

Программа индивидуального развития ребёнка

Будь терпелив в ожидании чуда
и будь готов для встречи с ним в
ребёнке

Ш.М. Амонашвили.



ученик

Комплексная программа воспитания и индивидуального развития ученика 9б класса Николаева Андрея



воспитатель

Разработчик – учитель математики,
классный руководитель 9-б класса МОУ
«Батыревская средняя
общеобразовательная школа №2 »
Курманаева Любовь Петровна

Сроки реализации: 2006 – 2010 годы



- Этапы реализации: 1 этап – организационно-подготовительный
2 этап – основной: теоретический и практический
3 этап - коррекционно-развивающий
4 этап – заключительный: рефлексивный и аналитический

Место реализации:

Муниципальное образовательное учреждение
«Батыревская средняя общеобразовательная школа №2 »
Батыревского района Чувашской Республики

Содержание программы

- Введение. Обоснование актуальности программы.
- Изучение общего уровня развития личности школьника.
- Характеристика на ученика.
- Цели и задачи программы.
- Предполагаемый результат.
- Принципы построения программы.
- Условия успешного воспитания и обучения
- Методы и приемы воспитания и обучения
- Итоги работы.
- Заключение.

Концептуальные основы программы

- Каждый ребенок уникален. Он проходит свой индивидуальный путь развития, и задача взрослых – помочь ему полнее раскрыть его возможности и способности.
- Для ребенка школа и все, что с ней связано, является единственным источником его радостей и разочарований, его успехов и неудач. Именно школа и классный руководитель являются определяющим фактором в развитии личности ребенка, ведь большую часть времени ребенок проводит именно в школе. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть шанс на успех и в жизни. А для этого необходим долгий и упорный труд. Поэтому каждый ребенок должен нести ответственность за свой труд.
- Но мы не должны забывать и о том, что **природа сильнее, чем воспитание**. Природа – корни, воспитание - крона. Все дети талантливы, только талант у каждого свой и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а **развивать** то, что уже есть, **выращивать** то, чего пока нет.



Анализ социально-педагогической ситуации

- Николаев Андрей родился в с. Батырево в семье рабочих. После шестого класса его оставили на второй год обучения. Так он попал в наш класс. Ребенок был педагогически очень запущен, состоял на учете ПДН, имел за год три неудовлетворительные оценки. Он не умел себя вести в школе, нецензурно выражался, не мог спокойно сидеть на уроке.



Цель программы

- Помочь ученику встать на правильный путь, воспитать человека, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в жизни, самостоятельно принимать решения, выражать своё мнение.



Задачи Программы:

- 1) Создать необходимые условия для развития личности на основе знания ее индивидуальных способностей;
- 2) осуществлять сотрудничество и взаимодействие между учеником, педагогами и родителями;
- 3) научить осуществлять самоанализ и самоконтроль;
- 4) формировать умение добиваться успеха и адекватно переживать неудачи;
- 5) в необходимых случаях оказывать ученику педагогическую и психологическую помощь.



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ

1. Уважительно относиться к себе и ко всем окружающим людям.

2. Уметь жить настоящей полноценной жизнью, вести достойный образ жизни, быть культурным.

3. Уметь понимать других людей и быть готовым помочь любому человеку, если он в этом нуждается.

4. Уметь отвечать за свои поступки и слова.

5. Способность добиваться поставленных целей.

6. Воспитание ЧЕЛОВЕКА, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, СТРОЯЩИЕСЯ НА СОТРУДНИЧЕСТВЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

- 1. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса. Целостно все: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность.
- 2. Принятие у ученика его сильных и слабых сторон.
- 3. Беспристрастность в оценке его поступков.
- 4. Терпение и терпимость в достижении результативности педагогического воздействия.
- 5. Диалогичность и открытость в общении; уважение и доверие друг к другу.
- 6. Умение управлять своим настроением (использовать при необходимости чувство юмора).
- 7. Умение признавать свои ошибки.



- Механизм реализации программы:



. Изучение общего уровня развития личности школьника



Результаты диагностики ученика следующие:

- · положительные качества ребенка: по природе добрый, веселый, отзывчивый, трудолюбивый
- · недостатки ребенка: невнимательный, шаловливый, редко грубый
- · качества, которые родители стараются воспитать в сыне: уважение к старшим, доброту, трудолюбие
- · ребенок имеет постоянные обязанности по дому, выполняет всю работу, которую ему поручают
- · в семье отношения хорошие, уважительные, есть взаимопонимание
- · ребенок принимает активное участие в делах семьи



Условия успешного воспитания и обучения

Создание благоприятного психологического микроклимата в семье и школе.

Устранение эмоционально – психологических перегрузок.

Хорошее знание индивидуально – психологических особенностей ребенка.

Руководство его поведением путем опоры на положительные качества.

МОИ ПРИНЦИПЫ И ЗАПОВЕДИ.

- 1. Если увидел что-то, плохо сделанное детьми, подумай, в чем твоя ошибка.
- 2. Всегда можно найти то, за что похвалить.
- 3. Не делай ничего за ребенка, а делай вместе с ним.
- 4. Научись все видеть и слышать и кое-что не замечать.
- 5. Старайся видеть успехи детей и радоваться каждому из них.
- 6. Главное достоинство учителя – чувство справедливости.
- 7. Не гонись за любовью детей, она сама тебя догонит.
- 8. Поручай детям такие дела, в которых они видели бы результаты своей деятельности.
- 9. Если Вам кажется, что Вас не любят дети, то Вам правильно кажется.
- 10. Дети в классе – твое отражение: старайся постоянно работать над собой.



СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

| | Патриотизм | Товарищес | Уважение старших | Доброта | Честность | Трудолюбие | Бережливость | Дисциплини рованность | Прилежание | Любознательность | Любовь к прекрасному | Стремление быть сильным, здоровым |
|-------------------|------------|-----------|------------------|---------|-----------|------------|--------------|-----------------------|------------|------------------|----------------------|-----------------------------------|
| В начале | 1 балл | 1 балл | 1 балл | 3 балла | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| В конце 1 полугод | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 2 | 3 |



Оцениваются уровни по трехбалльной шкале:

3 балла - **высокий**

2 балла - **средний**

1 балл - **низкий**

2006-2007 уч. год

«Секрет» успеха в моей педагогической деятельности

- ✓ Любить детей
- ✓ Быть терпеливым
- ✓ Совершенствовать свои знания
- ✓ Быть открытым и свободным
- ✓ Не останавливаться на достигнутом и успех придёт к тебе

6 класс



7 класс



8 класс



9 класс

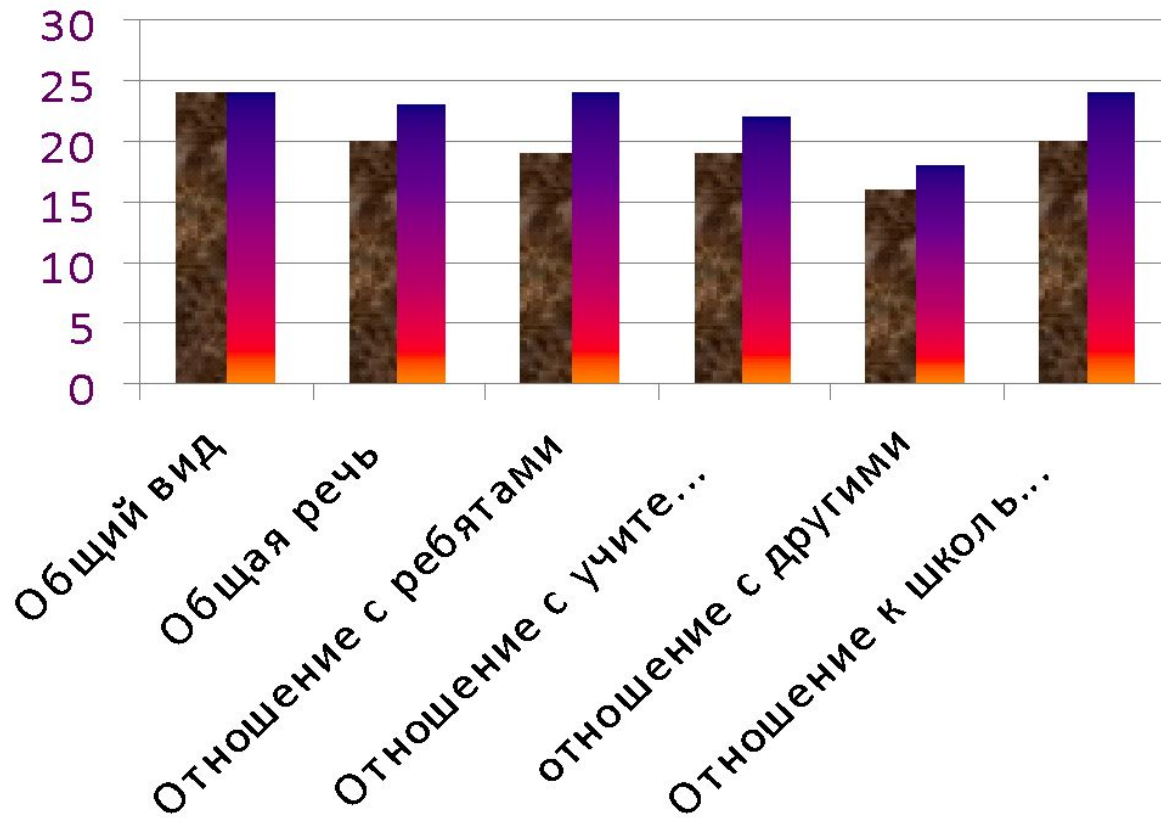


Итоги работы

- 1) За четыре года учебы не было ни одной неудовлетворительной оценки за четверть.
- 2) Ученик не состоит на внутришкольном контроле.
- 3) Ученик не принадлежит «группе риска».
- 4) За I полугодие 2009-10 учебного года пропустил всего 2 дня.
- 5) Занимается дополнительно по русскому языку и математике.
- 6) В 7-8 классах посещал ДЮСШ.



Оценка воспитанности 2007-2010 годы



Заключение



Порывы, воля, а также желания присущи даже новорождённым детям, между тем как рассудительность и ум, естественно, появляются у них только с возрастом. Потому и забота о теле должна предшествовать заботе о душе, а затем, после тела, нужно позаботиться о воспитании наклонностей, чтобы воспитание их послужило воспитанию ума, а воспитание тела- воспитанию души.

Творческих Вам успехов в воспитании подрастающего поколения!

Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет:

Пусть будет добрым ум у Вас,

А сердце мудрым будет

С.Маршак





Всем спасибо!