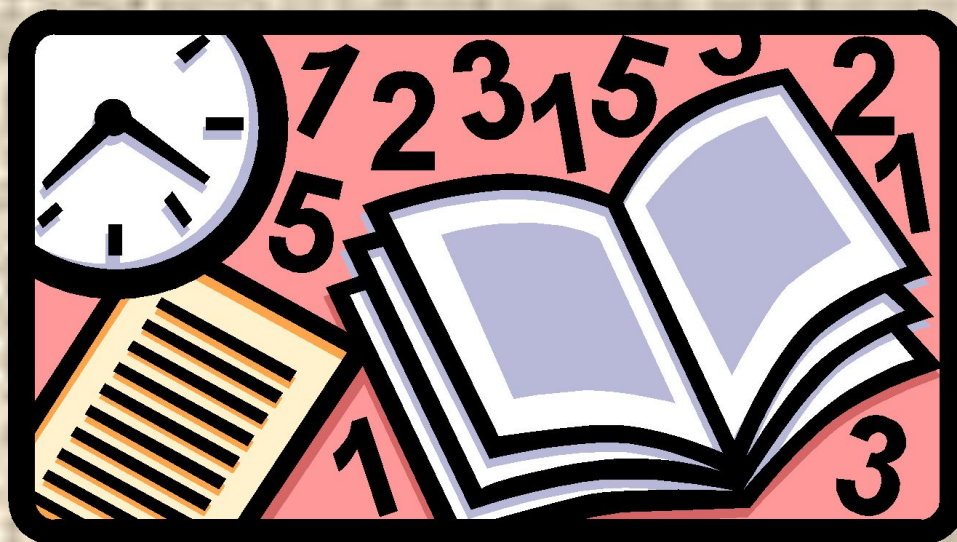


**МБУ СОШ №20**  
**Основы проектирования**  
**Тема:**  
**«Проект.Виды проектов»**

Тольятти 2012



# Что мы называем проектом?

- ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ  
максимального  
раскрытия своего  
творческого  
потенциала.
- ЭТО СОВМЕСТНАЯ  
деятельность  
учителя и ученика



# Виды проектов

**Социальный**

**Бизнес-план**

**Учебный**

**Инженерный**

**Исследовательский**

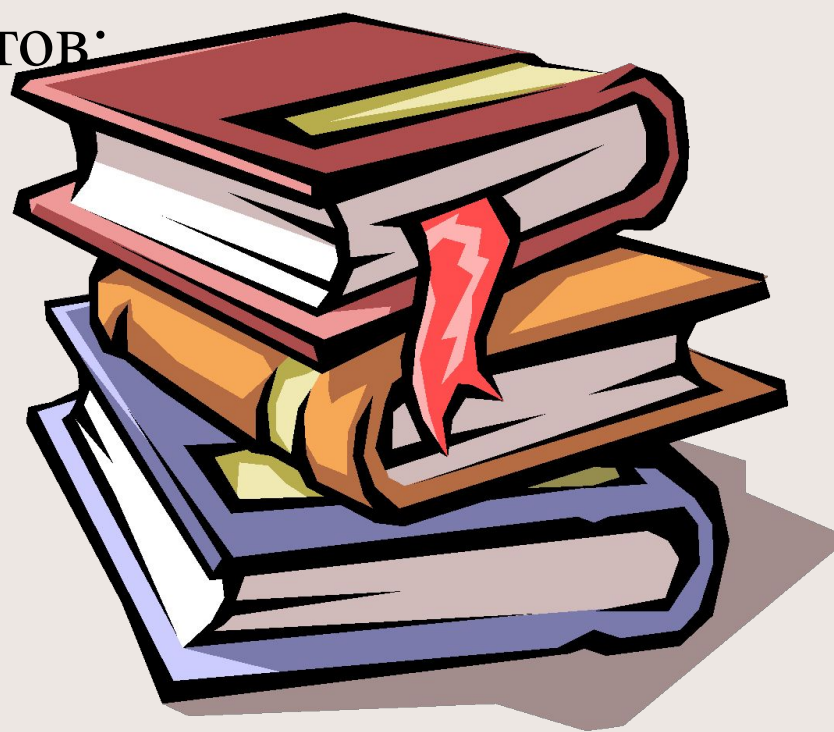
# Этапы работы над проектом:

- *ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ*
- *ПОИСКОВЫЙ*
- *АНАЛИТИЧЕСКИЙ*
- *ПРАКТИЧЕСКИЙ*
- *ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ*
- *КОНТРОЛЬНЫЙ*



# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы



# ПОИСКОВЫЙ

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта



# АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- анализ имеющейся информации;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа
- достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов.



