

Деятельность ИДК УО по повышению профессиональной компетентности педагога



Заведующая ИДК УО Е.В. Ежова

Г. Павлово, 2012 г.

«Вся школа, вся педагогика — это в конечном итоге учитель...»

К. Д. Ушинский



TIMSS - международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе.

- **Итоги тестирования по математике в 2007 г.:**

4 кл – 6 место из 36 стран

8 кл – 8 место из 49 стран

- **Итоги тестирования по естествознанию:**

4 кл – 5 место из 36 стран

8 кл – 10 место из 49 стран

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся – PISA 2000, 2003, 2006, 2009 г.г.

- **Читательская грамотность:
39 место из 57 стран**
- **Математическая грамотность
38 место из 65 стран**
- **Естественнонаучная грамотность
39 место из 65 стран**

Учителя начальной школы

Всего: 158 чел.

Высшее образование- 134 чел. (высшее педагогическое образование- 128 чел.)

по стажу работы



по категориям



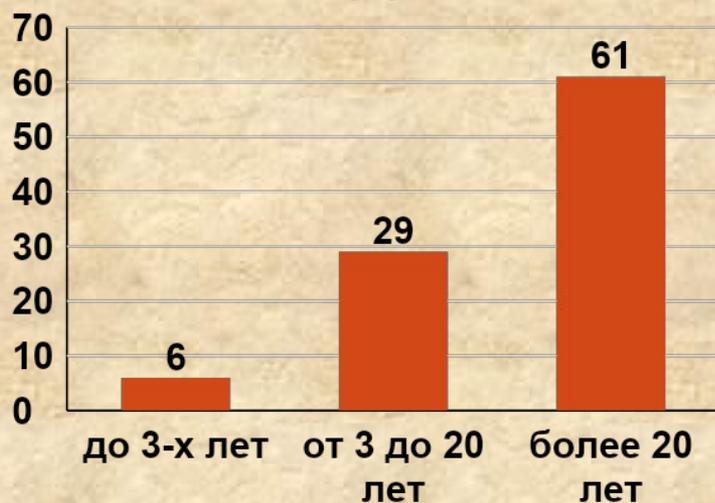
Награды федерального уровня – 18 чел.

Учителя физической культуры, технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ

Всего: 96 чел.

Высшее образование- 74 чел.(из них высшее педагогическое образование- 64 чел.)

по стажу работы



по категориям



Награды федерального уровня- 12 чел.

Учителя- предметники

Всего: 298 чел.

Высшее образование- 291 чел. (из них высшее педагогическое образование- 281 чел.)



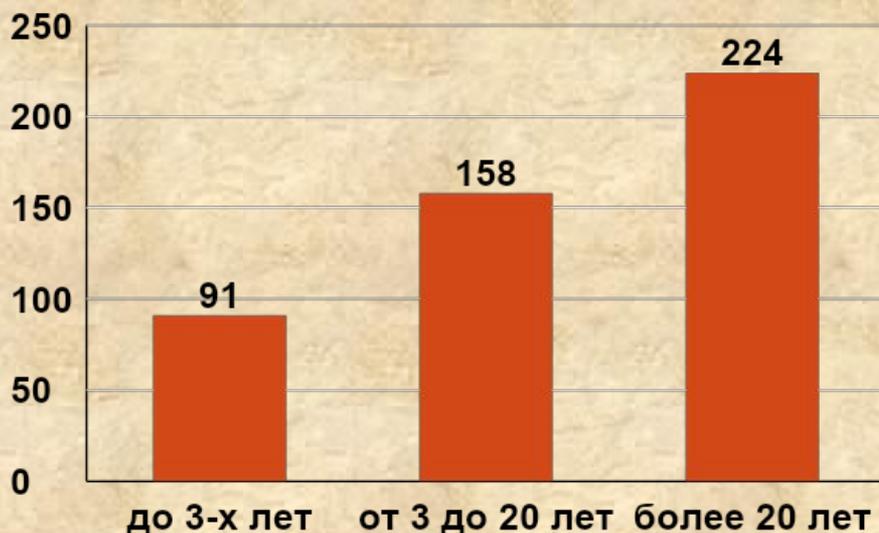
Награды федерального уровня- 32 чел.

Педагогические работники ДОУ (воспитатели, педагоги-специалисты)

Всего: 473 чел.

Высшее образование- 115 чел. (высшее педагогическое образование- 98 чел.)

по стажу работы



по категориям



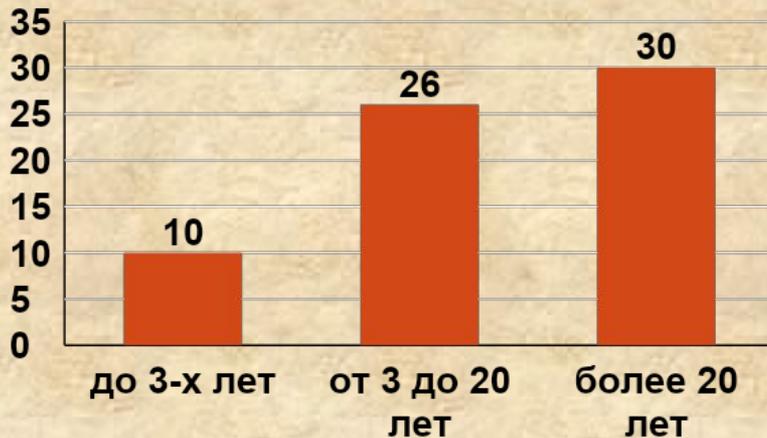
Награды федерального уровня- 5 чел.

