

# **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР МЕТОДОМ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Учитель-логопед МДОУ детского сада  
компенсирующего вида № 87  
Колгашкина Екатерина Валериевна

# Моделирование

- продукт сложной познавательной деятельности, включающей, прежде всего мыслительную переработку исходного чувственного материала по очищению от случайных моментов (В.В. Давыдов);
- процесс применения наглядных моделей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко);
- наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста (Леон Лоренсо С., Л.М. Хализеева и др.)

# Применение наглядного моделирования:

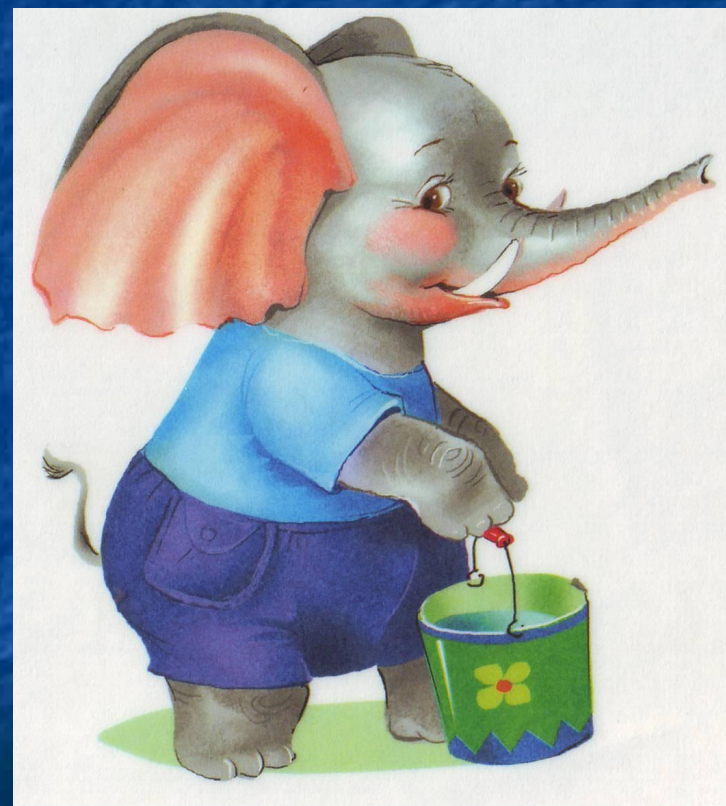
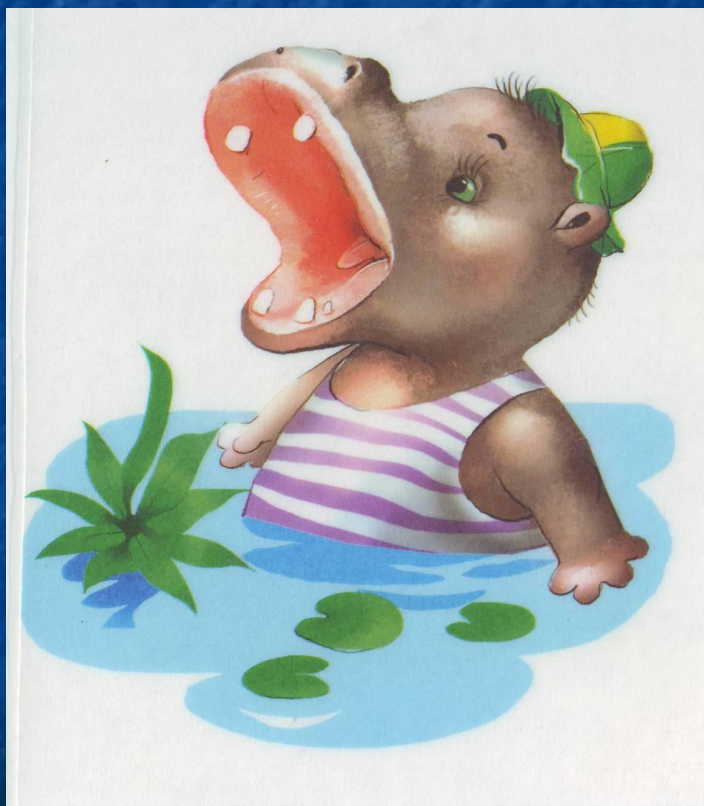
- опосредованное решение познавательных задач;
- формирование представлений о логических отношениях;
- развитие способности к перспективной абстракции (Н.М. Ветрова, Е.Л. Агеева)
- формирование графического моделирования в продуктивных видах деятельности детей дошкольного возраста с нормально развитой речью (Л.И. Цеханская) и детей с речевой патологией (Ю.Ф. Гаркуша).



# Применение наглядных моделей в коррекционно-развивающем обучении:

- обогащение активного словаря;
- закрепление навыков словообразования;
- формирование и совершенствование умения использовать в речи различные синтаксические конструкции;
- развитие связной речи.

# Звуковая культура речи



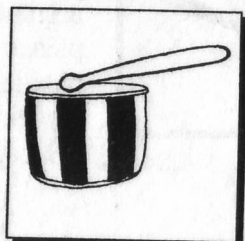


# Артикуляционная гимнастика

1. Маляр



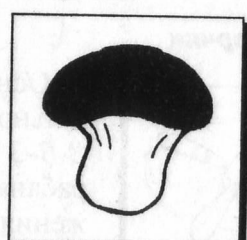
2. Барабан



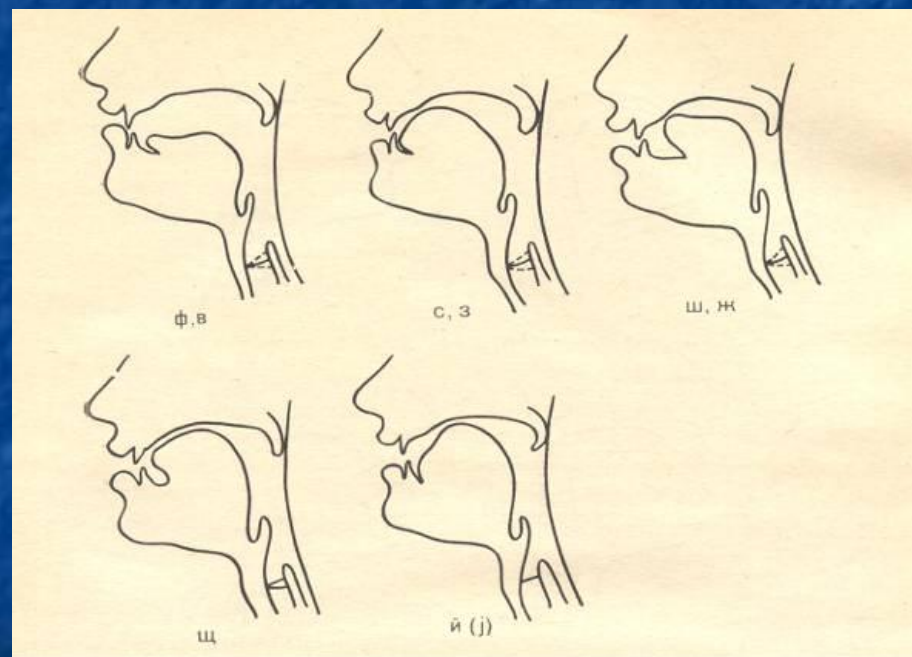
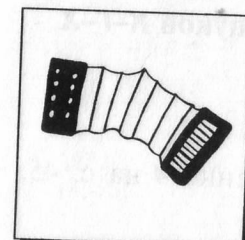
3. Лошадка



