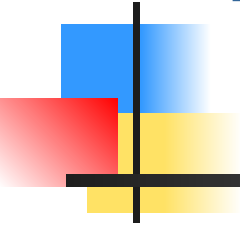


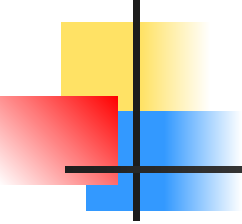
Развитие орфографической зоркости у младших школьников



Ольга Борисовна Марова, учитель начальных классов

Наталия Андреевна Ушатая, учитель начальных классов

Муниципальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 59 г. Томска

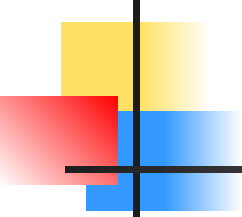


Актуальная проблема школы - профилактика орфографической зоркости учащихся

Перед учителем встают вопросы:

- Как помочь ребёнку писать грамотно?
- Как развить орфографическую зоркость?
- И как добиться грамотного письма у детей?

Причины орфографической безграмотности



Причины орфографической безграмотности могут служить не только психофизиологические проблемы, которые обусловлены стойкими нарушениями высших психических функций, но и таких как:

- Отсутствие положительной мотивации
- Несформированность звуко - буквенного анализа и синтеза
- Бедность и неточность словаря
- Слабая коммуникативная активность у детей

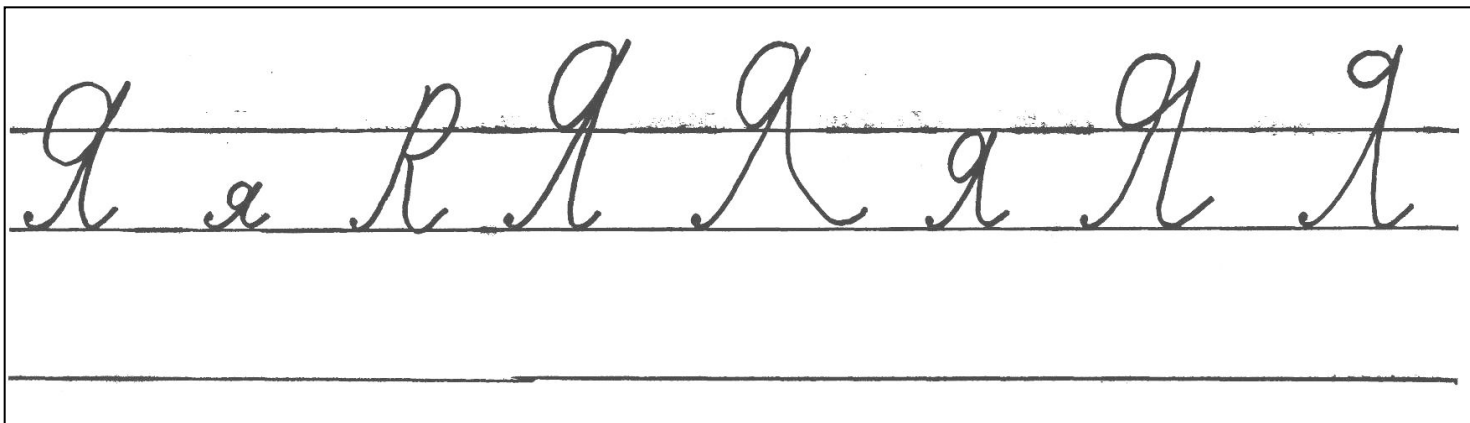
Приемы по развитию орфографической зоркости



- Направлены на формирование орфографически грамотного письма.
- Помогают не только усвоить изученные орфограммы, но и развивают ВПФ (память, мышление, внимание, речь).
- Являются игровым и занимательным материалом, что повышает мотивационную активность детей и формирует навыки орфографически грамотного письма

Упражнения на развитие орфографической зоркости

Найди правильный образ буквы



Упражнение «Корректор»

Жадная Жаба

**Жили-были важный Жук, осторожный Уж и жадная Жаба.
Однажды важный Жук говорит Ужу:**

Надо бы нам крышу покрасить.