Педагогические работники УДОД

Всего: 66 чел.

Высшее образование-37 чел. (из них высшее педагогическое- 31 чел.)

по стажу работы



по категориям



Награды федерального уровня- 6 чел.

Критерии профессионализма

● *в педагогической деятельности*

● *в сфере педагогического общения*



Компетентность учителя в педагогической деятельности:

- **ориентация на ученика как на активного участника учебно-воспитательного процесса;**
- **осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования;**
- **владение педагогической технологией, умение подчинять выбор средств целям развития учащихся;**
- **построение урока как системы познавательных задач;**
- **осуществление межпредметных связей;**
- **применение наиболее оптимальных в данной педагогической ситуации приёмов и форм обучения и воспитания;**
- **применение дифференцированного и индивидуального подхода к обучению детей, организация их самостоятельной учебной деятельности, поиск разных способов решения поставленных задач.**

Компетентность учителя в сфере педагогического общения:

- **преимущественное использование организующих (по сравнению с оценивающими и дисциплинирующими) воздействий;**
- **преобладание демократического стиля общения;**
- **умение слушать ученика, воздействовать на него не прямо, а косвенно, создавая условия для появления желаемого качества;**
- **понимание и изучение другого человека, сопереживание ему, аргументированное отстаивание своей точки зрения;**
- **управление своим эмоциональным состоянием;**
- **определение особенностей своего стиля и использование природных данных;**
- **осуществление творческого поиска, переход от уровня мастерства к новаторскому уровню.**

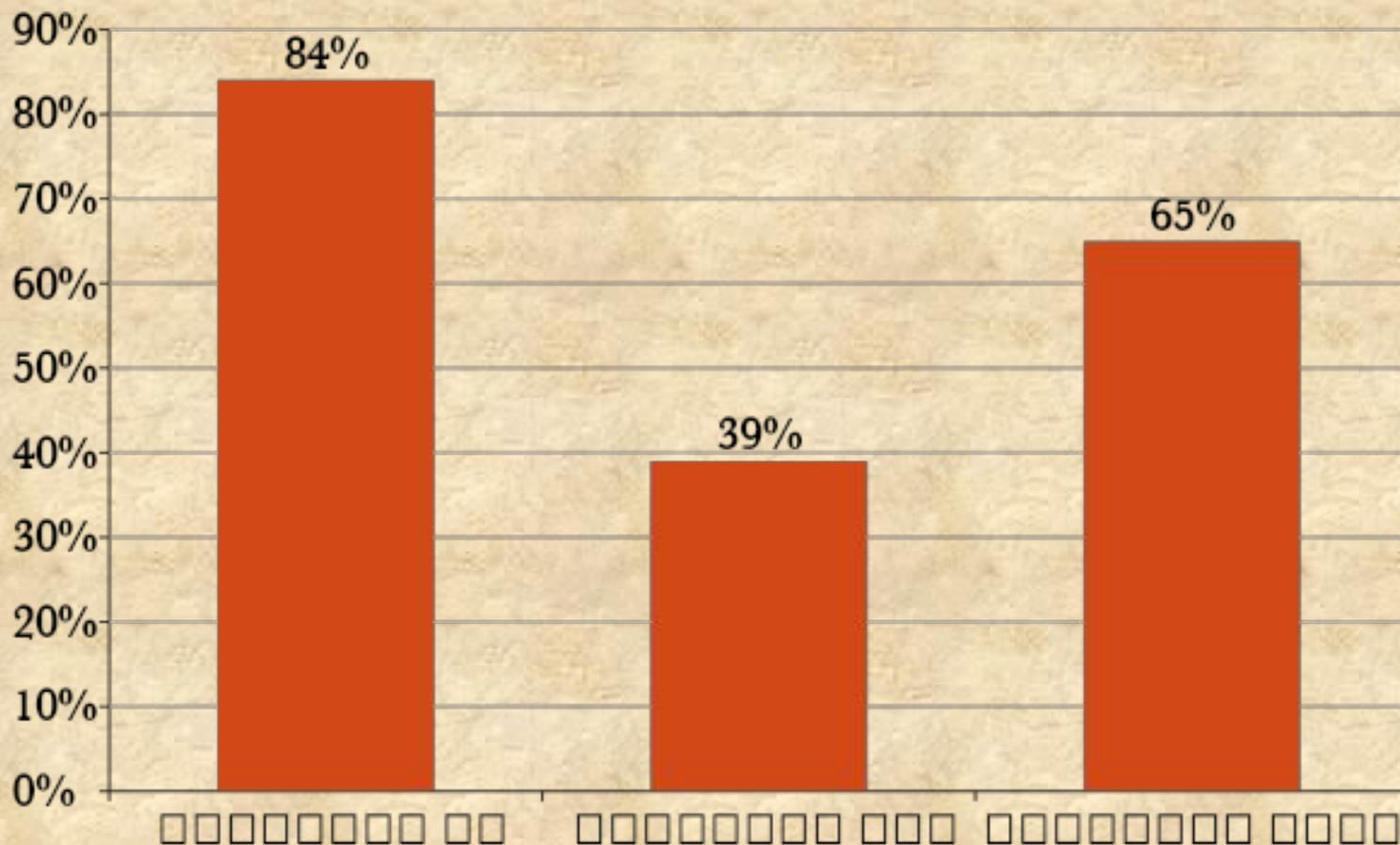
Пути развития профессиональной компетентности