4. Грибок

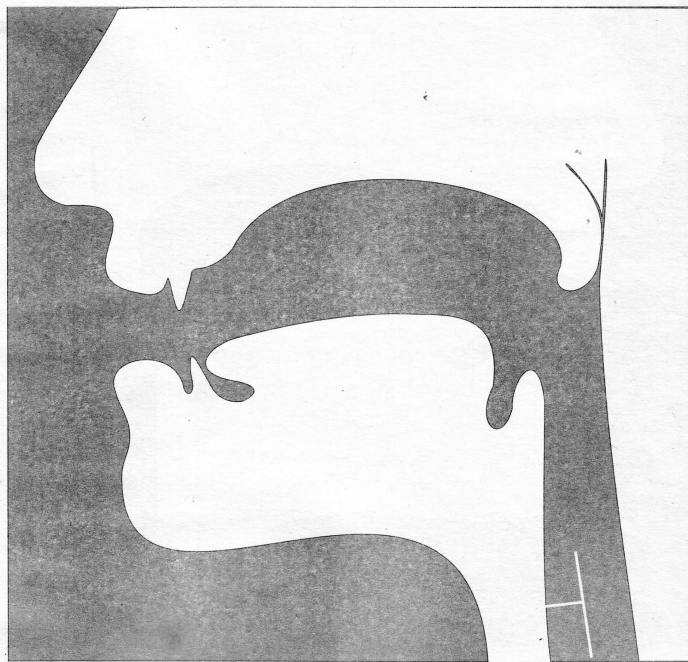


5. Гармошка



# Модели артикуляции звуков

Схема 1. Звук и буква А

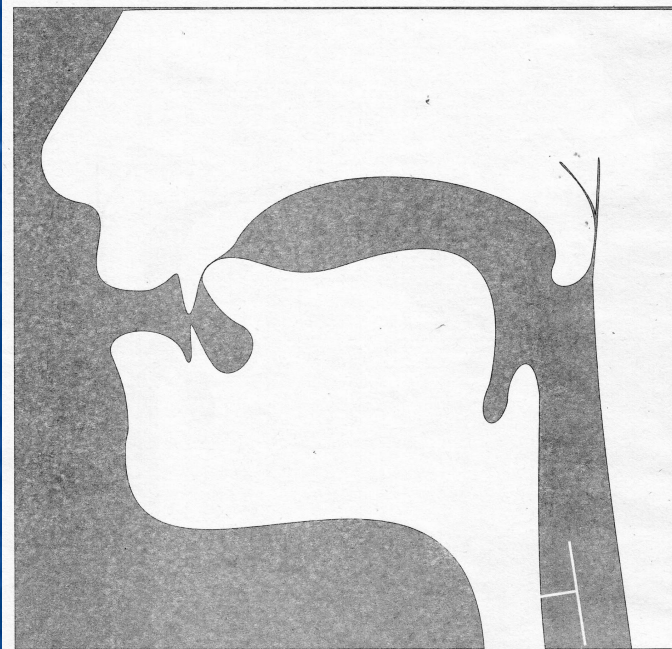


**Особенности артикуляции.** Рот широко открыт. Губы спокойны (не напряжены и не округлены). Кончик языка находится у нижних зубов, язык плоский. Выдыхаемый воздух не встречает во рту преград. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

**Характеристика.** Звук [А] — гласный.

**Обозначение буквы цветом.** Буква окрашена красным цветом.

Схема 24. Звук и буква Л



**Особенности артикуляции.** Кончик языка упирается в верхние зубы или в бугорки за верхними зубами. Средняя часть спинки языка опущена, задняя часть спинки языка поднята, боковые края языка опущены. Форма языка напоминает седло. Выдыхаемый воздух проходит по бокам языка. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

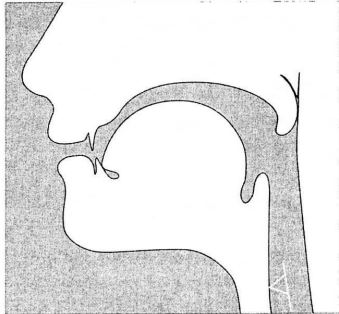
**Характеристика.** Звук [Л] — твердый звонкий согласный.

**Обозначение буквы цветом.** Буква окрашена синим цветом.



# Систематизированная программа по формированию произносительных навыков у детей с нарушениями слуха – Е.А.Иванова

## Звук [с]: согласный, глухой, твердый, щелевой



Профиль звука [с]

- Зубы сближены
- Кончик языка упирается в нижние резцы
- Спинка языка выгнута и приподнята к альвеолам
- Голосовые складки разомкнуты и не вибрируют

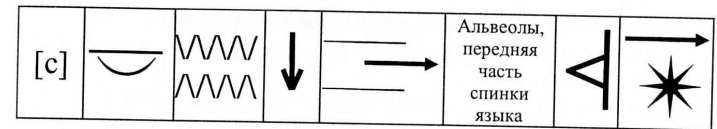
Ребенку предъявляются карточка с изображением буквы «С», профиль звука.

• Произнеси звук [с], проверь себя: что слышишь, что видишь, что ощущаешь, что осязаешь?

- Я слышу звук [с].
- Я вижу: губы разомкнуты и несколько растянуты в улыбке. Зубы сближены. Кончик языка внизу.
- Я ощущаю, что губы несколько напряжены и растянуты в улыбке. Широкий кончик языка упирается в нижние резцы. Передняя часть спинки языка напряжена, выгнута и приподнята к альвеолам. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Посередине языка образуется узкая круглая щель, через которую проходит струя выдыхаемого воздуха.
- Я осязаю, что вибрации гортани нет. Струя выдыхаемого воздуха узкая плавная холодная, направлена косо вниз.

### Запомни!

1. Губы разомкнуты и растянуты в улыбке.
2. Зубы сближены.
3. Кончик языка внизу.
4. Между передней частью спинки языка и альвеолами образуется щель.
5. Голосовые складки разомкнуты и не вибрируют.
6. Струя выдыхаемого воздуха — плавная холодная.

