

10-ая юбилейная конференция ОО ЧРО АИО (обзор пленарных докладов за десять лет)

Докладчик: д.п.н., профессор
Н. В. Софронова

19 мая 2012 года



- **Директор ИИО РАО, доктор педагогических наук, профессор И.В. Роберт:**
- Рассматривая сложившуюся в настоящее время в стране практику использования ИКТ в компьютерных классах (или кабинетах информатики) в учебных заведениях и, в частности среднего уровня образования, можно с уверенностью сказать, что она не только не способствует решению актуальных задач совершенствования обучения общеобразовательным/учебным предметам, но и зачастую дискредитирует саму идею информатизации образования.
- **Президент НАНИ Чувашии , д.т.н., профессор И.Е. Илларионов:**
- Считаю, что решение вопросов интеграции высшего образования и фундаментальной науки в Чувашии требует разработки Республиканской целевой программы и исследования и развития по приоритетным направлениям на 2004-2007 гг.

2003 год

- **Главный научный сотрудник ИИО РАО д.п.н., проф., Н. В. Софронова:**
- Создание республиканской единой телекоммуникационной образовательной сети – это одна из задач развития образования в Чувашской Республике.
- **Главный редактор журнала «Информатика и образование», д.п.н., профессор А. Ю. Кравцова:**



- Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

2003 год

- **Директор ИИО РАО, д.п.н., профессор И.В. Роберт:**

- В рамках научно-методических исследований создан определенный терминологический аппарат, в котором представлены основные понятия, определения, термины.

- **Зам.директора ИИО РАО, д.п.н., профессор О. А. Козлов:**

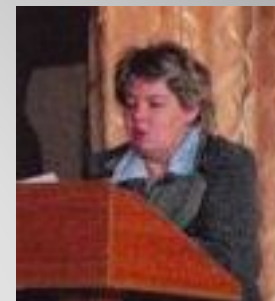
- Мы подошли к ситуации, сходной со сказкой А.П. Гайдара: компьютеры в школах, техникумах и вузах стоят; Интернет подключен; учебников — полная библиотека; медиатека с комплектом лазерных дисков с обучающими программами есть, а вот проводить занятия по дисциплинам, не относящимся к информационному циклу, некому.



2004 год

- **Ученый секретарь, член.–корр. АИО, зам. директора ИНИНФО, к.п.н., доцент Богданова С.В.:**

Важнейшей задачей информационной переподготовки педагога в ВУЗе является обучение преподавательского состава навыкам использования информационно-компьютерными средствами.



- **Зав. кафедрой информатизации образования и методики информатики РГПУ им. С. А. Есенина, д. п. н. С.В. Панюкова:**

Перечислим перспективные направления использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, реализующие психолого-педагогические цели совершенствования обучения:

- применение экспертных обучающих систем, интеллектуальных обучающих систем;
- применение систем мультимедиа, гипермедиа, среды «микромир», технологии «Виртуальная реальность»;
- использование средств телекоммуникаций.

2004 год

Главный научный сотрудник ИИО РАО, д.п.н., профессор Н.

В. Софронова:

Выделим среди основных направлений применения ПС в обучении четыре аспекта:

философский (формирование системно-информационной картины мира);

инструментальный (знакомство с основами информационных технологий, формирование навыков работы с информацией);

практический (применение умений использования средств ИТ в учебной деятельности);

психологический (поддержание мотивации использования средств ИТ в учебной деятельности, развитие психологических характеристик учащихся).



● **Зам.директора ИИО РАО, к.п.н., доцент Л.Л. Босова:**

В соответствии с основными положениями концепции старшей профильной школы должны получить распространение курсы, направленные на углубленное изучение предметов нескольких образовательных областей, опирающиеся на ранее сформированные у обучающихся знания и умения, ориентированные на использование современных образовательных технологий.



2004 год

- **Директор Института информатизации образования РАО, чл.-корр. РАО, д.п.н., профессор И.В. Роберт:**
Главным приоритетом модернизации отечественного образования становится подготовка кадров информатизации образования.
- **Президент Академии информатизации образования, д.т.н., профессор Я.А. Ваграменко:**
Российское образование следует мировым тенденциям, и можно отметить, что уровень внедрения информационных технологий в учебный процесс и управление образованием в России – достаточно приличный, хотя мы и не относимся еще к числу стран, в которых отмечается наиболее продвинутый рубеж на этом направлении.