Покрасить можно,— говорит осторожный Уж.— Только какой краской?

Желтой,— важно сказал Жук.

Но у нас нет желтой краски.

Ну, тогда оранжевой!

И оранжевой тоже нет.

**Пойдем попросим у жадной Жабы, у нее целая бочка
оранжевой краски.**

А жадная Жаба в это время ела джем из жбана. Увидела, что к ней идут Жук и Уж, быстренько спрятала джем и сидит ждет.

**— Здравствуй, Жаба! Ты не дашь нам оранжевой краски
крышу
покрасить?**

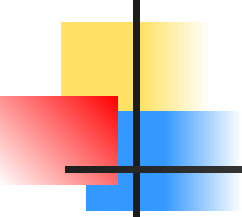
Каждой вещи - свое место



Определи позицию буквы в слове

Снег, голос, сугроб, гитара, глобус,
книга, гармонь, друг, тигр, подвиг,
галстук, круг, снегирь и т.д.

Превращение слов



**Замени одну букву в слове, чтобы
получилось новое слово**

грачи (врачи), удочка (уточка)

дверь (зверь) лето (лото)

Сеня (Соня, Тоня, Толя, Коля...)

Наборщик



Из букв слова составь новые слова

Здоровье (взор, воз, зов, вор, ор,
здоров...)

Наборщик (бор, щи, кино, рок, борщ,
роща..)

Найди слово в слове



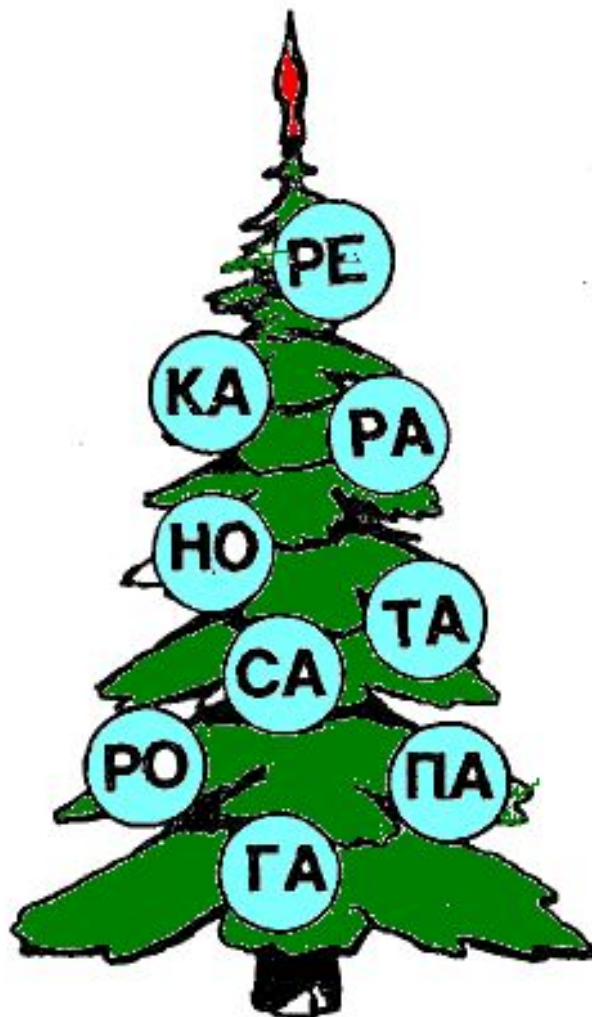
Хотелось (тело, лось, ось, хотел)

Бросилась (сила, рос, ил, оси, бросил)

Пообедал (обед, беда, еда, дал)

Слоговое лото

Составь слова из слогов



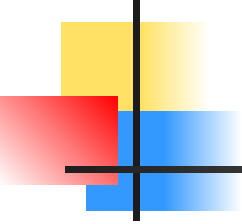
Анаграммы



Из данного слова собери новое слово

Волос (слово) камыш (мышка)

