

Деятельностный подход на уроках математики

Компоненты овладения знаниями

- а) восприятие информации;
- б) анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации);
- в) запоминание (создание образа);
- г) самооценка.

Приёмы создания проблемной ситуации

- новый учебный материал представить в противоречии с предыдущей темой и предложить найти способ его разрешения.
- излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать к высказываниям личного мнения учащихся и предложить в практической деятельности выбрать правильное решение.

- предложить классу рассмотреть определённые явления с позиций имеющихся знаний, побуждая к сравнению, обобщению, сопоставлению фактов, умению делать выводы в создавшейся ситуации.
- ставить конкретные вопросы, требующие обобщения, логики рассуждения, обоснования.
- давать проблемные теоретические и практические задания исследовательского характера (для учащихся с продуктивным мышлением)
- давать задания с заведомо допущенными ошибками по исходным данным.

Учебный лист

Знать:

- 1) определение арифметической прогрессии;
- 2) определение разности арифметической прогрессии;
- 3) формулу n -го члена арифметической прогрессии;

Научиться:

- 1) находить n -ый член арифметической прогрессии;
 - 2) находить первый член и разность арифметической прогрессии;
 - 3) находить сумму n -первых членов арифметической прогрессии.
- 4) уметь работать с информацией, выделять главное;
- 5) видеть и решать проблему;
- 6) развивать самостоятельность мышления.

Структура урока

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.

«Хочу, потому что могу».

- у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Структура урока

2. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Структура урока

3. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Методы постановки учебной задачи:
побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

Структура урока

4. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог, организация самостоятельной исследовательской деятельности, выведение алгоритма.

Структура урока

5. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

Способы: фронтальная работа, работа в парах.

Структура урока

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);

Выполняется письменно;

Методы: самоконтроль, самооценка.

Структура урока

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Структура урока

8. VIII.Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

Активные методы обучения.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Помимо диалога, активные методы используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса.

Технология модерации

- это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Принципы модерации:

- структурированность (все содержание урока рационально делится на четко определенные части);
- систематичность (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следуют одна за другой, создавая полноценное содержание урока);
- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

Спасибо за внимание!