

Стандарты второго поколения

Семинар для учителей ЕСОШ №3

Принципы:



- Открытость и демократичность
- Вовлечение представителей профессионального сообщества
- Последовательное введение стандарта по ступеням общего образования

Цель образования:


- 1 поколение

- Усвоение знаний, умений, навыков

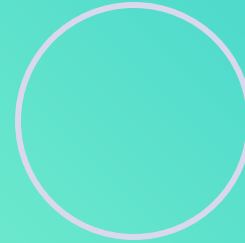
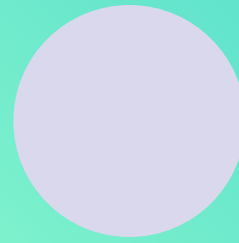
- 2 поколение

- Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся

Базируется на **деятельностном** подходе



Развитие личности в рамках
деятельностного подхода
обеспечивается формированием
универсальных учебных действий.
ЗУН и компетентности
рассматриваются как производные от
соответствующих видов
универсальных учебных действий,
имеющих **надпредметный характер**



Функция универсальных
учебных действий –
обеспечить ключевую
компетенцию обучающихся –
умение учиться

Универсальные учебные действия

разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ **А.Г. Асмолова.**

Методологической и теоретической основой УУД является

системно-деятельностный подход

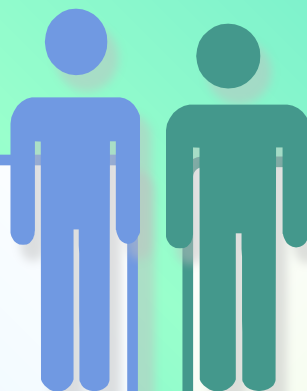
Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.
Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В.
Запорожца, В.В. Давыдова.

Понятие УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путём сознательного и
активного присвоения нового
социального опыта.

совокупность действий
учащегося, обеспечивающих
социальную компетентность,
способность к самостоятельному
усвоению новых знаний и
умений, включая организацию
этого процесса, культурную
идентичность и толерантность.

Функции УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Ставить учебные цели.
3. Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

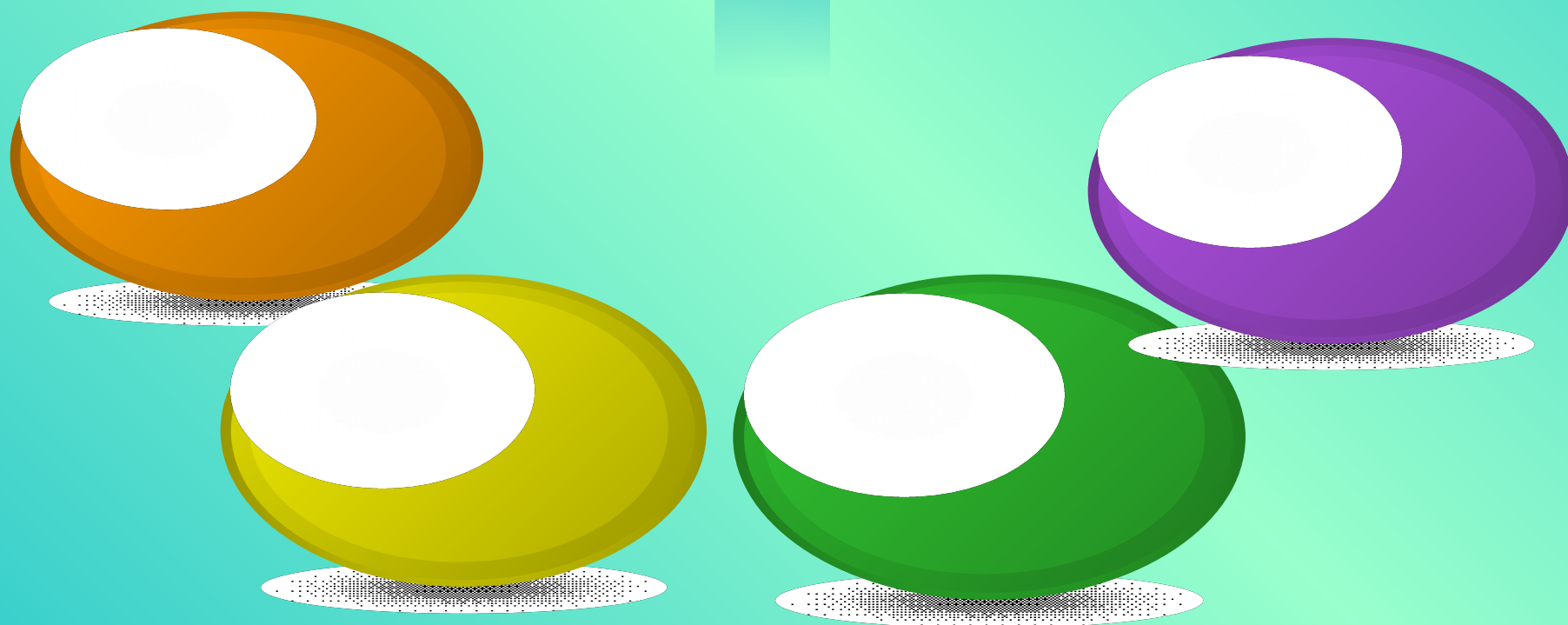
5. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
6. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ





