

Сэмюэл Джонсон
«О достижении результатов»

«Великие результаты
достигаются не силой,
а упорством»

Программа индивидуального развития
Андреева Ивана, ученика 11-б класса
МОУ «Аликовская СОШ им.И.Я.Яковлева»
Аликовского района Чувашской Республики



Поверь в себя

- Автор: Леонтьева Марина Михайловна, учитель чувашского языка и литературы МОУ «Аликовская СОШ им.И.Я.Яковлева», классный руководитель 11 «б» класса

2010 год

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на ученика старших классов с низким развитием активности. Настоящая программа направлена на самораскрытие ребенка как активной личности. Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, создать условия для того, чтобы как можно больше проявилось положительных качеств Ивана, активизировалось и развивалось. И, следовательно, создаются условия через нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое, трудовое, физическое воспитание для того, чтобы ученик был положительно оценен и принят коллективом (а в последствии – обществом), чтобы он чувствовал себя нужным.

Изменить полностью личность ребенка в процессе учения, конечно, нельзя, но можно дать толчок к размышлению о ценности здорового образа жизни и о ценности жизни вообще, попытаться осуществить свои мечты, иметь возможность услышать и быть услышанными, уметь оценить свой творческий рост и наметить пути духовного развития.

Цель программы:

создание условий для поддержки и
развития активного ученика в школе

Задачи программы:

- создание оптимальных условий для развития активной личности на основе знания его индивидуальных способностей, склонностей, потребностей, помочь ученику расширить круг интересов, создать условия для поддержания стабильного здоровья;
- обеспечение условий для развития здоровой, свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению;
- осуществление сотрудничества и взаимодействия между учеником, педагогом социальным педагогом, психологом и родителями;
- оказать психолого-педагогическую помощь в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении.

- **Сроки реализации – 2 года.**
- **Участник проекта: Андреев Иван Альбертович, ученик 11-б класса МОУ «Аликовская СОШ им. И.Я.Яковлева».**
- **Ресурсы: 1) кадровые: работа специалистов: социального педагога, психолога, классного руководителя, вовлечение родителей;**
- **2) методическая литература: в сети Интернет.**

Предполагаемый результат:

- **Уверенность и вера в себя**
- **Адекватная самооценка**
- **Любознательность**
- **Самореализация, саморазвитие**
- **Коммуникабельность**
- **Активность**

Основание программы

- **Данная программа разработана в связи с низкой самооценкой подростка и нежеланием активно участвовать во внеклассных мероприятиях.**
- **Программа направлена на выявление причин вышеуказанных особенностей.**
- **Для решения этой задачи используются индивидуальные и групповые формы работы (совместно с классом, с учителями-предметниками, классным руководителем и родителями)**

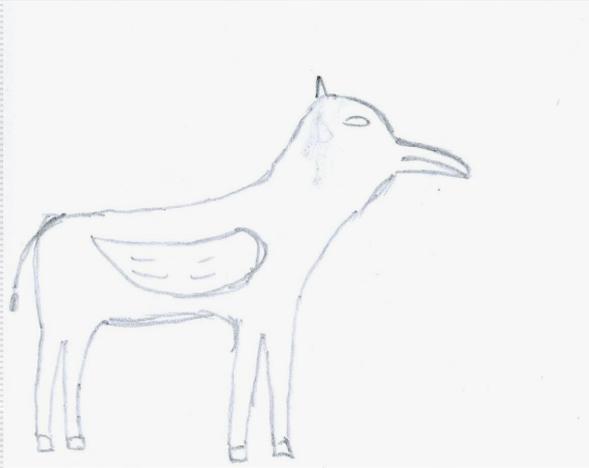
**Структура и содержание программы основана на взаимодействии 3-х сторон:
«Классный руководитель – ученик - родители»**

Реализация программы предполагает три этапа:

- диагностико – коррекционный этап;**
- деятельностный этап;**
- результативный этап.**

I. диагностика – коррекционный этап

- Ученику было предложено нарисовать несуществующее в природе животное.