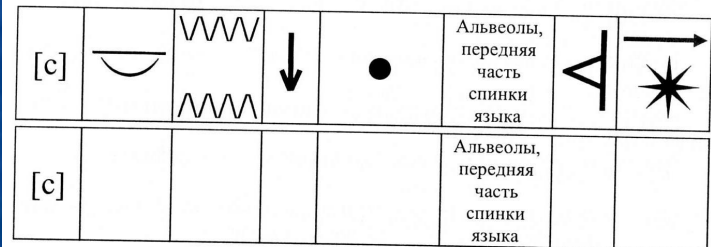


### Помоги Незнайке

**Выбери верно:** звук [с] — гласный или согласный, звонкий или глухой, твердый или мягкий, смычный или щелевой?

**Дополни:** при произнесении звука [с] зубы \_\_\_\_\_, губы \_\_\_\_\_, кончик языка \_\_\_\_\_, голосовые складки \_\_\_\_\_ . Способ образования звука — \_\_\_\_\_ .

**Что неправильно нарисовал Незнайка в схеме артикуляции звука [с]. Исправь ошибку, нарисуй правильно.**



Произноси звук [с] правильно, проверь себя:

**ЧТО СЛЫШИШЬ?**  
**ЧТО ВИДИШЬ?**  
**ЧТО ОЩУЩАЕШЬ?**  
**ЧТО ОСЯЗАЕШЬ?**

Произноси звук [с] на одном выдохе: С-С-С...

Произноси [с] длительно и кратко: С-С, С, С-С...

Прочитай слоги, произноси звук [с] правильно:

СА, СО, СУ, СЫ, СЭ;

АСА, ОСУ, ИСО, УСА;

АС, ИС, ОС, УС, ЫС;

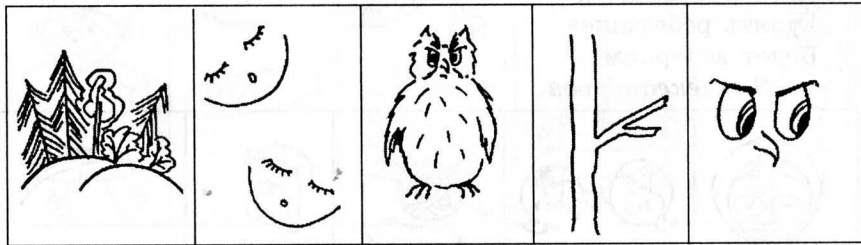
СТА, СВА, СКА, СТЫ.



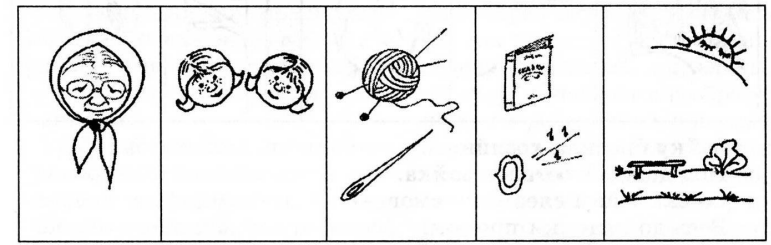
# Этап автоматизации звуков – мнемодорожки Е.Л. Барсуковой

## Автоматизация свистящих звуков:

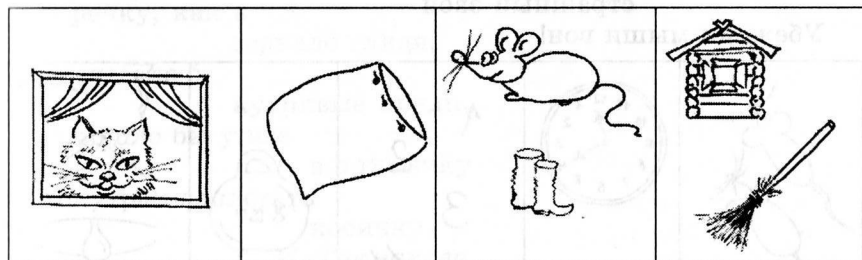
В лесу темно,  
Все спят давно,  
Одна сова не спит,  
На суку сидит  
И на нас глядит.