Коршун (шнурок) выбор (обрыв)



Упражнение на развитие орфографической зоркости и мышления

Найди лишнее слово

Рис, рисунок, рисовать, рисую

Гусь, гусята, гусеница, гусыня

В. Даль «Девочка Снегурочка»

Найди персонажей сказки

Н	А	П	Р	Ш	Л	С	Т	А	Р	У	Х	А
В	К	Н	Г	Л	Ж	У	А	О	Я	Ы	Ч	Л
Ф	С	Н	Е	Г	У	Р	О	Ч	К	А	Л	Д
Й	Й	Ц	У	К	Ч	Е	Н	Г	Ш	Щ	З	Л
Я	Ч	С	М	И	К	Т	Ь	В	Б	Б	Ю	И
Ф	В	Ы	Ф	П	А	П	Р	О	Ш	Щ	З	С
С	Т	А	Р	И	К	В	К	Л	Ь	Б	Н	А
В	К	Е	Н	Г	О	Ь	Б	К	Я	Ч	С	М
Й	Ф	Я	Ц	Ы	Ч	У	В	К	А	Е	Н	Г
Д	Ж	М	Е	Д	В	Е	Д	Ь	Е	Т	О	Г

Упражнения на развитие орфографической зоркости

р	б	а	л	с
ь	п	в	м	д
е	я	н	о	й
ц	и	т	к	г

Упражнения на развитие орфографической памяти

● Какие это слова?

В каком дне недели

_____ **бб** _____

В какой игре

_____ **кк** _____

Какая болезнь

_____ **пп** _____

В каком языке

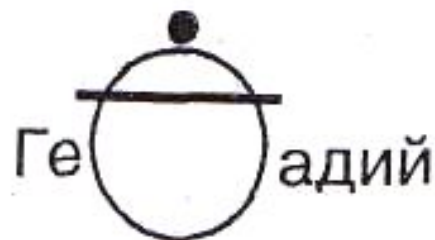
_____ **сс** _____

Какой сосуд

_____ **нн** _____

Упражнения на развитие орфографической памяти

● Как кого зовут?



Упражнения на развитие орфографической памяти

● Узнай слово

ру○кий

су○ота

ми○ион

гру○а

ко○ектив

кла○

ка○а

ра○каз

ма○а

○ора

гра○

Упражнения на развитие орфографической памяти

- **Сложи стихотворение**
Какие буквы пропали?

Ветви смотрят в кла_____.

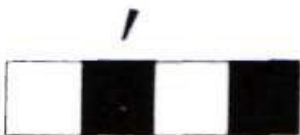
В школе тихо и светло

В этот ра_____ий час.

Сквозь око_____ое стекло

Упражнения на развитие звуко-буквенного анализа

Измени слова, запиши их.



ноги

ноги

ноги

ноги

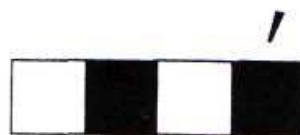
ноги

ноги

ноги

ноги

ноги



нога

нога

нога

нога

нога

нога

нога

нога

нога

Подсказка:
Безударный гласный в
корне записывается
той же буквой,
которой записывается
ударный гласный звук



Упражнения на развитие звуко-буквенного анализа

Догадайся, какие это слова. Какие буквы исчезли?

с д - с ды

к т - к ты

н с - н сы

ш з - ш зы

тр вка - тр ва

г ры - г ра

в ны - в на

л ре - л ря

ст раны - ст рана

с ны - с на

● **Найди лишнее слово**

Прочитайте ряды слов. Определите лишнее слово в каждом ряду.

борьба, борец, бороться, воевать

вражда, враг, противник, вражеский

смешной, смешать, смешить

ветер, вихрь, безветренный

учить, изучать, зубрить

сосна, дерево, деревянный

Соедините друг с другом однокоренные слова.



Упражнения на развитие связной речи и обогащение словаря

● Закончи сам

душистая (ж.р.) дружный (м.р.)

тёплое (ср.р.) жареный (м.р.)

