

Учитель и современный урок Взгляд на будущее нашего образования...

Презентация Мехрибан Мустафаевой, учителя русского
языка и литературы школы №189 г. Баку

конкурс «Лучший учитель года» 2009-2010

• Современный урок

- ИКТ

- Передовые педагогические технологии

• ИКТ

- создание проектов
- дидактические материалы
- презентации
- работа в программе Microsoft Publisher
- чтение худ. лит. в электронном варианте
- работа с материалами
- web-сайтов
- поиск материалов
- в Интернете
- электронные учебники

- **Использование ИКТ - это**
- **наглядность**
- **красочность**
- **информативность**
- **интерактивность**
- **дифференцированность**
- **контроль и оценивание**
- **повышение качества обучения**

- 
- 
- **Передовые педагогические технологии**
 - критическое мышление
 - проблемное
 - конструктивное
 - развивающее
 - проектное
 - эвристическое
 - дифференцированное
 - интерактивное



- Основная задача реформы образования Азербайджана
- Перевести традиционную школу - школу памяти в школу мышления

• **Задача каждого педагога, исходя из курикулума**

- должна заключаться в том, чтобы построить такой учебный процесс, где каждый ученик, опираясь на свои умственные способности, строил бы новые знания
- Таким образом, сегодня в учебном классе должна происходить не передача готовых знаний, а постановка таких логических вопросов, при помощи которых учащийся, исходя из своих знаний, построил бы новые знания



Логические вопросы:

- Как по-вашему, если прилагательные согласуются с существительными в роде, числе, падеже, то будут ли те числительные, которые обозначают порядок предметов, согласовываться с существительными в роде, числе, падеже?
- Как вы считаете, могут ли те местоимения, которые указывают на предмет, согласовываться с прилагательными?



Ответы учеников на эти логически поставленные вопросы, которые сознательно затрагивают разум, мышление каждого ученика, ведут к выявлению тех знаний, которые у них есть, и знания каждого ученика, обсуждаясь, дополняясь, превращаются в то знание, которое мы обычно передаем в готовом виде.

Здесь мы одним новым элементом преобразовали прошлые знания в новые и перекинули мостик к будущим знаниям, т.к. тема «Местоимение» будет ими пройдена впоследствии.

«Пророк»



Восстань,
пророк!

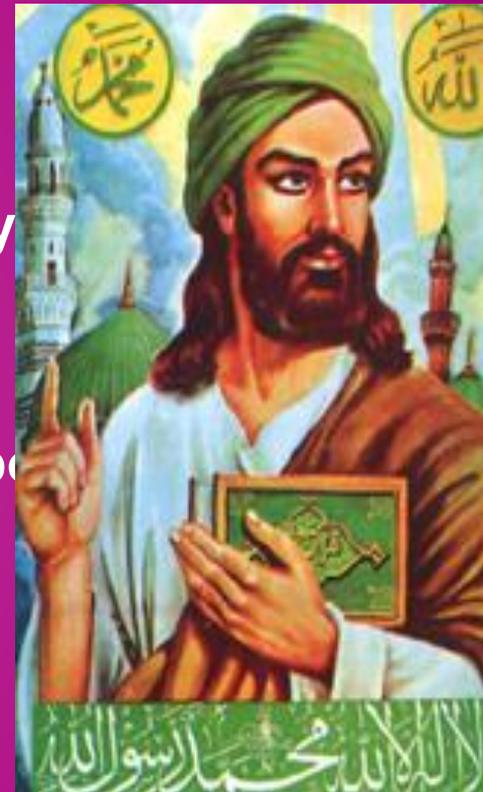
И виждь, и
внемли!

Исполнись
волею моею.

И, обходя моря и
земли

Вопросы:

- Мы узнали, что пророк у Пушкина – это поэт, наделенный божественной сущностью
- Кем является пророк в нашей исламской культуре?
- Пушкин призывает пророка восстать и «глаголом жечь сердца людей»
- Как вы думаете, что сказал бы нам сейчас пророк, если бы он изменил бы свои наставления в свете новых изменений в мире?



**Основные
методические
приемы развития
критического
мышления**



- **кластер**

- ролевые игры
- мозговой штурм

- **зигзаг**

- диаграмма Венн
- дебаты
- синквейн
- дискуссия

- **проект**





Синквейн

Баку

Гостеприимный, современный

Растет, хорошеет,

благоустраивается

Наш город очень красивый

Столица нефти



Цветок

Замечательный и красивый

Растёт, развивается, гибнет

Любит, чтобы его поливали

Роза





• Школа будущего - Цифровая школа

- Педагогические технологии

• ИКТ

- Интернет ресурсы

- = индивидуальное развитие личности

- Интернет средства

- Генетическая программа знаний

Благодарю за внимание!

**Diqqətinizə görə
minnətdaram!**