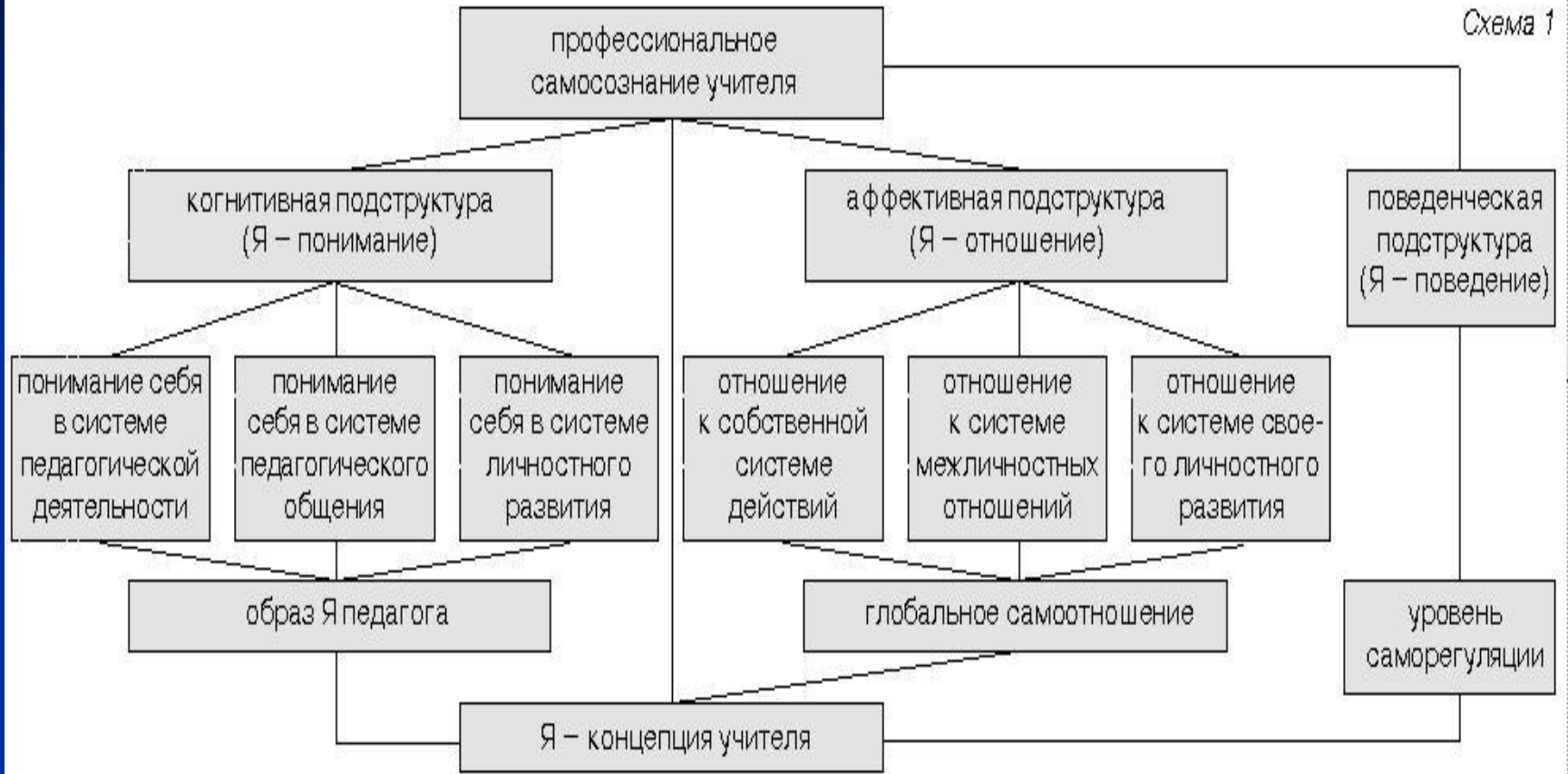


**Рефлексия как
механизм
самосознания
педагогов**

Рефлексия (от позднелат. reflexio – обращение назад)
– размышление, самонаблюдение, самопознание;
в философии – форма теоретической деятельности
человека, направленная на осмысление
собственных действий и их законов

Педагогическая рефлексия – процесс критического осмысления педагогом оснований характера, структуры, процессов и результатов собственной профессиональной деятельности

Схема 1



Когнитивный компонент

В этом компоненте профессионального самосознания учителя, необходимо различать процесс самопознания и результат – систему знаний о себе, индуцируемую в «образ Я» как профессионала - педагога

Афффективный компонент

- к системе своих педагогических действий, к своим целям и задачам, к средствам и способам достижения этих целей, к результатам своей работы;
- к системе межличностных отношений с учениками; к реализации основных функций педагогического общения – информационной, социально – перцептивной, презентативной, интерактивной и аффективной;
- к своим профессионально значимым качествам и в целом к себе как профессионалу.

Поведенческий компонент

Основным психологическим механизмом этой подструктуры является удовлетворенность педагога собой и своей профессиональной деятельностью

Деятельность подход

- Умение оценить, что я как ученик знаю, но «чего я еще не знаю»;
- Поставить перед собой учебную задачу;
- Составить план ее решения;
- Организовать поисковые действия;
- Критически оценить полученный результат;
- Осмыслить собственные действия (правильные и неудачные) по выработке решения.

Диалоговый подход

- Работу «в команде»;
- Умение ставить вопросы и отвечать на вопросы товарищей;
- Способность быть терпимым к разным точкам зрения;
- Находить точки соприкосновения между участниками диалога;
- Быть открытым как в выражении своего мнения, так и в обсуждении смысла высказываний других участников дискуссии.

Личностный подход

- Необходимость поиска личного смысла жизни;
- Систему своих ценностных ориентаций, установок и нравственных норм;
- Свои интеллектуальные силы и возможности;
- Необходимость поиска своего места в жизни — такое, которое бы дало возможность человеку осуществить самореализацию (самоактуализацию, самоуважение).

Схема 2

