

# **Деятельностный подход на уроках математики**

## **Компоненты овладения знаниями**

- а) восприятие информации;
- б) анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации);
- в) запоминание (создание образа);
- г) самооценка.

## **Приёмы создания проблемной ситуации**

- новый учебный материал представить в противоречии с предыдущей темой и предложить найти способ его разрешения.
- излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать к высказываниям личного мнения учащихся и предложить в практической деятельности выбрать правильное решение.

- предложить классу рассмотреть определённые явления с позиций имеющихся знаний, побуждая к сравнению, обобщению, сопоставлению фактов, умению делать выводы в создавшейся ситуации.
- ставить конкретные вопросы, требующие обобщения, логики рассуждения, обоснования.
- давать проблемные теоретические и практические задания исследовательского характера (для учащихся с продуктивным мышлением)
- давать задания с заведомо допущенными ошибками по исходным данным.

## Учебный лист

Знать:

- 1) определение арифметической прогрессии;
- 2) определение разности арифметической прогрессии;
- 3) формулу  $n$ -го члена арифметической прогрессии;

Научиться:

- 1) находить  $n$ -ый член арифметической прогрессии;
  - 2) находить первый член и разность арифметической прогрессии;
  - 3) находить сумму  $n$ -первых членов арифметической прогрессии.
- 4) уметь работать с информацией, выделять главное;
- 5) видеть и решать проблему;
- 6) развивать самостоятельность мышления.

# Структура урока

## 1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.

*«Хочу, потому что могу».*

- у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

# **Структура урока**

## **2. Актуализация знаний.**

**Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.**

## **Структура урока**

3. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Методы постановки учебной задачи:  
побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.



## **Структура урока**

4. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог, организация самостоятельной исследовательской деятельности, выведение алгоритма.

## **Структура урока**

5. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

Способы: фронтальная работа, работа в парах.

## **Структура урока**

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);

Выполняется письменно;

Методы: самоконтроль, самооценка.

# Структура урока

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

## **Структура урока**

### **8. VIII.Рефлексия деятельности (итог урока).**

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

**В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.**

## **Активные методы обучения.**

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Помимо диалога, активные методы используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса.

## **Технология модерации**

- это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

## **Принципы модерации:**

- структурированность (все содержание урока рационально делится на четко определенные части);
- систематичность (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следуют одна за другой, создавая полноценное содержание урока);
- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).



**Спасибо за внимание!**