- Расшифровка рисунка:
- - уход от проблемы;
- - уверенность;
- - контроль за своим поведением;
- - **низкая самооценка;**
- - направленность на будущее;

Характерологические особенности Андреева Ивана по тесту Айзенка (юношеский вариант).

Характерологические особенности	Пути коррекции	План мероприятий
<p>Меланхоличный, честолюбивый, упрямый, упорный, серьёзный. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Дружит с немногочисленным кругом людей. Небидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.</p>	<p>Рекомендуется направлять на повышение самооценки, быть уверенным в себе</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Приобщение к внеклассным мероприятиям.2. Наблюдение.3. Индивидуальные беседы.4. Заинтересованность какой-либо работой, связанной с личной ответственностью.5. Участие на предметных олимпиадах.

Оценка уровня воспитанности Андреева Ивана (по методике М.И.Шиловой)

Примечания:

X – хороший уровень воспитанности

Высокий – преобладает оценка **ЯП – 5**

Хороший – преобладают оценки **ЯП и П – 4**

Средний – преобладают оценки **СПЗ**

Интерес к знаниям	Ответственное отношение к учёбе	Отношение к общественно-полезному труду	Долг, ответственность	Дисциплинированность	Общественная активность	Отношение к коллективу	Культурный уровень	Доброта и отзывчивость	Честность	Скромность	Целеустремлённость	Требовательность к себе	Уровень воспитанности
П 4	П 4	П 4	П 4	П 4	СП 3	П 4	П 4	ЯП 5	ЯП 5	ЯП 5	П 4	П 4	Х
ЯП 5	П 4	ЯП 5	ЯП 5	ЯП 5	П 4	ЯП 5	П 4	ЯП 5	ЯП 5	ЯП 5	П 4	ЯП 5	В

Опросник Р.Киттеля «Построение личностного профиля».

Высокая оценка	Низкая оценка
<p>Фактор О</p> <p>Склонность к чувству вины: Печальный, унылый, озабоченный, чувствительный к замечаниям и порицаниям, ранимый, недооценивающий себя, боязливый, не чувствующий себя в безопасности, склонный к размышлениям, напряженный.</p>	<p>Фактор Q</p> <p>Зависимость от группы</p>

Сведения об ученике



Андреев Иван Альбертович, 11 июня 1993 года рождения, в данной школе учится с 1 класса, с 1 сентября 1999 года. Выполняемое общественное поручение – староста класса. Физическое здоровье – среднее, состояние здоровья – удовлетворительное. Поведение – примерное.

Андреев Иван в классном коллективе пользуется авторитетом, любовью, дорожит мнением коллектива. К товарищам по классу относится по-дружески, любит своих сверстников. С ребятами не конфликтует, вежлив, добр, живёт коллективной жизнью, положительно влияет на коллектив, чувство коллективизма развито. Своим положением в коллективе доволен. С учителями не конфликтует, любит и уважает их.

По основным предметам успевает на «хорошо» и «удовлетворительно».

Сведения о семье

- **Моя семья**
- 1. Папа: *Андреев Альберт Зиновьевич*
- Дата рождения: *22 мая 1959 г.*
- Профессия: *Тракторист, повар.*
- Какой он? *Самый добрый, храбрый.*
- Мама: *Андреева Зоя Антоновна*
- Дата рождения: *1 января 1952 г.*
- Профессия: *на заслуженном отдыхе.*
- Какая она? *Очень добрая, ласковая.*
- 2. Кто ещё есть в твоей семье? *Две сестры.*
- 3. Есть ли у вас любимые семейные праздники? Каковы общие увлечения? *Новый год.*
- 4. А сейчас ответь на вопрос «Что такое счастье семьи?» _____
Счастье семьи – это когда все члены семьи защищают и заступаются друг за друга.