Личностные УУД

- **внутренняя позиция;**
- **мотивация;**
- **нравственно-этическая оценка.**



Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **волевая саморегуляция.**



Познавательные УУД



общеучебные



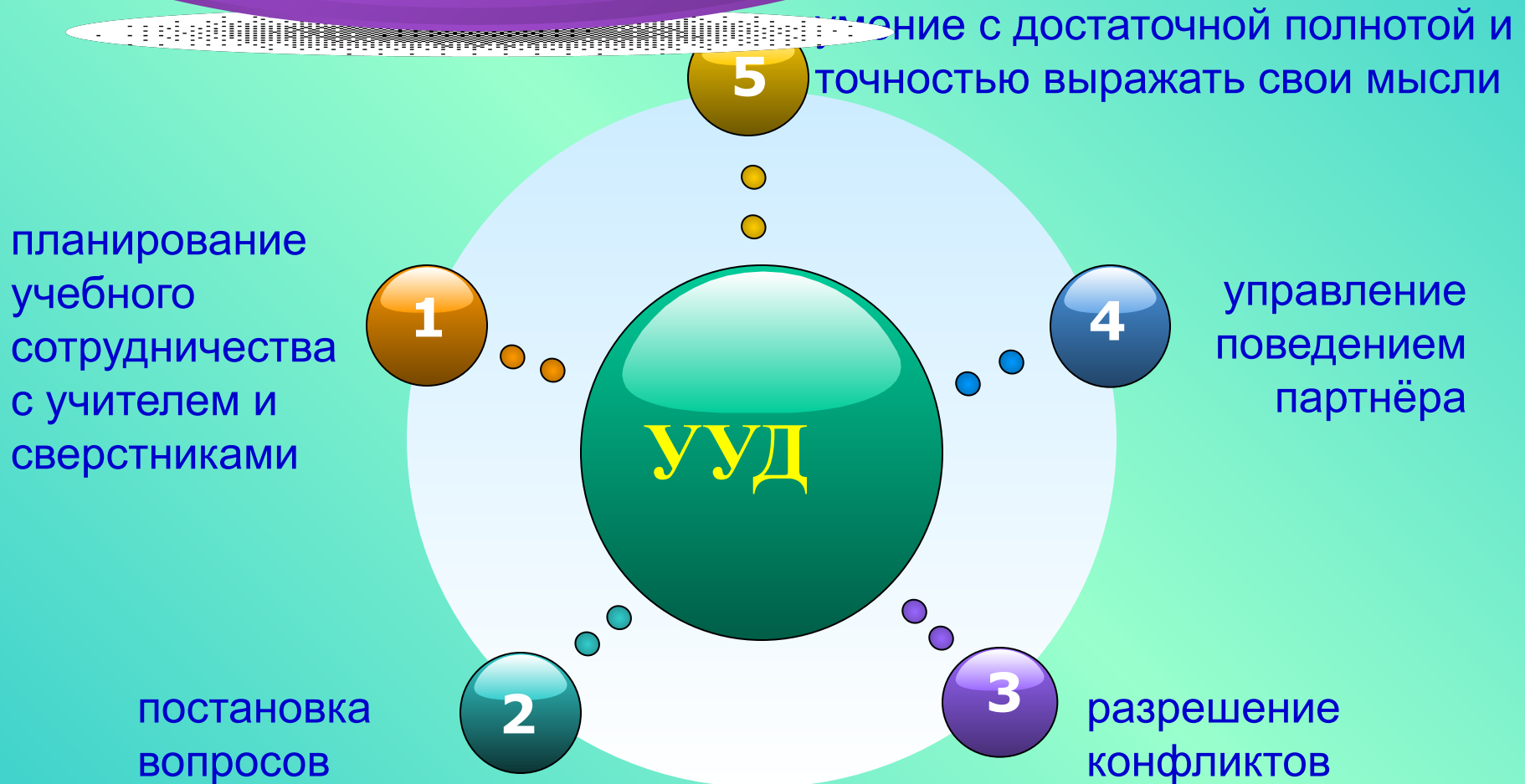
логические



постановка и решение
проблем



Коммуникативные УУД



Основные результаты начального образования



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

- формирование **опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Базовые образовательные технологии



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

(Стратегия модернизации образования в РФ)

Компетентный подход

в образовании в противоположность концепции «усвоения знаний», предполагает освоение обучающимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Особое значение придаётся умениям, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях.

Таким образом, компетентный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения).

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе

- развивающее обучение;
 - проблемное обучение;
 - коммуникативное обучение;
 - проектная технология;
 - игровые технологии;
 - диалог культур;
 - информационно-коммуникативные технологии;
 - дидактическая многомерная технология;
 - групповые технологии;
 - КСО
 - компетентностный подход;
 - деятельностный подход;
 - личностно-ориентированный подход
- Организационные формы:
- учебная исследовательская деятельность;
 - изготовление учебных продуктов;
 - работа в системе погружения;

Овладение компетенциями становится целью и результатом процесса обучения, управление достижением которых в учебном процессе и определяют его эффективность, т.е. **КАЧЕСТВО.**



К ключевым компетентностям относятся:

- **Социальная компетентность** – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.
- **Коммуникативная компетентность** – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.
- **Личностная компетентность** – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.
- **Информационная компетентность** – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.
- **Нравственная компетентность** – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Социальная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии социальных навыков:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Коммуникативная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии ряда коммуникативных навыков:

- **слушание** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);
- **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
- **чтения** (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);
- **письма** (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

Информационная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:

- формулировать вопрос, ставить проблему;
- вести наблюдение;
- планировать работу,
- планировать время;
- собрать данные;
- зафиксировать данные;
- упорядочить и организовать данные;
- интерпретировать данные;
- представить результаты или подготовленный продукт.

Внеурочная деятельность

*Примечание:

Внеурочная деятельность					
Направления	I	II	III	IV	Всего
Классы					
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40

Внеучебная деятельность

- Спортивно – оздоровительное направление.
- Художественно-эстетическое направление.
- Патриотическое направление.
- Общественно – полезное направление.
- Проектная деятельность.

Портфолио состоит из:

Листы наблюдений, отражающие динамику (начиная с 1 класса), следующих показателей:

сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких **навыков учения**, как:

приобретение знаний,
понимание,
применение,
анализ,
синтез,
оценка,
диалектичность мышления,



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



**Спасибо за
внимание!**