известная (ж.р.) красное (ср.р.)

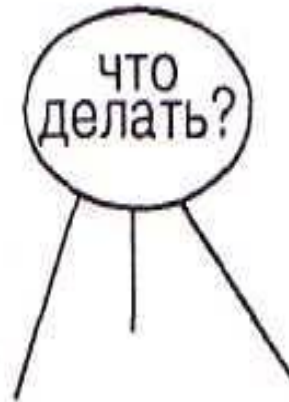
субботный (м.р.) летучая (ж.р.)

топлёное (ср.р.)

Упражнения на развитие связной речи и обогащение словаря

● Сколько лучей?

Соответствует ли количество «лучиков» числу слов, отвечающих на данные вопросы?



Длинный, ранний, ванна, телеграмма, класс, рассказывать, жужжать, перрон, каменный, касса, троллейбус, русский.

● Составь рассказ

Наш класс

Я учусь во втором _____ .

У нас дружный _____ .



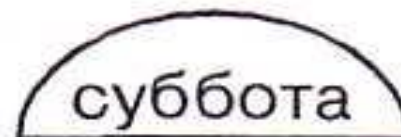
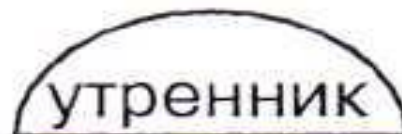
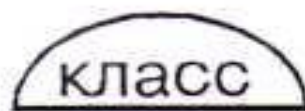
Мы проводим интересные _____ .

_____ ухаживает за растениями.

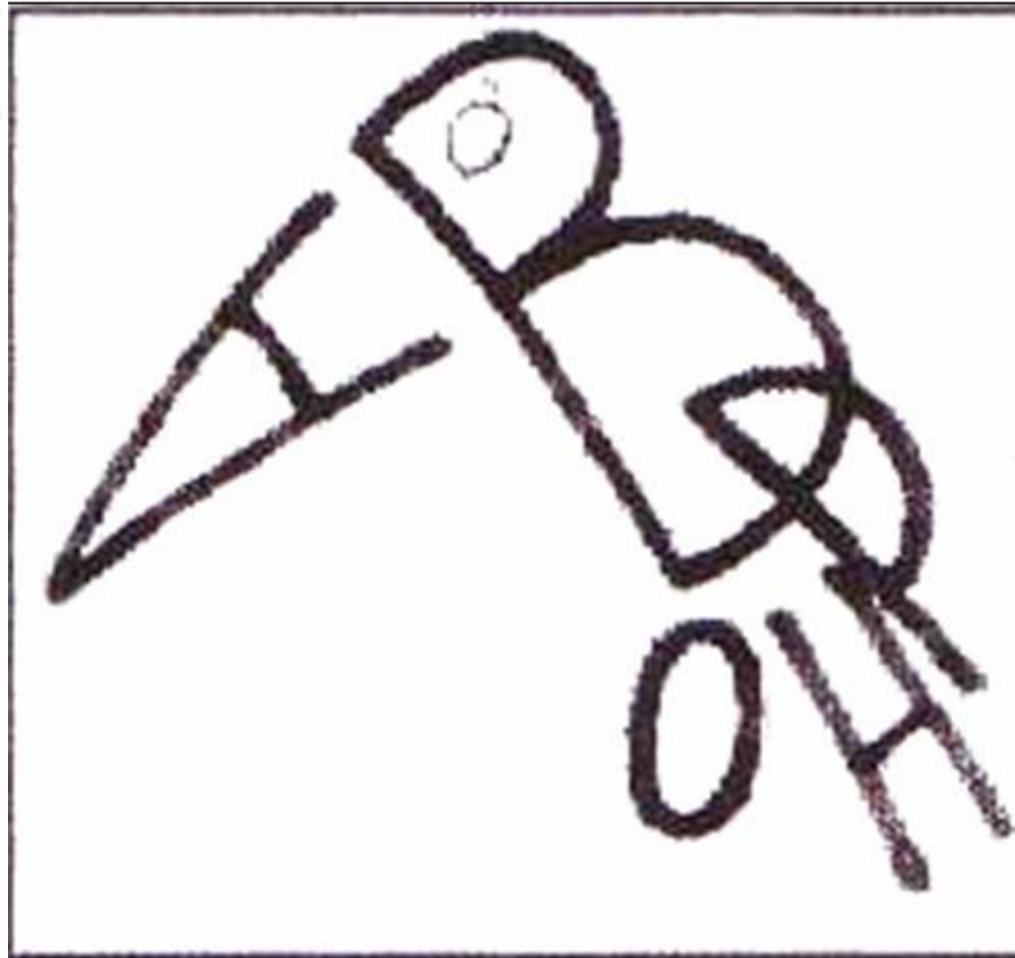
В _____ наш _____ ходит в _____ .