- **повышение квалификации через курсовую подготовку;**
- **работа в методических объединениях, творческих группах;**
- **исследовательская , экспериментальная деятельность;**
- **инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;**
- **активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;**
- **обобщение собственного педагогического опыта.**

Повышение профессионального уровня педагогов ОУ по предметам



Повышение профессионального уровня педагогов в 2007-2011 гг.



Методическое сопровождение деятельности педагогов в межкурсовый период

- **через работу районных методических объединений;**
- **через работу районных творческих групп;**
- **через профессиональные конкурсы;**
- **через участие в опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности;**
- **через инновационную деятельность, освоение новых педагогических технологий;**
- **через работу предметных экспертных групп в составе районного экспертного совета.**

Работа РМО

- **развитие познавательных интересов школьников через организацию внеклассной работы по предмету;**
- **развитие индивидуальных способностей детей через организацию внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС второго поколения;**
- **информационные технологии в образовательном процессе;**
- **проектная деятельность учащихся – основа формирования метапредметных компетенций;**
- **портфолио – одна из форм информационной оценки деятельности учителя.**

РМО работников ДОУ

- для старших воспитателей *«Методическое сопровождение ВОП в свете современных требований к структуре и условиям реализации ООП»;*
- для воспитателей высшей и первой квалификационной категории *«Подходы к организации непосредственно образовательной деятельности в свете ФГТ»;*
- для воспитателей дошкольных групп *«Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в соответствии с ФГТ»;*
- для воспитателей групп раннего возраста *«Развитие детей раннего возраста в современных социальных условиях»;*
- для музыкальных руководителей *«Деятельность участников образовательного процесса по реализации образовательной области «Музыка».*

Проблемные группы

17 творческих объединений педагогов.

Основные направления деятельности:

- переход на ФГОС НОО,**
- изучение содержания образования по предмету,**
- инновационная деятельность педагогов,**
- деятельность по подготовке к ГИА, в том числе в форме ЕГЭ, обобщение передового педагогического опыта.**

В работе проблемных и творческих групп принимают участие 272 педагога - 42%.

Конкурсы профессионального мастерства

Приняли участие - 156 учителей - **33%**.

5 победителей во всероссийских конкурсах профессионального мастерства.



16 педагогов приняли участие в областных конкурсах профессионального мастерства, 13 из них - победители и призёры.



ПНПО - 2011

Конкурс лучших учителей: приняли участие

13 учителей:

**1 победитель - учитель технологии МБОУ ООШ
с. Варезж- Плакидин Владимир Ильич,
3 гранта губернатора**



Конкурс педагогов дополнительного

**образования: приняли участие 4 педагога , их
3 стали победителями.**

**Конкурс лучших воспитателей: приняли участие 5
педагогов, 3 стали победителями.**



Участвуют в опытно-экспериментальной деятельности (в работе экспериментальных площадок) - **200 педагогических работников (42%).**



Используют на уроках технологии деятельностного типа:

- ❑ развивающее обучение: 288 человек (60%)**
- ❑ личностно-ориентированное обучение: 293 чел.(61%)**
- ❑ проблемное обучение: 281 чел. (59%)**
- ❑ развитие критического мышления: 198 чел. (41%)**
- ❑ используют ЭОР на уроках, имеют медиатеку по предмету 342 педагога(71%)**
- ❑ создали более 5 собственных презентаций к урокам 345 учителей (72%)**
- ❑ являются участниками Интернет-проектов 148 человек (31%).**

При проектировании урока ориентируются на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов **290 чел. (60%)**.

Используют в работе с обучающимися метод проектов **169 педагогов (35%)**.

Организуют внеурочную деятельность обучающихся по предмету **382 чел. (80%)**.



Самообразование учителя

Постоянно выписывают методические журналы по предмету- **221 педагог (46%)**



Провели открытые уроки, мастер-классы, выступали на РМО или на семинаре - **334 педагога (70%)**

Постоянно работают над оформлением своего портфолио- **64% педагогов.**





Спасибо за внимание!