

# **Взаимодействие специалистов в КОНСУЛЬТИРОВАНИИ семьи, воспитывающей ребёнка с ООП**

Докладчик:

К.п.н., доцент кафедры корр. педагогики и спец. психологии  
НИПКиПРО

**Петрова Елена Эмировна**

- **Известно, что семья, в которой родился ребенок с нарушениями развития, находится в условиях длительно воздействующей психотравмирующей ситуации, с которой члены семьи зачастую, не в состоянии справиться самостоятельно, в силу нескольких причин:**
- иногда, затягивается состояние шока, беспомощности,
- не хватает знаний о возможностях ребёнка и методах работы с ним....

- По данным исследований Р. Ф. Майрамяна, сообщение о нарушениях развития ребенка вызывает у 65,7 % матерей, острые эмоциональные расстройства, аффективно-шоковые и истерические расстройства. В работах В. А. Вишневого освещается проявление депрессивной симптоматики в различных формах (депрессивный невроз, затяжные невротические депрессии, депрессивное невротическое развитие личности) у матерей.

**Поэтому, основная задача специалистов службы сопровождения семьи:**

не обвинить родителей, не успокоить чрезмерно, а формировать адекватные родительские установки на заболевание и социально - психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс

**Специально проведенные исследования в области коррекционной педагогики позволили выделить ряд специфических особенностей личности родителей детей с ООП:**

**Часть родителей мобилизуется и работает с ребёнком совместно со специалистами, однако, значительная часть -**

- агрессивны, склонны к конфликтам или чрезмерно пассивны;**
- склонны к обвинению специалистов медицинского, педагогического профиля в проблемах развития ребенка, пренебрегают их рекомендациями;**
- занимают позицию: «Мой ребенок нормальный, все само пройдет».**
- испытывают чувство вины за состояние здоровья ребенка или обвиняют медицинский персонал;**
- настороженно относятся к врачам и педагогам, с недоверием воспринимают их рекомендации (или вовсе их игнорируют);**
- нервно истощены, испытывают психологический дискомфорт, психологически нестабильны, внутренне напряжены;**

**В результате, позиции родителей по отношению к ребёнку и к специалистам, достаточно специфичны:**

**Испытывают страх обращения к специалистам**

**Обращаясь за помощью, они почти всегда надеются на получение мгновенного результата, и не получив его, разочаровываются в профессионализме специалиста**

**Проявляя повышенную тревогу и озабоченность, очень часто родители подавляют активность самого ребёнка**

**Зачастую, в процессе работы с ребёнком, родители основную часть работы перекладывают на специалистов, при этом сами остаются пассивными наблюдателями**

**Таким образом,  
при организации системы комплексного сопровождения  
семей, воспитывающих детей с ООП возникает ряд  
проблем, которые требуют решения:**

- Недостаточное осознание родителями сущности проблемы и, главное, **перспективности ее решения**
- Обособленность в действиях специалистов разных систем (здравоохранения, образования, соцзащиты), осуществляющих сопровождение; недостаточная связь между компонентами сопровождения
- Разрозненность информации и неоднородность рекомендаций (что приводит к неверному определению образовательного маршрута и потере времени...)

## Общие задачи медико - психолого-педагогического консультирования ребенка с ООП и его родителей:

- **выявить возрастные и индивидуальные особенности** в развитии ребенка;
- **выявить позицию родителей** по отношению к ребенку (принятие – отвержение) и способы взаимодействия родителей со своим ребенком (адекватные – неадекватные);
- **организовать психологическую помощь** родителям;
- **повысить уровень их компетентности** в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка;
- **определить тип образовательного учреждения для ребёнка;**
- **разработать комплексную коррекционную программу** воспитания и обучения для ребенка;
- **Обеспечить последовательное сопровождение** ребёнка в рамках образовательного маршрута (включающего медицинскую поддержку, промежуточную диагностику, психологическую и педагогическую помощь)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Айви, А. Е. Айви, М. Б., Саймэн-Даунинг, Л. Психологическое консультирование и психотерапия / А. Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэн-Даунинг. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
- Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – 2-е изд. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
- Алешина, Ю. Е., Гозман, Л. Я., Дубовская, Е. М. Социально-психологи-ческие методы исследования супружеских отношений / Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская. – М., 1987.
- Белопольская Н. Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. / Дефектология. 1984. № 5.