Со своими друзьями я люблю играть в _____

и _____ .



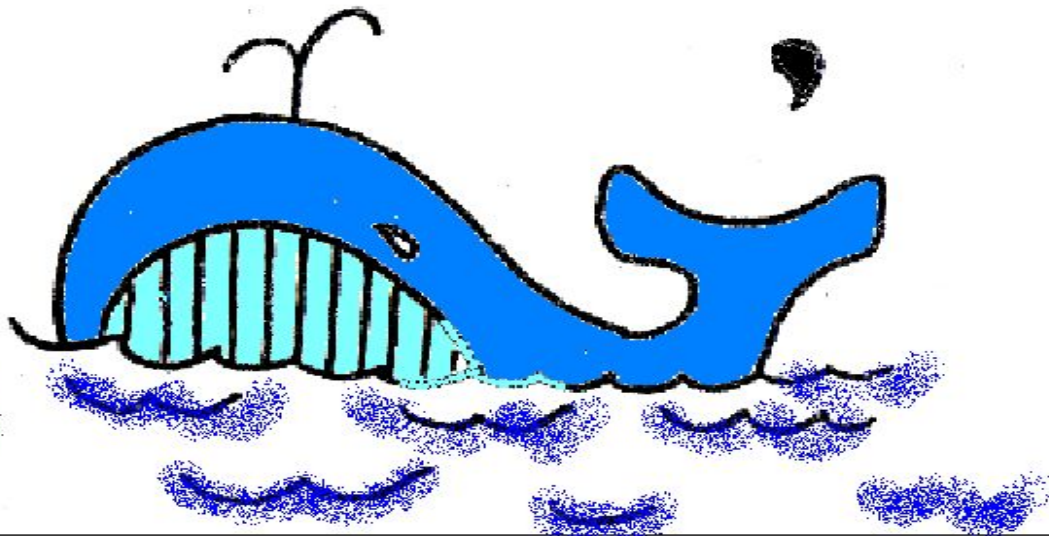
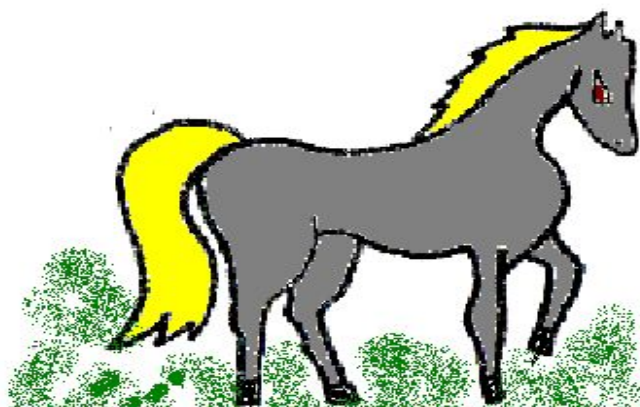
Изографы



Упражнения на развитие слогового анализа и синтеза



ЦА



Покажите стрелочками, откуда эти буквы.

Е

А...ЕЯ

СПАСИБ....

О

КО...ЕКЦИЯ

ВОСКР...СЕНЬЕ

ЛЛ

РА...ТОЯНИЕ

П...МИДОР

ЛЛ

О

СС



Благодарим за внимание