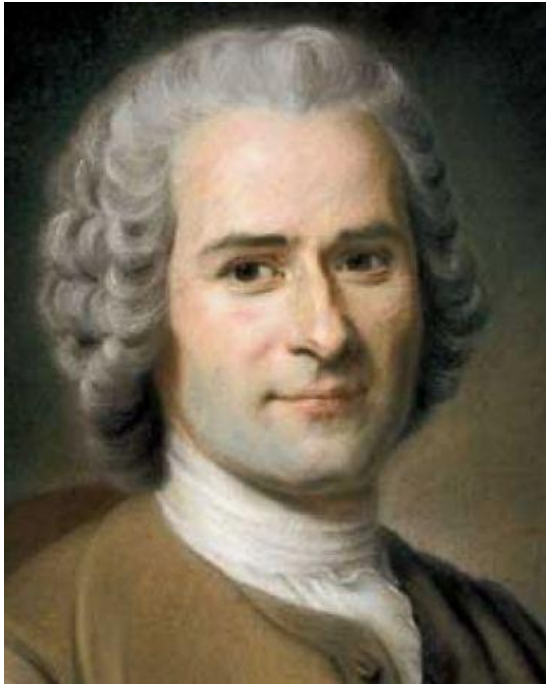


Развитие зарубежной педагогики и философии образования в XVIII – XX вв.

План

1. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».
2. Педагогическая теория и деятельность И. Г. Песталоцци.
3. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
4. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
5. Формирование в XIX – начале XX в. идей «трудовой школы».
6. Формирование основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психолого-педагогических и прочих научных знаний.

1. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».



Жан-Жак Руссо (1712 – 1778) — французский писатель, мыслитель, композитор.

Один из основоположников теории «свободного воспитания».

Основные произведения:

романы «[Новая Элоиза](#)» романы «Новая Элоиза» (1761) и «[Эмиль](#)» (1762)

Ж.-Ж. Руссо:

Человек испорчен современным обществом, которое ограничивает его свободу. Поэтому воспитывать ребенка следует вне испорченного общества, вдали от цивилизации, на «лоне природы».

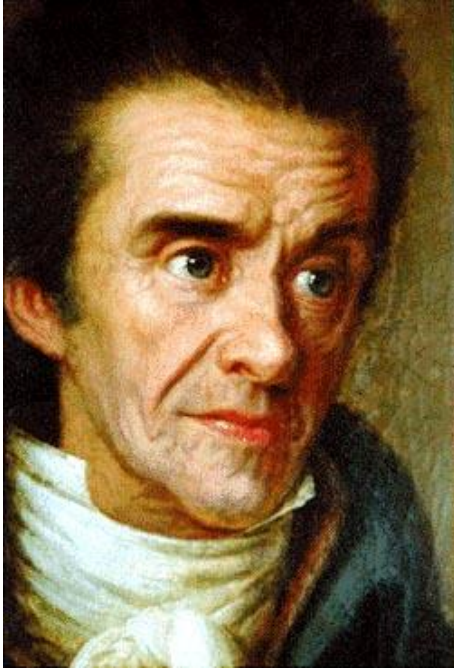
«Свободное воспитание»

Дети должны воспитываться естественно, свободно. В воспитании надо следовать природе ребенка, учитывать его возрастные особенности.

Правильное воспитание – то, в котором на ребёнка согласованно действуют **три фактора:**

- природа;
- люди;
- вещи или внешние обстоятельства.

2. Педагогическая теория и деятельность И. Г. Песталоцци.



Иоганн Генрих Песталоцци
(1746—1827) – швейцарский педагог-демократ, один из основоположников дидактики начального обучения.

Основные даты педагогической деятельности Песталоцци

1775–1780 – создание и деятельность «Учреждения для бедных» (приюта для беспризорных детей) в Нейгофе.

1789 – работа в сиротском доме в Станце.

1800–1826 – руководство учебными заведениями в Бургдорфе и Ивердоне.

Наиболее известные сочинения Песталоцци:

"Лингард и Гертруда" (1781);

"Как Гертруда учит своих детей" (1801);

"Лебединая песня" (1826).