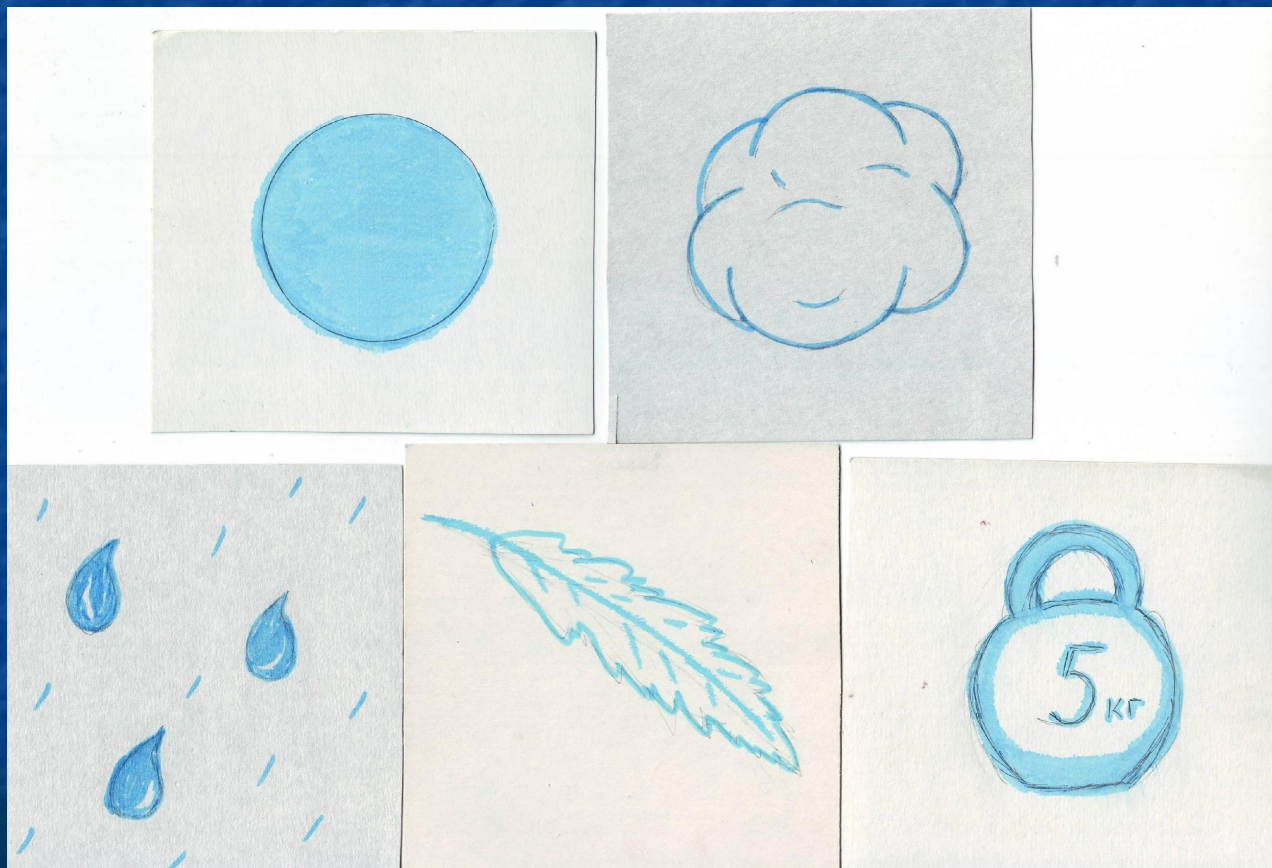
У бабушки нашей  
Хватает забот:  
Для Тани с Наташей  
И вяжет и шьет.  
Читает им книжки,  
Поет перед сном,  
Гулять ребятишек  
Ведет вечерком.  
*З. Александрова*



Кошка в окошке  
Подушку шьет,  
А мышка в сапожках  
Избушку метет.