2005 год



Д.т.н., профессор, Президент АИО Я.А.Ваграменко

● **Заместитель директора ИИО РАО**

д.п.н., проф. О.А. Козлов:

В Институте информатизации образования РАО в 2003-2005 гг. разработана инфраструктура комплексной многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования, которая во многих своих элементах уже начала работать.

Зав.лабораторией ИСМО РАО, д.п.н. проф. Бешенков С.А.:

Специфика информатики в отличие от, скажем, физики заключается в том, что она использует не только (и даже не сколько) математические модели, но модели всевозможных форм и видов (текст, таблица, рисунок, алгоритм, программа – все это модели). Именно понятие информационной модели придает курсу информатики и информационных технологий тот широкий спектр межпредметных связей, формирование которых является одной из основных задач этого курса в основной школе.



2005 год

Д.п.н., профессор И.Г.Семакин (Пермь):



Д.п.н., профессор И.Г.Семакин, Пермь

Одной из основных проблем выстраивания непрерывного курса информатики от младших до старших классов является связность, системность содержания такого курса. Перед учителями встает проблема выбора учебно-методического обеспечения, поддерживающего преемственность курса на разных ступенях изучения.

- **Зам. директора ИНИНФО МГОПУ им. М. А. Шолохова, к.п.н., доцент С.В. Богданова:**

Информационные технологии сами становятся определяющим фактором изменения социально-педагогических отношений и даже фундаментальных основ образования, что особенно сказывается на уровне квалификации современного педагога.

2005 год

● **Зам.директора ИИО РАО, д.п.н., проф. Козлов О.А.:**

Для реальной информатизации образования в регионах нужны специалисты в этой области — руководители информатизации образования на всех уровнях, нужен персонал для эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), нужен определенный уровень информационной культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Зав.лабораторией ИСМО РАО, д.п.н., профессор С.А.Бешенков:

Информационное моделирование в наиболее наглядном и концентрированном виде позволяет использовать возможности информационных технологий как мощного инструмента познания, своеобразного "усилителя" интеллекта, дающего эффективные результаты в самых различных сферах человеческой деятельности.

2006 год

- **Ученый секретарь АИО, к.п.н., доцент С.В. Богданова:**

Современные ИТ и технологии дистанционного обучения меняют стратегию обучения и требуют постоянной переподготовки педагога в этих областях.

- **Зав.кафедрой АПКИППРО, к.т.н.,**

- **доцент А.М. Семибратов:**

Если пять лет назад нужно было формировать информационную среду, наполнять образовательную среду информационно-коммуникационными технологиями, компьютеризировать ее, то в настоящее время стоит задача определения оптимального уровня ИКТ-насыщенности среды обучения для решения задач развития личности обучающегося, а не только для его приобщения к современным информационным технологиям.



2006 год

К.т.н., профессор В.М. Радомский (СГАСУ, Самара):

Самарскими учеными внедрен в учебный процесс ряда образовательных учреждений целостный учебно-методический комплекс по непрерывному приобщению учащихся и студентов вузов к творческой научно-технической деятельности.



● **Зав.кафедрой МГПИ им. Н.К. Крупской, к.п.н., доцент Горохова Р. И. (Йошкар-Ола):**

Изменение государственных стандартов давно уже назрело. Поэтому введение новых дисциплин с их новым для подготовки будущих учителей содержанием, позволит поднять профессиональную подготовку педагогов на уровень, соответствующий требованиям информационного общества и осуществлять необходимую основательную подготовку в сфере современных информационных и коммуникационных технологий.



К.п.н., доцент Р.И.Горохова, МарГУ

2006 год

Зав.кафедрой ЧувГУ, д.п.н., профессор Н. И. Мерлина (Чебоксары):



Д.п.н., профессор Н. И. Мерлина, ЧувГУ

Создание электронных библиотек, учебно-методических комплексов по дисциплинам, преподаваемым на кафедрах, учебных сайтов кафедр, сборников статей на CD-дисках улучшает координацию работы лектора, преподавателей потока и студентов, повышает эффективность учебного процесса за счет предоставления больших возможностей для самостоятельной работы.