Всестороннее
гармоничное
развитие
(по
Песталоцци)

Интеллектуальное образование: формирование навыков умственного труда, самостоятельности суждений.

Физическое образование: формирование способности самостоятельно и правильно выполнять физические действия.

Нравственное образование: формирование умений и желания совершать правильные, добрые поступки.

«Элементарное образование», по Песталоцци

В объектах познания и деятельности детей выделяются простейшие элементы.

Осваивая эти элементы, дети непрерывно продвигаются в обучении от простого к сложному.

Песталоцци о воспитании

Цель воспитания – развивать все природные силы и способности человека.

Задача воспитания — создание гармонически развитого человека.

Основной принцип воспитания — согласие с природой (природосообразность).

Средства воспитания — труд, игра, учение.

**Иоганн Фридрих
Герbart** (1776 – 1841) —
немецкий философ,
психолог, педагог.

Один из основателей
научной педагогики.



Основные труды:

«Психология», «Общая педагогика»

Ступени обучения, по Гербарту

Метод (состояние движения) – применение полученных знаний

Система (состояние покоя) – поиск выводов, определений, законов на основе новых знаний, связанных со старыми

Ассоциация (состояние движения) – связывание новых знаний с ранее имеющимися представлениями

Ясность (состояние покоя) – мобилизация внимания ученика, введение нового

материала

Методы управления детьми, по Гербарту:

основные: угроза, надзор, приказание, запреты, наказания (в то числе телесные);

вспомогательные: авторитет, любовь.

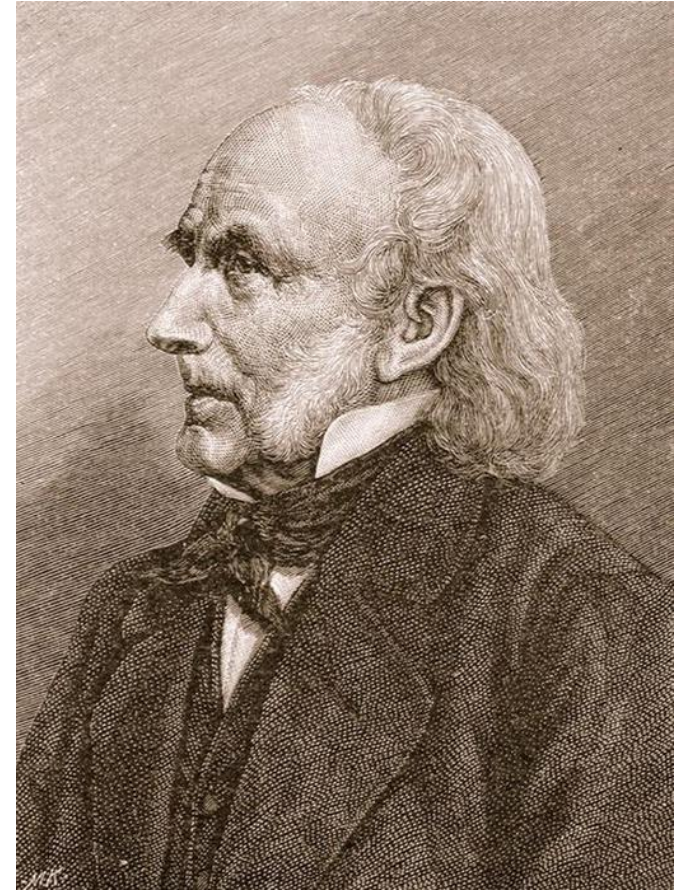
4. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.

Фридрих Адольф
Вильгельм **Дистервег**
(1790-1866).

Немецкий педагог,
общественный деятель,
политик.

Один из создателей
теории развивающего

Основной труд: «Руководство к обучению и образованию немецких учителей»



Педагогические идеи Дистервега

«Воспитывать — значит побуждать». Цель воспитания – «воспитание самостоятельности посредством самодеятельности».

Главная задача обучения: развитие умственных способностей детей.
(Развивающее обучение.)