# ПРАКТИЧЕСКИЙ

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества;
- внесение (при необходимости) изменений конструкцию и технологию





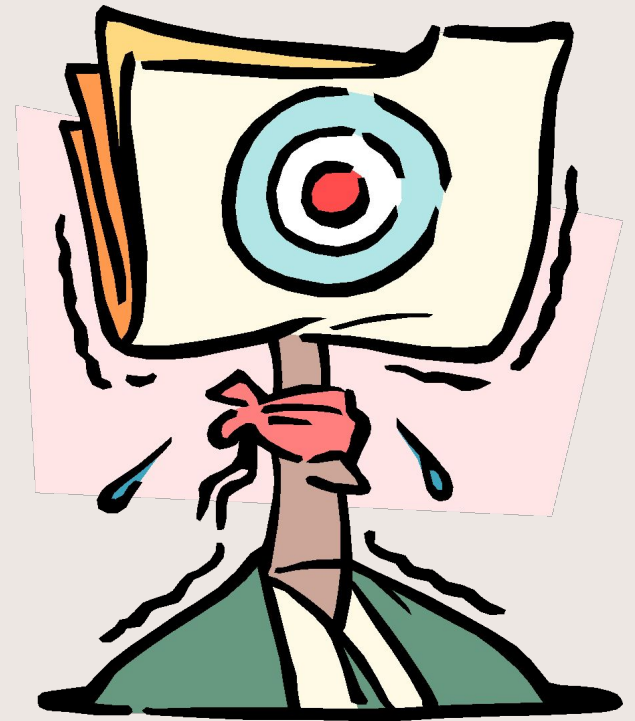
# ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

- подготовка презентационных материалов
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).



# КОНТРОЛЬНЫЙ

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.



# Как выбрать тему?

- найти проблему, которую можно исследовать
- и которую хотелось бы разрешить.



# Как выявлять проблемы?

«problema» - «задача», «преграда»,  
«трудность».

Главная задача любого исследователя - **найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.** Самый простой способ развить у себя умение видеть проблемы - **учиться смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения.**



# Вопросы в помощь при выборе ТЕМЫ

---

1. Что мне интересно больше всего?
2. Чем я хочу заниматься в первую очередь (например, математикой или поэзией, астрономией или историей)?
3. Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
4. Что позволяет мне получать лучшие отметки в техникуме?
5. Что из изученного хотелось бы узнать глубже?
6. Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

# Если эти вопросы не помогли.....

обратитесь к преподавателям, спросите своих родителей, поговорите об этом со своими товарищами по учёбе. Может быть, кто-то подскажет интересную идею.

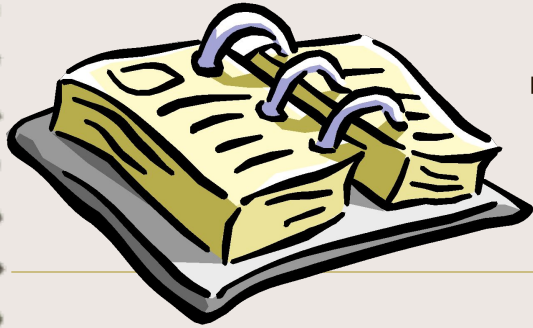
**Тему проекта  
надо записать.**



# Какими могут быть темы исследования?



- **фантастические** - темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;
- **экспериментальные** - темы предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
- **теоретические** - темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках: книгах, кинофильмах и др.



## Требования к теме:

- актуальность, отражение злободневных проблем современной науки и практики, соответствие насущным запросам общества;
- содержательность, информативность и разработанность в науке;
- возможность поиска достаточного количества литературы, наличие элемента новизны (работа в какой-то степени должна выходить за рамки изученного, ибо только тогда она сможет вызвать интерес;



# Требования к теме:



- формулировка темы должна содержать какой-то спорный момент, подразумевать столкновение различных точек зрения на одну проблему. Подобная «проблемность» может быть отражена уже в самом заглавии работы или в его подзаголовках;
- название работы может и не включать в себя слово проблема, но, тем не менее, *проблемность* должна подразумеваться;
- тема должна быть конкретной.

# Возможные источники проблемы - противоречия

- между известным и неизвестным;
- между знаниями и умениями;
- между сложностью задачи и наличием способа ее решения;
- между потребностями и возможностями их реализации



# Ситуация может быть проблемой если:

---

- имеются те или иные противоречия, которые необходимо разрешить,
- требуется установить сходства и различия,
- установить причинно-следственные связи,
- требуется подтверждение закономерностей примерами из собственного опыта и примеров из опыта— теоретическими закономерностями,
- стоит задача выявления достоинств и недостатков того или иного решения.

# Как поставить цель?



Определить цель исследования - значит, ответить себе и другим на вопрос о том, **зачем мы его проводим.**

Цель отвечает на вопрос:  
**«ЧТО должно быть изменено в реальной ситуации чтобы она совпала с идеальной?»**

# Что делать дальше?

Определив цель, нужно предложить один или несколько способов ее достижения

*(отвечая на вопрос:  
«КАКИМ ОБРАЗОМ?»).*



# Задачи

- Задачи исследования обычно уточняют его цель. Если цель указывает общее направление исследовательской деятельности, то задачи описывают основные шаги исследователя.
- Затем каждая задача дробится на шаги (отдельные действия, которые ученик выполняет полностью за ограниченный промежуток времени).



## И в заключении....



- Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться.
- Следует заметить, что нельзя сводить цель деятельности по проекту к получению продукта. Продукт всегда нужен для чего-то, он является средством. Цель может не содержать указания на продукт, а если она содержит такое указание, должно быть понятно, как это средство позволит студенту в достижении его цели.

## И наконец-то....

Цель проекта – убедить кого-либо в чем-либо, разрешить противоречие в имеющейся информации, принять решение о чем-либо. Тогда важен в первую очередь результат, а не продукт.