● **Зав.кафедрой ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д.п.н., профессор Н. В. Софронова (Чебоксары):**

В Чувашии уже становится традицией проведение конкурсов среди учителей на лучший урок с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). В этом году в конкурсе приняли участие 90 учителей и 4 преподавателя средних и начальных профессиональных образовательных учреждений.

2006 год

**Проректор ЧРИО к.т.н.,доцент А. А. Бельчусов
(Чебоксары):**



Одним из наиболее эффективных инструментов отбора талантливой молодежи является система, опирающаяся на проведение широкого конкурса по информатике и информационно-коммуникационным технологиям среди учеников образовательных учреждений.

Доцент ЧРИО, к.п.н. Бакшаева Н.В.:

Значительное внимание к информационным технологиям со стороны учащихся, вовлечение в процесс накопления собственных достижений в период обучения, позволил активизировать деятельность ребят с помощью шести конкурсов, объединенных в общий республиканский фестиваль.

2006 год

- **Директор ИИО РАО, член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор И.В.Роберт:**
- Становление и развитие самого процесса информатизации образования определяется, по крайней мере, тремя предпосылками, констатирующими его необратимость. Это, во-первых, изменение структуры информационного учебного взаимодействия между обучающим и обучаемым (обучающимся), во-вторых, изменение структуры представления учебного материала и само учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и, в-третьих, изменение образовательной среды как условий взаимодействия между участниками образовательного процесса и как условий, которые способствуют осуществлению педагогических воздействий лонгирующего характера на обучаемого (обучающегося).

2007 год

Главный научный сотрудник ИИО РАО, д.п.н. В.П. Поляков:



Д.п.н., профессор В.П.Поляков, ИИО РАО

В ряду перспективных образовательных технологий большое внимание уделяется системам дистанционного обучения.

● **К.п.н., доцент С.В. Богданова (МГГУ им. М.А. Шолохова):**

Неэффективное управление информационными ресурсами может значительно увеличить риск для обучающих и сетевых проектов и вообще для портфеля активных учащихся, использующих такой контент для самостоятельного обучения.

2007 год

- **Доцент кафедры ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к.т.н. А. А. Бельчусов (Чебоксары):**

В настоящее время преподавание программирования в школах и на младших курсах ВУЗов переживает определенный кризис. При ориентации преподавания на современные визуальные среды MS Visual Studio и Delphi у обучающихся возникает сложность с пониманием основных алгоритмических конструкций.

Зав.кафедрой ЧРИО, к.п.н., доцент Н. В. Бакшаева:

Изменение структуры и содержания предмета информатики в старшей школе продиктовано введением профильного обучения в 10, 11 классах.



2007 год

- **Директор ИИО РАО, член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор И.В.Роберт:**
- **Информатизация образования** рассматривается в отечественной педагогической науке как **новая область педагогической науки**, включающая в себя подсистемы обучения, воспитания, просвещения, и интегрирующая психолого-педагогические, социальные, физиолого-гигиенические, технико-технологические научно-практические исследования, находящиеся в определенных взаимосвязях, отношениях между собой и образующие определенную целостность, обеспечивающую сферу образования методологией, теорией и практикой разработки и оптимального использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

2008 год

- **Проректор ЧГПУ, д.п.н., профессор Д.Ш.Матрос (Челябинск):**

Сформулируем основные принципы информатизации процесса обучения:

- Принцип новых задач.
- Принцип системного подхода.
- Принцип максимальной разумной типизации проектных решений.
- Принцип непрерывного развития системы.
- Принцип автоматизации документооборота.
- Принцип единой информационной базы.



- **Зам.директора ИИО РАО, д.п.н., профессор О.А.Козлов:**

Востребованными становятся педагогические кадры, умеющие работать в условиях использования распределенного информационного ресурса информационных сетей, способные принять ответственность за реализацию возможностей средств ИКТ в своей профессиональной деятельности, готовые к постоянному совершенствованию своего профессионального уровня, адекватно современным тенденциям развития информационного общества.

2008 год

● **Ученый секретарь АИО, к.п.н., доцент С. В. Богданова:**

Благодаря быстрой замене и постоянной динамике информационного ресурса, современные методики самообучения играют большую роль в общем прогрессе образования.

Зав.кафедрой РГПУ, д.п.н., профессор С.В. Панюкова (Рязань):



Решением проблемы организации единой информационно-образовательной среды учебного заведения является создание и распространение программно-аппаратных комплексов, получивших название «Образовательная платформа».