Педагогические идеи Дистервега

Принцип культуросообразности:
организация учебно-воспитательного
процесса с учетом культуры:

- внешней (норм морали, быта, потребления),
- внутренней (духовной жизни человека),
- общественной (национальной культуры и социальных отношений).

Известные высказывания Дистервега

Человек — моё имя, немец — моё прозвище.

Неправильное знание хуже, чем незнание.

Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит её находить.

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.

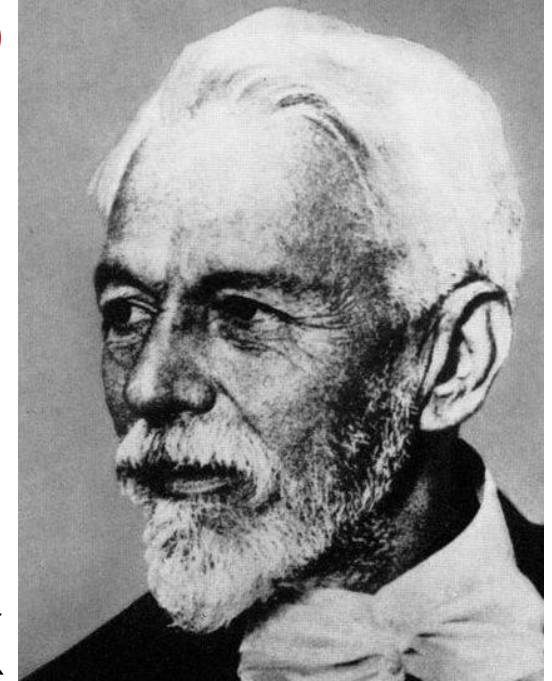
5. Формирование в XIX – начале XX в. идей «трудовой школы».

Трудовая школа – течение в педагогике, представители которого выступали за создание школы, сочетающей образование, нравственное, эстетическое и физическое воспитание с выработкой у детей трудовых умений, с профессиональной ориентацией.

Георг Михаэль Кершенштейнер

(1854 – 1932)

Немецкий педагог, согласно решению ЮНЕСКО (1988) – один из четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX



В.

Основные идеи:

гражданское воспитание, трудовая школа

Сущность гражданского воспитания (Кершенштейнер):

формировать у подростков понимание задач государства, сознание гражданского долга и любви к родине.

Религиозность – одно из важнейших средств гражданского воспитания.

Государственная система гражданского воспитания, по Кершенштейнеру:

- народная (начальная) школа;
- армия;
- дополнительные школы для работающих подростков;
- молодёжные организации.

Сущность трудовой школы:

при минимуме научного материала
развить максимум умений, способностей,
пробудить радость от труда на службу
государству.

Ручной труд – основа собственного опыта
детей.

Использование активных методов,
практических работ, экскурсий

**6. Формирование основных
современных теорий воспитания и
развития личности на основе синтеза
философских, психолого-
педагогических и прочих научных
знаний**

Прагматическая теория воспитания и развития личности основывается на философии прагматизма (2-я половина XIX – начало XX в., Ч. Пирс, У. Джемс и др.)
Главная ценность в философии прагматизма – практическая польза.

Основные положения прагматической теории воспитания:

- воспитание как приспособление к жизни, связь обучения и воспитания, школы и жизни;
- опора на собственную активность детей, поощрение и развитие их самостоятельности;

Основные положения прагматической теории воспитания:

- практическая направленность и полезность деятельности, выполняемой детьми в воспитательном процессе;
- содержание образования должно полностью определяться интересами ребенка.



В педагогике идеи прагматической философии наиболее успешно реализовал **Джон Дьюи** (США, 1859-1952), создавший оригинальную философско-педагогическую концепцию:

инструментализм.

Согласно решению **ЮНЕСКО** (1988), Дж. Дьюи признан одним из четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX в.

Неопрагматическая концепция
воспитания (А.Маслоу, А. Комбс и др.):
полная свобода саморазвития личности,
индивидуалистическая направленность
воспитания.

Неопозитивизм («НОВЫЙ ПОЗИТИВИЗМ» или новый гуманизм).

Сформировался на основе этических идей Платона, Аристотеля, Канта.

Философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить явления, вызванные научно-технической революцией.

Видные представители педагогики неопозитивизма: Дж. Вильсон, Л. Кольберг и др.

Основные положения педагогики неопозитивизма :

- отказ в воспитании от устоявшихся идеологий, формирование у ребёнка рационального мышления;

Основные положения педагогики неопозитивизма:

- гуманизация системы воспитания, установление между педагогом и воспитанником субъект-субъектных отношений;
- создание условий для свободного развития личности, отказ от манипулирования поведением ребёнка.

Экзистенциализм – философское направление, признающее личность высшей ценностью мира:
каждая личность уникальна, каждый человек – носитель своей нравственности.

Видные представители: Дж. Кнеллер, К. Гоулд, М. Марсель и др.

Основные идеи экзистенциалистской теории воспитания:

- главная ценность воспитания: личность ребёнка, уникальность которой необходимо сохранить от разрушения внешними силами;
- не надо слишком полагаться на педагогическую теорию, поскольку она не способна учесть уникальность каждой личности;

Основные идеи экзистенциалистской теории воспитания:

- задача педагога: заботиться о создании свободной атмосферы, не ограничивать процесс самовыражения личности;
- главное правило педагогической деятельности: меньше наставлений, больше дружеского участия.

Неотомизм – религиозно-философское учение, получившее название от имени католического богослова и мыслителя Фомы (Томаса) Аквинского (XIII в.).

**Видные представители
педагогики неотомизма:**

Ж. Маритен, У.Макгакен, М.
Казотти, Е. Жильсон и др.

Основные положения педагогики неотомизма:

- религия – основа нравственных ценностей и воспитания человека;
- воспитание должно строиться на приоритете духовного начала;
- цель – воспитание общечеловеческих добродетелей (доброты, честности, любви к ближнему, способности к самопожертвованию и т.п.)

Бихевиоризм (от англ. *behavior* – поведение) – психолого-педагогическая теория воспитания.

Согласно этой теории, воспитание должно основываться на новейших достижениях наук о человеке.

Классический бихевиоризм (Дж.

Уотсон): реакция (поведение) зависит от стимула:

стимул → реакция

Необихевиористы (Б.Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен и др.) :

стимул → реакция → подкрепление

Использованные источники

http://faculty.isi.org/media/images/cache/JeanJacques_Rousseau.jpg/638px-JeanJacques_Rousseau.jpg

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F3%F1%F1%EE,%C6%E0%ED-%C6%E0%EA>

<http://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/UVLibre/9900/bin29/portrait-pesta.jpg>

http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/1/50/443/50443695_friedrich_adolf_diesterweg.jpg

http://www-2010.rsu.edu.ru/files/e-learning/Shetinina_History/17.files/image005.jpg

<http://www.rws.musin.de/joomla/hpgeschichte/images/Kerschensteiner.jpg>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B5%D0%B3,%D0%90%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%84>

<http://www.detskiysad.ru/ped/pestalozzi.html>

http://ru.wikiquote.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%84_%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B5%D0%B3

http://ehlt.flinders.edu.au/education/DLiT/2004/18stages/images/Psychological/kohlberg_1969.jpg

<http://komfort2011.narod.ru/podlas8.html>

<http://www.vevivi.ru/best/Pedagogicheskaya-teoriya-ZHan-ZHaka-Russo-ref21522.html>

<http://www.psyworld.ru/students/texts/gerbart.htm>

http://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%E5%F0%E1%E0%F0%F2%2C_%C8%EE%E3%E0%ED%ED_%D4%F0%E8%E4%F0%E8%F5

<http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%91%D0%A1%D0%AD/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/>

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/141452/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F#sel=3:34,8:3>

http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E5%F1%F2%E0%EB%EE%F6%F6%E8,%C8%EE%E3%E0%ED%ED_%C3%E5%ED%F0%E8%F5

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%E5%F0%F8%E5%ED%F8%F2%E5%E9%ED%E5%F0,%C3%E5%EE%F0%E3>

<http://www.studd.ru/lib/1/30/>

<http://sv-sidorov.ucoz.com>