Применение технологии Дебаты на уроках истории и обществознания

Приемы и методы

СИСТЕМА РАБОТЫ

Обсуждение строится на заранее спланированных выступлениях команд, имеющих прямо противоположное мнение по обсуждаемой проблеме.

Задача команд – склонить судей к своей точке зрения. Этому команды добиваются, предоставляя аргументы в поддержку своей точки зрения и выдвигая контраргументы на высказывания оппонентов. Например, если тема дебатов сформулирована так: «Реформы Петра 1 – это благо для русского общества», то одна команда будет доказывать этот тезис, а вторая – антитезис: «Реформы Петра 1 не являлись благом для русского общества».

Личная позиция учеников по обсуждаемому вопросу для дебатов не имеет значения.

Направления работы

1. Работа с информацией.
2. Работа с текстом.
3. Тренинг на развитие критического мышления.
4. Составление речи, раскрывающей предложенный тезис.
5. Построение линии аргументации, доказательной базы.
6. Построение опровержения, поиск линии опровержения.
7. Правила и этика полемики.
8. Ораторское искусство.
9. Работа в команде.

Элементы работы

- 1.«Мозговой штурм».
- 2.«Найди аргументы».
- 3.Составление речи первого спикера.
- 4.«Перекрестный опрос».
- 5.Политические дебаты исторических деятелей.
- 6.Собственно "Дебаты" на уроке.

10 кл. Тема: Социальные нормы.

1 ур. Лекция.

1. Виды социальных норм
2. Социальный контроль
3. Девиантное поведение

1. Формы

2. Причины

4.2 ур. Исследование темы.

1. Тест

2. Мозговой штурм

3. Построение линии аргументации

5.3 ур. Парламентские дебаты

2 урок

1. Одновременно с выполнением теста 2 человека оформляют на доске листы с д/з (10 мин)
2. Проверка д/з; выбор темы (10 мин)
3. Проработка регламента игры (5 мин)
4. Мозговой штурм. Выбор возможной линии аргументации (20 мин)

3 урок: Правительству следует разработать жесткие меры для борьбы с пьянством.

1. В чем вред пьянства

2. Анализ ситуации
(причины)

3. Комплекс мер
(показать,

как ↑ ситуацию

↓ вред)

Согласны ли с п. 1

Да

Согласны ли с п. 2

Нет

Доказать

Что более вредно

Да

Критика комплекса
мер:

Нет

Свой анализ
ситуации

Свой комплекс мер

1. + результат?
2. Реальность
3. полнота

8 класс «2 империя во Франции»

Цель: Усвоить понятия: развитие капитализма, социальная политика. Уметь выделять + и – политики для развития экономики и для условий жизни различных слоев общества. Тренировать в использовании исторических терминов. Развивать речь.

Д/з: Докажите, что политика Наполеона III была

1 гр. - вредна для французского общества

2 гр. – принесла пользу французскому обществу

На проверку д/з – 20 мин.

Выступления учащихся

- Следить за наличием тезиса, факта и **вывода**
- Основные правильные тезисы – на доску
- Анализ записей на доске (неоднозначность оценки политики, приоритет – буржуазия)
- Оценки учащихся