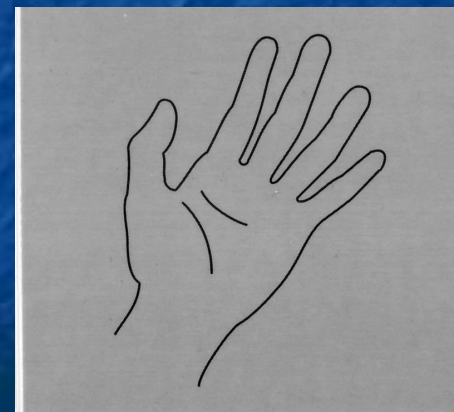
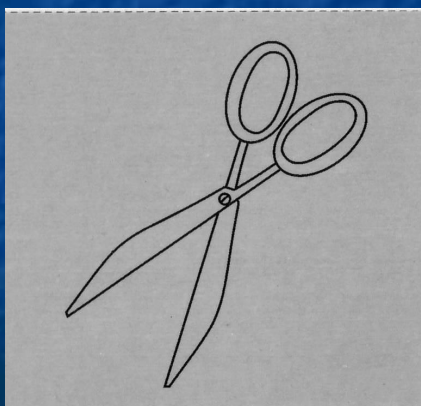
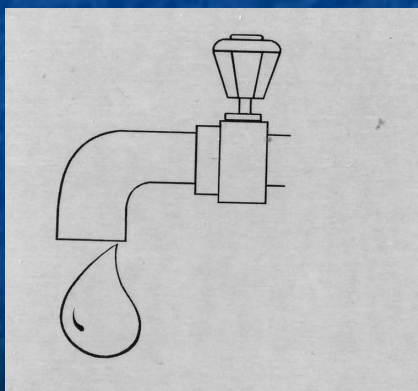
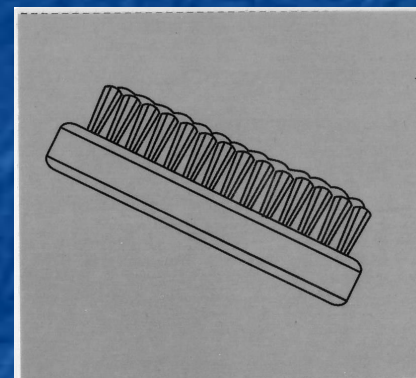
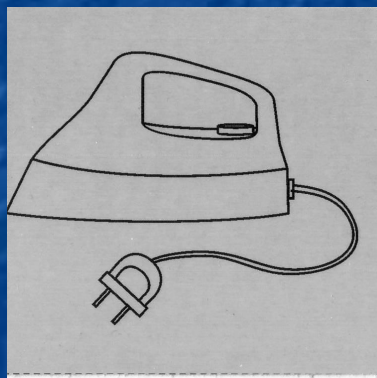
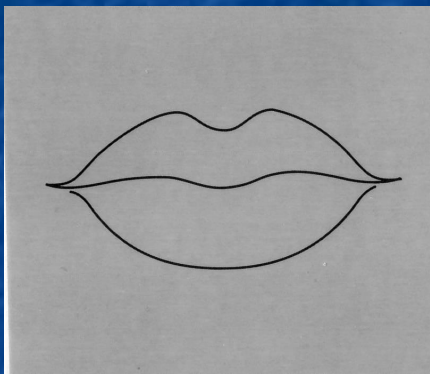


# Словарь прилагательных





# Глагольная лексика

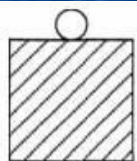


# Навыки словообразования

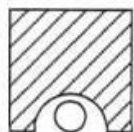
№ п/п	Пиктограмма	Задание	Образец ответа
1		Назови ласково	Зайчик — зайлька — зайчишка
2		Представь, каким огромным станет зверь	Зайчище
3		Назови детенышей	Зайчата
4		Назови одного детеныша	Зайчонок
5	МАМА	Назови маму	Зайчиха
6		Назови ласково детеныша	Зайчоночек
7		Скажи, чей хвост?	Заячий
8		Скажи, чьи лапы?	Заячьи
9		Скажи, чья голова?	Заячья



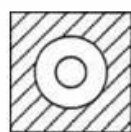
# Работа над предлогами



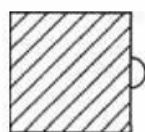
НА



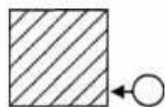
ПОД



В



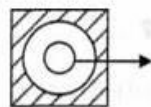
ЗА



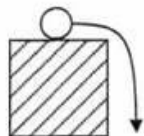
К



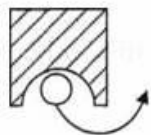
ОТ



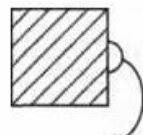
ИЗ



с/со

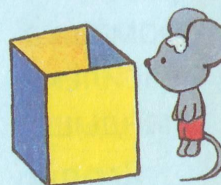


ИЗ-ПОД

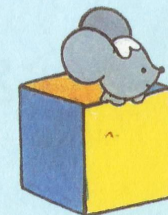


ИЗ-ЗА

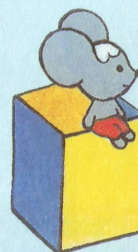
ОКОЛО



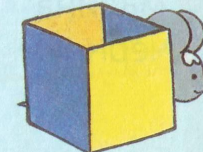
В



НА



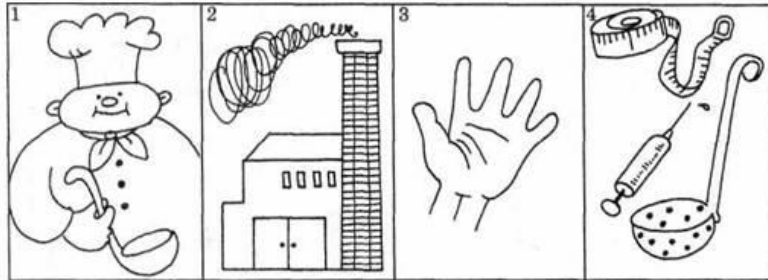
ЗА



# Связная речь

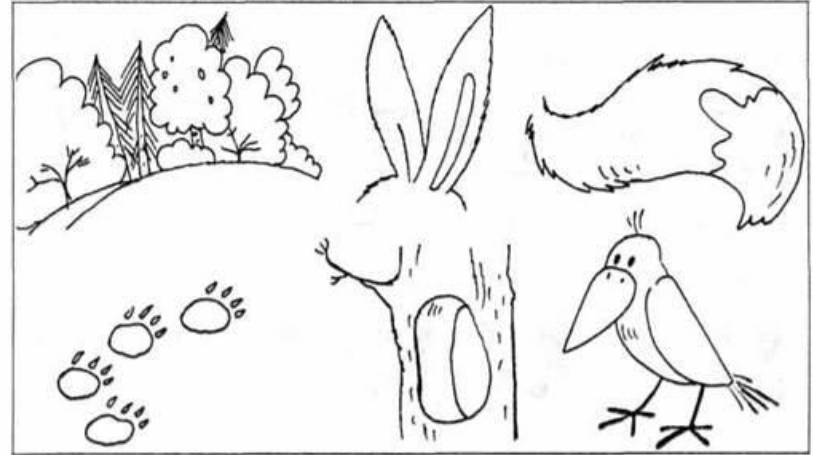
## Схемы Т.А. Ткаченко

### О ПРОФЕССИЯХ ЛЮДЕЙ

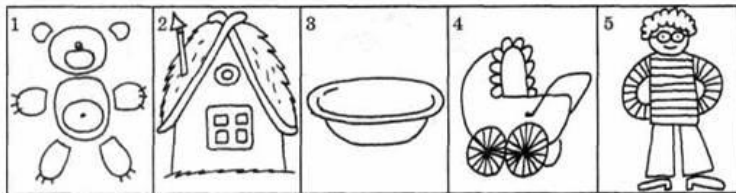


1. Название профессии.
2. Место работы.
3. Что делает человек данной профессии.
4. Что ему нужно для работы.

### Рассказ «Поход в лес»

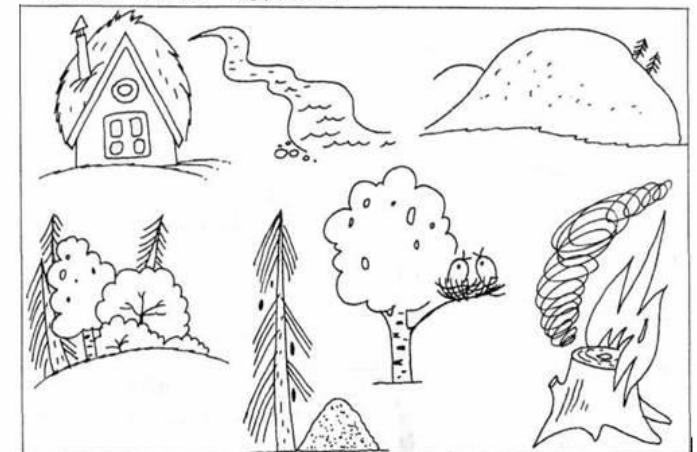


### О ЖИВОТНЫХ



1. Внешний вид животного, части его тела.
2. Где живет (берлога, нора, дупло, коровник и пр.).
3. Чем питается.
4. Как зовут детеныша.
5. Какую пользу приносит человеку (этот пункт не используется при описании диких животных).

### Рассказ «Петя — друг леса»



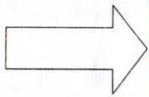


# Рассказы-описания. Н.Э. Теремкова

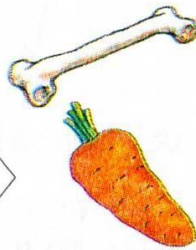
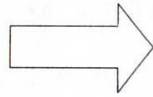
12. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о домашних животных по предложенному плану.



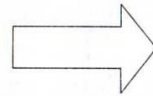
Название



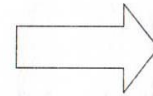
Как называется  
его домик?



Чем его  
кормят?

