и трудовой деятельности.
- информационная и коммуникативная компетентности

# Виды ключевых компетенций

- Коммуникативные (понимание текстов, работа с информацией, выступление, написание текстов).
- Информационные технологии (компьютерные – Интернет, электронная почта, программирование и т.д.)
- Исследовательские.
- Проектные (проектное мышление – разработка проектов и участие в их реализации).
- Работа с числами (вычисления, использование мат. методов для решения практических задач).
- Организационные (работа с людьми).
- Работа в группе (взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели).
- Умение учиться (рефлексия, самооценка, самостоятельная работа по теме, поиск информации из разных источников и т.д.)
- Личностная (рефлексия сильных и слабых сторон своей личности, характера, приспособление к своим личностным особенностям, принятия себя, своего «Я»).
- Решение проблем.

# Детализация понятия ИКТ-компетентности

**ИКТ-грамотность** — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

**ИКТ** — представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно–коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий.

**Грамотность** — это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти.

**Цифровые технологии** относятся к компьютерному и программному обеспечению; **инструменты коммуникации** — к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация, сети — это каналы передачи информации

**Введенное понятие ИКТ–грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.**

- **определение информации — способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;**
- **доступ к информации — умение собирать и/или извлекать информацию;**
- **управление информацией — умение применять существующую схему организации или классификации;**
- **интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;**
- **оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации.**
- **создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее.**  
**сообщение информации — способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.**

# ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТЬ

```
graph TD; A([ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТЬ]) --> B([ИКТ - компетентность ученика]); A --> C([ИКТ - компетентность администрации]); A --> D([ИКТ - компетентность учителя предметника]);
```

ИКТ –  
компетентность  
ученика

ИКТ –  
компетентность  
администрации

ИКТ –  
компетентность  
учителя  
предметника

# ИКТ – компетентность учителя предметника

## базовая ИКТ- компетентность

**Под базовой ИКТ-компетентностью** понимается инвариант знаний, умений и опыта, необходимый учителю-предметнику для решения образовательных задач, прежде всего, средствами ИКТ-технологий общего назначения

## предметно- ориентированная

**Предметно-ориентированная ИКТ-компетентность** предполагает освоение специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета, и формирование готовности к их внедрению в образовательную деятельность.

# ИКТ – компетентность ученика

**Определение.** Под ИКТ–компетенцией подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

## Модель ИКТ- компетентности



# **ИКТ – компетентность администрации**

**ИКТ - управление**

**ДИРЕКТОР**

**ЗАМ. ДИРЕКТОРА  
ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

**ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА  
(ИКТ-ГРУППА)**

**ИКТ-КООРДИНАТОР – ПРЕДМЕТНИК**

# Программа деятельности школы по информатизации образовательного процесса

## *Приоритетные направления*

- Повышение ИКТ – квалификации учителей.
- Повышение уровня ИКТ – компетентности учителей.
- Создание системы мониторинга по отслеживанию ИКТ - компетентностей у учащихся.
- Улучшение хранения, обмена и доступа к цифровым учебно-методическим материалам как общешкольным ресурсам. Создание архива цифровых образовательных ресурсов как ресурса медиатеки.
- Участие в дистанционных образовательных программах.
- Развитие цифровой образовательной среды школы.
- Создание сайта школы.

# Повышение ИКТ – квалификации учителей

- ◆ Организовать групповые и индивидуальные консультации
- ◆ Обеспечить условия для посещения специализированных курсов
- ◆ Обеспечить техническую и методическую поддержку учителей с недостаточным уровнем ИКТ – грамотности и ИКТ – компетентности

# Повышение уровня ИКТ – компетентности учителей

- Участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике.
- Участвовать в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и педсоветах.
- Учителям, прошедшим подготовку при МИОО разработать проект по использованию ИКТ.
- Использовать учителями при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров.
- Обеспечить использование коллекции ЦОР и ресурсов Интернет.
- Формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ

# Создание системы мониторинга по отслеживанию ИКТ – компетентностей у учащихся

- Разработать критерии базовой ИКТ – компетентности учащихся.
- Разработать задания по отслеживанию базовой ИКТ – компетентностей у учащихся

# ***ЗАДАЧИ***

- **Выявить критерии ИКТ- компетенции учителя**
- **Показать возможности информационно-коммуникационных технологий**
- **Создать систему диагностических материалов для выявления профессиональной компетентности учителей в области применения информационно-коммуникационных технологий.**
- **Разработать программу занятий с педагогами по освоению компьютерных технологий.**