

Будь терпелив в ожидании чуда и будь готов для встречи с ним в ребёнке

Ш.М. Амонашвили.



ученик

# Комплексная программа воспитания и индивидуального развития ученика 9б класса Николаева Андрея

Разработчик – учитель математики, классный руководитель9-б класса МОУ «Батыревская средняя общеобразовательная школа №2 » Курманаева Любовь Петровна

Сроки реализации: 2006 – 2010 годы



воспитатель



Этапы реализации: 1 этап — организационно-подготовительный 2 этап — основной: теоретический и практический 3 этап - коррекционно-развивающий 4 этап — заключительный: рефлексивный и аналитический Место реализации:

Муниципальное образовательное учреждение «Батыревская средняя общеобразовательная школа №2 » Батыревского района Чувашской Республики

#### Содержание программы

- •Введение. Обоснование актуальности программы.
- •Изучение общего уровня развития личности школьника.
- •Характеристика на ученика.
- •Цели и задачи программы.
- •Предполагаемый результат.
- •Принципы построения программы.
- •Условия успешного воспитания и обучения
- •Методы и приемы воспитания и обучения
- •Итоги работы.
- •Заключение.

# Концептуальные основы программы

- Каждый ребенок уникален. Он проходит свой индивидуальный путь развития, и задача взрослых помочь ему полнее раскрыть его возможности и способности.
- Для ребенка школа и все, что с ней связано, является единственным источником его радостей и разочарований, его успехов и неудач. Именно школа и классный руководитель являются определяющим фактором в развитии личности ребенка, ведь большую часть времени ребенок проводит именно в школе. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть шанс на успех и в жизни. А для этого необходим долгий и упорный труд. Поэтому каждый ребенок должен нести ответственность за свой труд.
- Но мы не должны забывать и о том, что природа сильнее, чем воспитание. Природа корни, воспитание крона. Все дети талантливы, только талант у каждого свой и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

## Анализ социальнопедагогической ситуации

• Николаев Андрей родился в с. Батырево в семье рабочих. После шестого класса его оставили на второй год обучения. Так он попал в наш класс. Ребенок был педагогически очень запущен, состоял на учете ПДН, имел за год три неудовлетворительные оценки. Он не умел себя вести в школе, нецензурно выражался, не мог спокойно сидеть на уроке.

### Цель программы

• Помочь ученику встать на правильный путь, воспитать человека, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в жизни, самостоятельно принимать решения, выражать своё мнение.

## Задачи Программы:

- 1) Создать необходимые условия для развития личности на основе знания ее индивидуальных способностей;
- 2) осуществлять сотрудничество и взаимодействие между учеником, педагогами и родителями;
- 3) научить осуществлять самоанализ и самоконтроль;
- 4) формировать умение добиваться успеха и адекватно переживать неудачи;
- 5) в необходимых случаях оказывать ученику педагогическую и психологическую помощь.

#### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ

1. Уважительно относиться к себе и ко всем окружающим людям.

2. Уметь жить настоящей полноценной жизнью, вести достойный образ жизни, быть культурным.

3. Уметь понимать других людей и быть готовым помочь любому человеку, если он в этом нуждается.

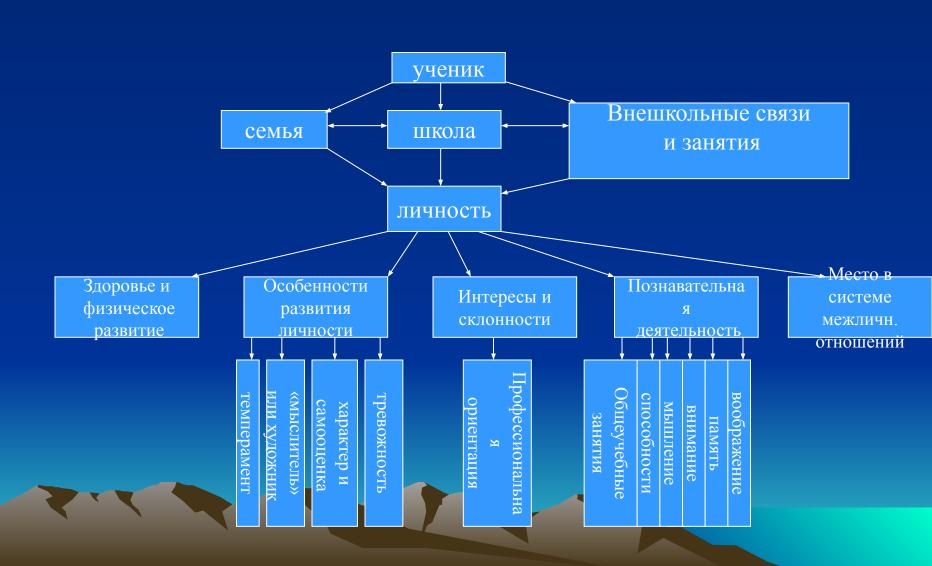
- 4. Уметь отвечать за свои поступки и слова.
- 5. Способность добиваться поставленных целей.
- 6. Воспитание ЧЕЛОВЕКА, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

## ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, СТРОЯЩИЕСЯ НА СОТРУДНИЧЕСТВЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

- 1. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса. Целостно все: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность.
- 2. Принятие у ученика его сильных и слабых сторон.
- 3. Беспристрастность в оценке его поступков.
- 4. Терпение и терпимость в достижении результативности педагогического воздействия.
- 5. Диалогичность и открытость в общении; уважение и доверие друг к другу.
- 6. Умение управлять своим настроением (использовать при необходимости чувство юмора).
- 7. Умение признавать свои ошибки.