II. деятельностный этап

- Деятельность учащегося
- ***В учебной деятельности.***
- Выступил в течении года с докладом по предметам.
- Защита реферата по предметам.
- Участвовал на школьных олимпиадах по физике и математике.
- Исследовательская работа по чувашской литературе «Вклад семьи Золотовых в ВОВ».
- ***Во внеклассной деятельности.***
- Староста класса.
- Участвует в классных часах, собраниях.
- Участвует в организации и проведении классных вечеров.
- Участвует в трудовых делах класса и школы(генеральная уборка, дежурство в классе и по школе, субботник).
- С классом посещает музеи и театры города Чебоксары. (Музей МЧС ЧР, Чувашский драмтеатр им.К.Иванова (Спектакль «Ялта», ТЮЗ им. М.Сеспеля «Ромео и Джульетта»).
- ***Во внешкольной деятельности.***
- Занимается спортом: участник школьных соревнований.

II. деятельностный этап

Классныйруководитель

1. Информация доведена до родителей и учителей – предметников.
2. Советы (по обстоятельствам).
3. Проведены беседы по теме «Дороги, которые мы выбираем», «Темперамент человека и его проявления в общении» и т.д.
4. Разговор по душам (по обстоятельствам).
5. Поощрение.
6. Похвала.
7. Поддержка.
8. Требования высокие.
9. Помощь(по обстоятельствам).
10. Обязанности в классе: в 10 классе был ответственным за посещаемость, в 11 классе – староста класса.

II. деятельностный этап

Родители

- 1.Посильная помощь в учёбе.
- 2.Совместная деятельность: Иван помогает в хозяйстве.
- 3.Контроль: родители контролируют ребёнка (интересуются учёбой Ивана, вовремя подписывают дневник, ходят на родительские собрания)
- 4.Требование: родители следят за выполнением сыном своих обязанностей.
- 5.Поощрение.
- 6.Поддержка: поддержка со стороны родителей чувствуется. Отец в глазах сына «самый добрый и храбрый», а мать – «очень добрая и ласковая».
- 7.Посещение совместно с родителями: концертов, музеев, походы

III. результативный (в конце I полугодия)

№№	Качества, необходимые для саморазвития	Самооценка	Классный руководитель	Родители
1	Изменилось ли твое отношение к обучению на данный момент?	нет	да	да
2	По каким предметам заметно улучшились результаты, а на каких ты еще чувствуешь себя неуверенно?	По английскому языку улучшилось, русский язык и обществознание отстают.	По английскому языку улучшилось, русский язык и обществознание на «удовлетворит.»	По английскому языку улучшилось, по информатике ухудшилось
3	По каким личностным качествам тобой достигнуты хорошие результаты, назови их?	Стал требовательным	Стал требовательным к себе и окружающим	
4	В каком внеклассном или внешкольном деле, в котором ты участвовал, ты больше всего сам себе понравился?	Участие на соревновании «Лыжня России -2009»	Выполнял обязанности старосты класса	Не знаю
5	В каких трудовых делах ты принимал активное участие?	Субботник, летняя трудовая практика, уборка в классе	Дежурство по школе, летняя трудовая практика	Дома помогает по хозяйству
	Сделай выводы	Я участвую в жизни класса и школы, но пока недостаточно	Иван знает свои положительные и отрицательные стороны. Есть изменения в поведении в лучшую сторону	Мы довольны сыном!

Заключение

Таким образом, исследуя индивидуально-психологические особенности ученика, его способности, его уровень общего физического развития, состояние учебного процесса, воспитательные возможности семьи выявила слабые и сильные стороны старшеклассника и пришла к такому выводу:

- **работать над активизацией познавательных процессов, повышением учебной мотивации;**
- **повышать уверенность в своих силах;**
- **создать условия для раскрытия творческого потенциала;**
- **поддерживать систематические доброжелательные отношения и контакты с родителями ребенка, оказывать им необходимую помощь в воспитании;**

Информационные ресурсы

Интернет ресурсы:

<http://ya-11b.narod.ru>