

**«ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ  
ШКОЛА»»**

МОУ «Каменноозерная СОШ»

август 2011 год

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КАДРОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАЖА.

<i>Год</i>	<b>Всего пед. работни ков</b>	<b>1 – 3 года</b>	<b>3-10 лет</b>	<b>10-20 лет</b>	<b>Свыше 20 лет</b>	<b>Пенсионеры</b>
2007-2008	19	2	2	6	7	2
2008-2009	21	1	4	6	7	3
2009-2010	21	1	5	6	7	2
2010-2011	19	1	3	6	7	2

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КАДРОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ЦЕНЗУ.

Образовательный Ценз Годы	1 ступень 1-4кл						2 ступень 5-9 кл						3 ступень 10-11кл					
	ВП	СП	СН	ВК	1К	2К	ВП	СП	СН	ВК	1К	2К	ВП	СП	СН	ВК	1К	2К
2007-2008	3	1	-	1	2	1	13	2	-	4	6	5	13	1	-	4	6	4
2008-2009	4	1	-	-	3	1	13	2	-	4	6	5	13	1	-	4	6	4
2009-2010	4	1	-	-	3	1	13	2	1	4	7	2	13	1	-	4	6	4
2010-2011	4	-	-	-	3	1	12	2	1	3	6	2	12	2	-	3	6	1

# ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Годы	Аттестовано	Отл.	Хор.	Успеваемость %	Качество %	Закончили		Пропуски			Оставлены на вт. год
						с одной 3	с двумя 3	всего	без ув.пр.	на 1 учен.	
2008-2009	114	6	47	98,5	46	10	10	7075	130	62	2
2009-2010	116	4	43	100	41	10	10	6614	14	52	-
2010-2011	118	6	42	99,0	41	10	10	6601	4	51	1

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Год	Предмет	Всего	Баллы	Средний балл	% усп.
2009-2010	Русский язык	3	Полученные баллы от 50 до 61 при мин.36	57	100
	Математика	3	Полученные баллы от 45 до 63 при мин.21	52	100
	Обществознание	1	Полученные баллы 49 при мин.30	49	100
	Физика	1	Полученные баллы 49 при мин.30	49	100
2010-2011	Русский язык	9	Полученные баллы от 48 до 84 при мин.36	69	100
	Математика	9	Полученные баллы от 41 до 75 при мин. 24	59	100
	Обществознание	5	Полученные баллы от 49 до 83 при мин 39	63	100
	Физика	1	Полученные баллы 60 при мин 33.	60	100
	Биология	2	Полученные баллы от 40 до 66 при мин.36	53	100
	Литература	1	Полученные баллы 58 при мин. 32	58	100
	История	4	Полученные баллы от 63 до 94 при мин 30	76	100

# РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- 51 учащихся школы приняли участие в международном конкурсе «Русский медвежонок» с хорошими результатами Андриянова Д.- Зкл - 58 место в регионе
- 34 учащихся школы приняли участие во всероссийском игровом конкурсе «Золотое руно» с хорошими результатами Олейник Ю.- 10 кл - 1 место в России, в регионе, районе, Овсиенко П. - 3 место в районе, 113 - в регионе, Имашев Т. - 3 место в районе, 176 в регионе.
- 9 учащихся школы приняли участие во всероссийском игровом конкурсе «КИТ»
- Кайкаев А. ученик 4 класса в районном конкурсе «Ученик года» занял 4 место, номинация «Самый умелый» Учитель Пензурова Н.П.
- Олейник Ю. ученица 10 класса в районном конкурсе «Ученик года» заняла 3 место.
- В районном конкурсе «Информашка» 4 место заняла команда школы (Плахотнюк М., Зайцева В., Исангулова К., Воронина В.) Учитель Плахотнюк Е.М.
- Блюденова А. и Овсиенко П. - победители 9 конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и исследователей Оренбуржья в номинации «Родина в судьбах людей»
- Овсиенко Д. - ученик 4 класса занял 2 место в 1 районной научно-практической конференции «Юный исследователь»
- Овсиенко П. и Блюденова А. победители 3 областной научно-практической конференции «Молодежь и наука - шаг в будущее»
- Блюденова А. - ученица 11 класса - победитель областного конкурса литературно-краеведческих и исследовательских работ «Моабитская тетрадь», посвященный 150-летию со дня рождения Героя Советского Союза Мусы Джалиля

- Богатырева Т. - ученица 8 класса - участник областного творческого конкурса «Устремленные в будущее», посвященного 50-летию полета Ю.А. Гагарина в космос
- Команда учащихся заняла 2 место в районе по мини-футболу среди уч-ся 1994-1995 и 2000 г.р. Руководитель Важнин В.М.
- Ученик 11 класса Шакеев Тимур назван «Лучшим игроком» по мини-футболу
- Ученик 10 класса Сычев Данияр назван «Лучшим бомбардиром» по мини-футболу
- В областном конкурсе по аэробике «Мир движения» команды стали призерами. Руководитель Иванченко И.В.
- Кадетский класс занял 1 место в зональных военно-спортивных соревнованиях «Зарница».
- Участники спортивного развлекательного телевизионного фестиваля «Веселые старты» (лауреаты),
- Конкурс «Мы будущее России» (Кайкаев А. - лучший «Знаток природы», Алексеева М. - лучшая в номинации «Сообразительность и находчивость»)
- Кайкаев А. - ученик 4 класса занял 1 место в турнире по русским шашкам в честь 66-летия Победы в ВОВ, 2 место в турнире по русским шашкам, посвященным памяти Ю.А.Гагарина, 2 место в первенстве Оренбургской области по русским шашкам, 2 место в личном первенстве Оренбургского района по шахматам
- Районная спартакиада по военно-техническим дисциплинам среди кадетских классов (7 место)

# ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

## 1. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования</b>	<b>Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности</b>
Неготовность некоторых учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать подготовку учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ	сотрудничество с областным центром тестирования, образование тест - классов, работа с родителями, прохождение курсовой подготовки учителями по подготовке к ЕГЭ
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов в виду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам

## 2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы

Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узко предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита

## Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив

Унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика

### 3. СОЗДАНИЕ В РАМКАХ ШКОЛЫ ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

<b>Неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий</b>	<b>Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей</b>
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов

## 4. ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

<b>Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников</b>	<b>Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровье сбережения</b>
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровье сберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника

**Стратегическая цель:** Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

## Задачи на новый 2011-2012 учебный год

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно- коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально- психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

## Приоритетные направления работы школы

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

## Ожидаемые результаты работы школы на конец учебного года

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления