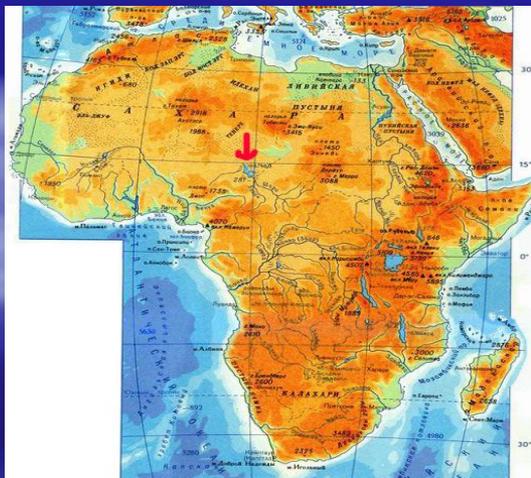


# Методическая разработка образовательной программы Тема « Африка »



Выполнила :  
Гурьянова Е.В.,  
учитель  
географии

2010 г.

# Проблемы

- Существенные пробелы в знаниях;
- Учебные навыки в стадии глубокого угасания.
- Низкая мотивация к учебе;
- Психологический барьер «ученик-учебная деятельность», «ученик-учитель»

# Цель:

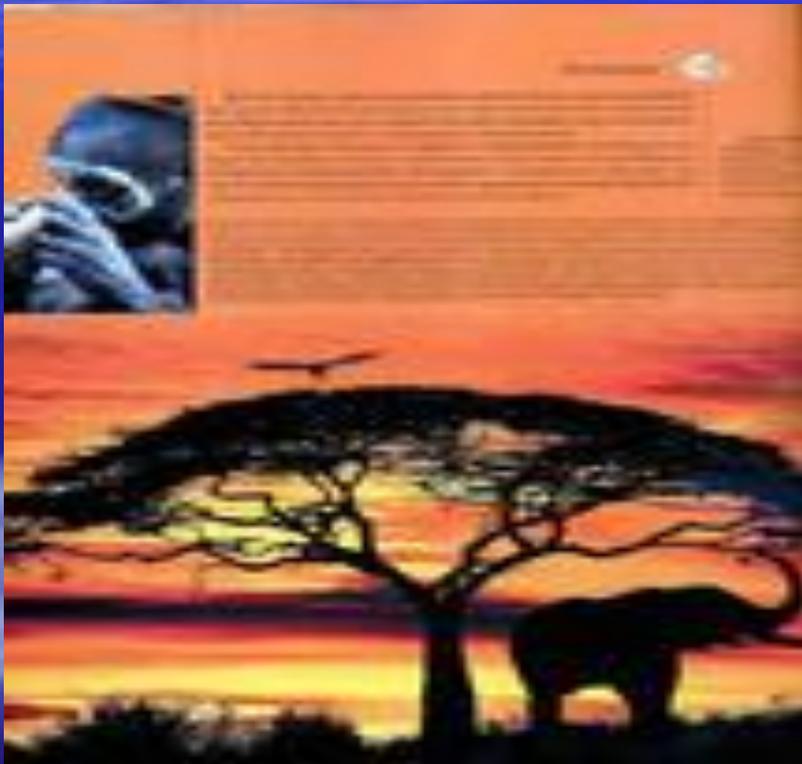
- Сформировать минимум базовых знаний о материке Африка.
- Привитие положительной мотивации к обучению и выработке стремления постоянно повышать свой образовательный уровень



# Задачи

- Образовательная: учить извлекать информацию из различных источников.
- Развивающая: создать образное представление о материке
- Воспитывающая: способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам.

# месте раздела «Африка» в структуре действующей программы



- Изучение раздела «Африка» занимает 3-4 часа в 7 и 10 классах.