• Механизм реализации программы:

## . Изучение общего уровня развития личности школьника



# Результаты диагностики ученика следующие:

- · положительные качества ребенка: по природе добрый, веселый, отзывчивый, трудолюбивый
- · недостатки ребенка: невнимательный, шаловливый, редко грубый
- качества, которые родители стараются воспитать в сыне: уважение к старшим, доброту, трудолюбие
- • ребенок имеет постоянные обязанности по дому, выполняет всю работу, которую ему поручают
- • в семье отношения хорошие, уважительные, есть взаимопонимание
- • ребенок принимает активное участие в делах семьи

Создание благоприятного психологического микроклимата в семье и школе.

Устранение эмоционально психологических перегрузок.

# Условия успешного воспитания и обучения

Хорошее знание индивидуально — психологических особенностей ребенка.

Руководство его поведением путем опоры на положительные качества.

#### МОИ ПРИНЦИПЫ И ЗАПОВЕДИ.

- 1. Если увидел что-то, плохо сделанное детьми, подумай, в чем твоя ошибка.
- 2. Всегда можно найти то, за что похвалить.
- 3. Не делай ничего за ребенка, а делай вместе с ним.
- 4. Научись все видеть и слышать и кое-что не замечать.
- 5. Старайся видеть успехи детей и радоваться каждому из них.
- 6. Главное достоинство учителя чувство справедливости.
- 7.Не гонись за любовью детей, она сама тебя догонит.
- 8. Поручай детям такие дела, в которых они видели бы результаты своей деятельности.
- 9. Если Вам кажется, что Вас не любят дети, то Вам правильно кажется.
- 10. Дети в классе твое отражение: старайся постоянно работать над собой.

## **СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**

	Патриотизм	Товарищест	Уважение старших	Доброта	Честность	Трудолюбие	Бережливост ь	Дисциплини рованность	Прилежание	Любознател ьность	Любовь к прекрасному	Стремление быть сильным,
В начале	1 балл	1 балл	1 балл	3 балла	1	1	1	1	1	1	2	3
В конце 1 полуг	2	2	2	3	2	2	2	2	1,5	1,5	2	3



Оцениваются уровни по трехбалльной шкале:

3 балла - высокий 2 балла - средний 1 балл - низкий 2006-2007 уч. год

## «Секрет» успеха в моей педагогической деятельности

- ✓ Любить детей
- ✓ Быть терпеливым
- ✓ Совершенствовать свои знания
- ✓ Быть открытым и свободным
- ✓ Не останавливаться на достигнутом и успех придёт к тебе





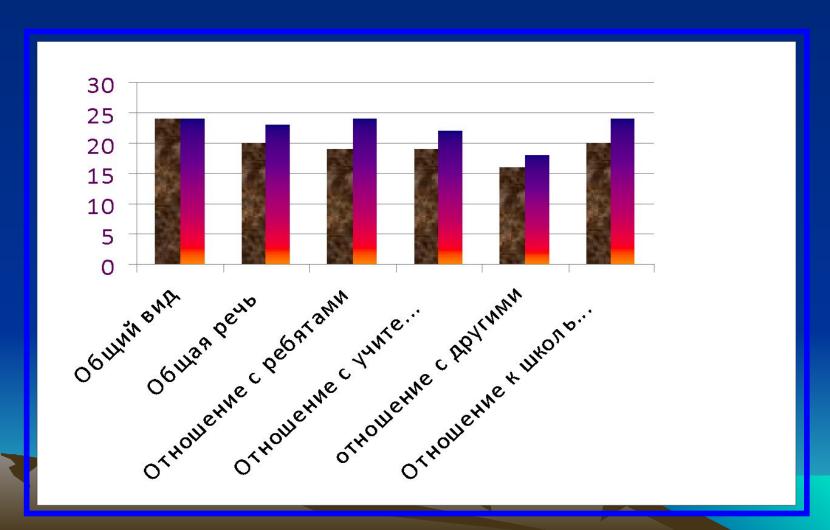




## Итоги работы

- 1) За четыре года учебы не было ни одной неудовлетворительной оценки за четверть.
- 2) Ученик не состоит на внутришкольном контроле.
- 3) Ученик не принадлежит «группе риска».
- 4) За I полугодие 2009-10 учебного года пропустил всего 2 дня.
- 5) Занимается дополнительно по русскому языку и математике.
- 6) В 7-8 классах посещал ДЮСШ.

## Оценка воспитанности 2007-2010 годы

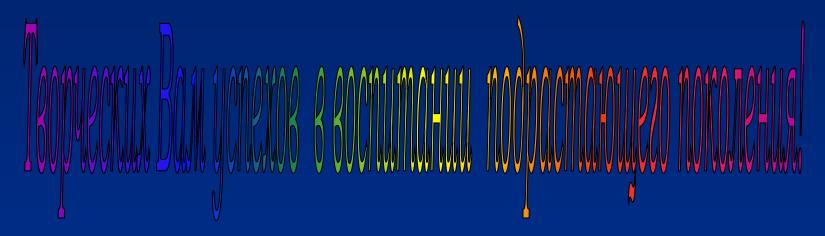


#### Заключение



Порывы, воля, а также желания присущи даже новорождённым детям, между тем как рассудительность и ум, естественно, появляются у них только с возрастом. Потому и забота о теле должна предшествовать заботе о душе, а затем, после тела, нужно позаботиться о воспитании наклонностей, чтобы воспитание их послужило воспитанию ума, а воспитание тела- воспитанию

души.



Пусть каждый день и каждый час Вам новое добудет:

Пусть будет добрым ум у Вас, А сердце мудрым будет

С.Маршак



# BCGM-GNAGHGO.