Д.п.н., профессор С.В.Панюкова, Рязань

2008 год

- **Профессор ЧувГУ, д.п.н., профессор Иванов:**

Появление в системе образования электронных средств получения и обработки информации позволяют создавать совершенно новый инструмент, обеспечивающий быстрый и эффективный анализ урока.



Д.п.н., профессор В.Н.Иванов, ЧувГУ

- **Зав.кафедрой ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д.п.н., профессор Н. В. Софронова:**

Основным механизмом повышения эффективности научно-исследовательской работы студентов является государственная грантовая система поддержки студентов, которая в последнее время находит все большее распространение во всех регионах России.

2008 год

Директор ИИО РАО, академик РАО, д.п.н., профессор Роберт И. В.:



Содержание информационных потоков (содержание различных видов научно-педагогических, учебно-методических, информационных, инструктивно-организационных, нормативных, технических и других материалов) не поддается строгой классификации, однозначного соотнесения источника информации и потребителя, не имеет жестко обозначенных форм и строго фиксированного адресата. Структура информационных потоков постоянно изменяется, порой даже искажается при условии повторяющегося информационного взаимодействия.

Зам.директора ИИО РАО, д.п.н., профессор О.А.Козлов:

Инфраструктура комплексной, многопрофильной и многоуровневой подготовки кадров информатизации образования, охватывает: начальное, среднее и высшее профессиональное образование; послевузовское и дополнительное образование в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров; подготовку кадров высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре.

2010 год

● **Ученый секретарь АИО, к.п.н., доцент
С. В. Богданова:**

В сотворчестве информационного пространства функционирует коллективная память и электронные модели истории и культуры.

**Профессор ВГПУ, д.п.н., профессор Е.В. Данильчук
(Волгоград):**



Д.п.н. профессор Е.В. Данильчук, Волгоград

Одной из ведущих составляющих высшего педагогического образования в современных условиях является подготовка к профильному обучению учителя, проявляющего творческий интерес к разработке и реализации новых учебных программ, имеющего собственные методические идеи, обладающего высоким интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией в области теории и методики обучения предмету.

2010 год

- **Проректор РГРУ, д.п.н., профессор С.В. Панюкова (Рязань):**

Решением проблемы организации единой информационно-образовательной среды является создание и распространение программно-аппаратных систем, обеспечивающих информатизацию учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы за счет комплексной автоматизации процессов делопроизводства, ведения кадровых дел сотрудников и личных дел обучаемых, составления расписания, тестирования, диагностики, контроля, учета успеваемости и посещаемости, создания информационно-методических материалов, электронных средств учебного и образовательного назначения, создания и заполнения сайта образовательного заведения.

2010 год

● **Зав.кафедрой ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д.п.н., профессор Н. В. Софронова:**

Каждый взрослый человек, каждый учитель, преподаватель, все, кто работает с детьми или воспитывает своих собственных должны, во-первых, осознать важность проблемы влияния ИКТ на процессы социализации детей, во-вторых, продумать мероприятия, ограждающие детей от ненужной им информации (в том числе, в виде игр с насилием, «пустых» мультфильмов и пр.), в-третьих, целенаправленно развивать критическое мышление детей, чтобы они могли отличать «зерна от плевел», добро от зла, ложь от правды.

Зам.директора по ИКТ, учитель информатики МОУ «Гимназия №5» Ю.И. Михайлов (Чебоксары):



Президент Ассоциации учителей информатики Чувашии Ю.И. Михайлов

Наиболее зрелищным в турнире по программированию является кубковый турнир. Участники турнира по лигам разбиваются на пары. В течение 30 минут участникам в паре предлагаются 10 задач, которые они должны решить за 30 минут. Победитель в паре выходит на следующий этап турнира, а проигравший выбывает. Турнир продолжается до выявления двух победителей в каждой из лиг – высшей, первой и подготовительной.

2010 год

- Обзор пленарных докладов на конференциях Чувашского регионального отделения Академии информатизации образования отражает тенденции изменения методологии и практики информатизации образования в России. За десять лет с 2003 года произведен значительный «рывок» от проблем ликвидации компьютерной безграмотности большинства учителей школ до внедрения новейших технологий в области ИКТ в учебный процесс учреждений общего и профессионального образования.

Вывод

Спасибо за внимание!