# Требования к уровню подготовки учащихся

- Знать географические понятия.
- Объяснять причинно-следственные связи между географическим положением и природными условиями материка.
- Уметь самостоятельно составлять краткие географические описания и характеристики территории

# Тематическое планирование

## 7 класс

Тема	Кол-во часов	параг	Тип урока	приемы
Географическое положение. Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	1	25	Урок- практикум	«Ассоциация»
Климат. Внутренние воды.	1	25	Урок- консультация	«Перепутанные логические цепочки»
Африка в мире .История освоения..	1	26	Интегрированны й урок	«Ключевые слова»
Африка: путешествие. Египет	1	27	Урок-видео путешествие	«Верно-неверно»

# Формы уроков

```
graph TD; A[Формы уроков] --- B[практикум]; A --- C[Консультация]; A --- D[интеграция]; A --- E[Видео путешествие]; A --- F[зачет];
```

практикум

Консультация

интеграция

Видео  
путешествие

зачет

# Приемы

```
graph TD; A[Приемы] --- B[«Ключевые слова»]; A --- C[«Ассоциация»]; A --- D[«Верно-неверно»]; A --- E[«Перепутанные логические цепочки»];
```

«Ключевые  
слова»

«Ассоциация  
»

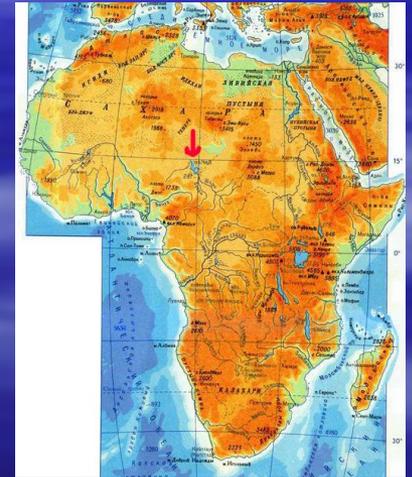
«Верно-  
неверно»

«Перепутан  
ные  
логические  
цепочки»

# Урок-практикум

«Где находится Африка?»

- По плану учащиеся определяют географическое положение Африки.
- Используют при этом различные источники информации.



# Прием «Ассоциация»

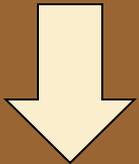
Ответы на вопросы:

- С чем ассоциируется название темы?
- О чем может пойти речь на уроке?
- Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание «Географическое положение»?.

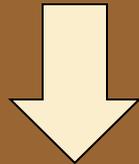
# Урок -консультация

- Выборочное объяснение теоретического материала:

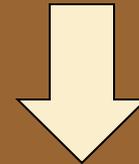
отбор материала в зависимости от:



важности



трудности



степени  
готовности  
учащихся

# Прием «Перепутанные логические цепочки»

- 1) Называются термины (последовательность некоторых из них с ошибками)
- 2) Учащимся предлагается исправить ошибки или восстановить порядок записи.

# «Перепутанная логическая цепочка»

- Африка-экваториальный пояс- 2000мм-Конго – Саванны и редколесья -Сахара-шимпанзе- Баобаб



# Интегрированный урок (география + литература)

Тема: «С Гумилевым по Африке»

Сердце Африки пенья  
полно и пыланья,  
И если мы видим порой  
Сны, которым найти не  
умеем названья.

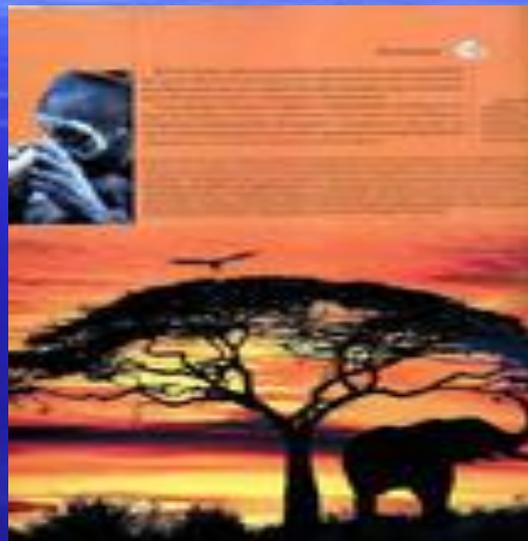
Н. Гумилев

# Прием «ключевые слова»

- 1) Ключевые слова в названии темы.
- 2) Предложение нескольких терминов, которым необходимо дать определения;
- 3) Составление предложения или мини – рассказа из предлагаемых терминов.



# Урок- видеопутешествие



# Прием «Верно-неверно»

- 1) Даны верные и неверные утверждения по новой теме;
- 2) Учащиеся ставят знак «+» там ,где они считают утверждения правильным и знак «-» там ,где ,по их мнению, оно не верно.

# Урок-зачет

- Обобщение знаний и контроль по нескольким темам, в том числе и теме «Африка»

Формы зачета:

Тест

Контрольная  
работа

игра

# Заключение

- «Для того, чтобы знания переваривались , они должны поглощаться с аппетитом»

А. Франс.