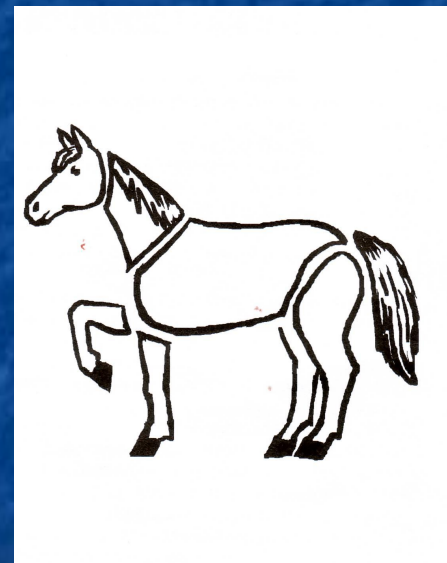
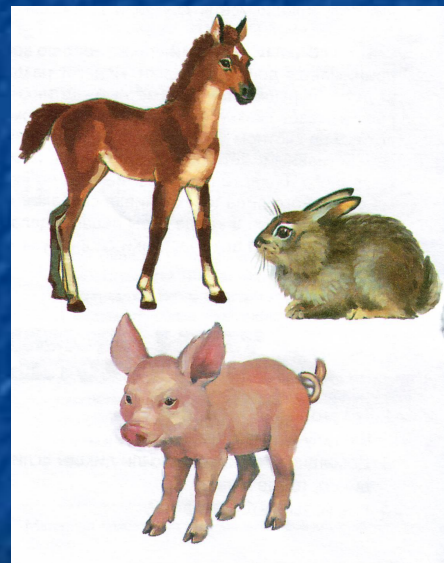
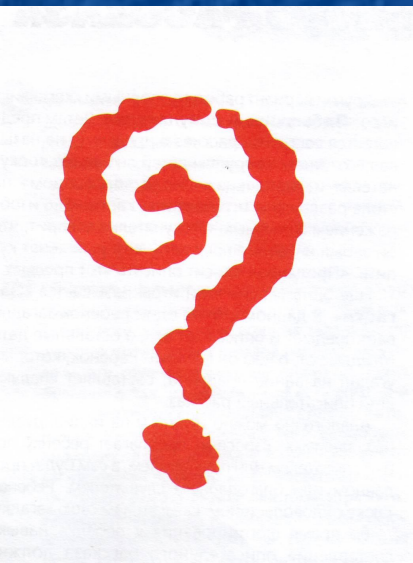


Как за ним  
ухаживают?



Какую пользу  
приносит?

Схемы для составления  
описательных рассказов  
Васильева С.А., Мирясова В.И.  
«Тематический словарь в картинках»





# План составления описательного рассказа

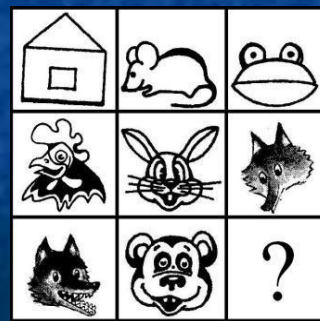
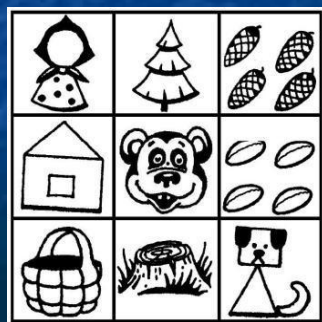
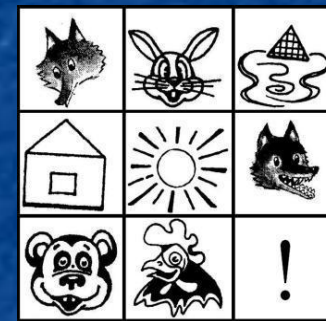
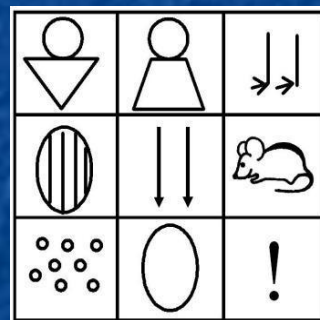
- 1. Кто это?
- 2. Какие у него есть части тела?
- 3. Домашнее это животное или дикое? Если дикое, то где живет?
- 4. Как называется его дом?
- 5. Чем питается (травоядное или хищное)?
- 6. Как называют детенышей этого животного?
- 7. Как животное подает голос?
- 8. Какую пользу приносит?

# Работа проводится с использованием следующих игр

- «Писатель»
- «Самый главный»
- «Забывчивый покупатель»



# Мнемотаблицы к русским народным сказкам



Спасибо за внимание!